

23000787 C.E.I.P. San Juan de la Cruz

Baeza

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

TRANSFORMACIÓN Y ACTUACIONES DE ÉXITO DE UNA CDA. Conocer por qué y para qué un centro se transforma en una Comunidad de Aprendizaje, así como la implementación de las diferentes actuaciones educativas de éxito del proyecto para la mejora de los rendimientos académicos, la convivencia, el absentismo y participación de las familias/voluntariado.

23002413 I.E.S. Santa Catalina de Alejandría

Jaén

LINEA1 Participación en programas europeos

BENEFICIOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE UN CENTRO EDUCATIVO; MÉTODOS PARA LA IMPLANTACIÓN DE NUEVOS PROYECTOS EUROPEOS. El IES Santa Catalina ha tenido una trayectoria de internacionalización muy importante durante los últimos años, reportando beneficios no solo para el alumnado y sus familias sino también para el profesorado implicado. Queremos compartir estos beneficios con otras escuelas así como mostrarles líneas de actuación para la internacionalización paulatina de sus centros.

23002735 C.E.I.P. Padre Poveda

Linares

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: ABN. Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo,

ABN EN PRIMARIA / AULA de INTEGRACIÓN. El curso 2012/2013, el colegio Padre Poveda de Linares comenzó una nueva metodología de la didáctica de las matemáticas: Método A B N (Abierto, Basado en Números). Seis cursos intensos, llenos de cambios y de ilusión, durante los cuales hemos tenido que aprender maestros y maestras, alumnos y alumnas y cómo no, sus papás y mamás. La Comunidad educativa se ha ido adaptando progresivamente al desarrollo de esta metodología.

<http://colegioppovedalinaresabn.blogspot.com/>

23002772 C.E.I.P. Santa Teresa Doctora

Linares

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

PROYECTOS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. Nuestro proyecto está compuesto de las actuaciones: 1.- Reuniones periódicas de las diferentes comisiones, con representación de los diferentes sectores de la comunidad educativa para cumplir sueños, planificar trabajo y organizar las actuaciones.

2.- Formación del Profesorado: Todos los docentes del centro, aprobado en Claustro, realizan formación centrada en las Actuaciones de Éxito del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje. 3.- Realización de actuaciones educativas de éxito que ya están consolidadas en el centro en las programaciones. 4.- Participación de nuestro centro en la formación sobre el proyecto que organiza el CEP de Linares. 5.- Realizar Charlas a padres y madres (Comisión de Convivencia y Comisión de Aprendizaje), Formación de Familiares. 6.- Participación de las familias en el AMPA del Centro, dinamizando diversas actividades a lo largo del año. 7.- Formación del voluntariado y planificación de sus intervenciones.

LINEA1 Igualdad (Protocolo de Identidad de Género)

IDENTIDAD DE GÉNERO Y DIVERSIDAD AFECTIVA EN EL ENTORNO ESCOLAR. Lxs maestrxs estamos en una posición única para crear un ambiente de clase que es seguro y de apoyo, ya firmado para estos estudiantes vulnerables, convirtiéndose en un aliado importante en su viaje de autodescubrimiento y la aceptación. Desde que tuvimos conocimiento del proceso de transición que nuestra alumna María iba a realizar, comenzamos a activar nuestro protocolo de identidad en el Centro, informarnos y asesorarnos (ya que el Protocolo de Identidad de la Junta de Andalucía fue posterior y aún no había nada establecido). Nos formamos en varias sesiones todo el Claustro e informamos de los pasos conjuntos que íbamos a tomar como Centro para favorecer esa transición. El plan establecía un proceso de colaboración permanente para garantizar la seguridad y la privacidad del estudiante durante la transición. La familia del estudiante estaba profundamente involucrada en este proceso.

LINEA1 Participación en programas europeos

Proyectos Erasmus+ KA 101. Queremos mejorar las competencias lingüísticas y profesionales, adquiriendo destrezas para atender mejor a la diversidad de alumnado, luchar contra el abandono escolar y fomentar un buen ambiente de trabajo. Se está consiguiendo. Estamos muy satisfechos del trabajo realizado, pese al esfuerzo que conlleva. Hay una mayor relación entre los miembros de la Comunidad Educativa y la incidencia del trabajo en el alumnado es más que notable.

<https://erasmusplumaginamanchareal.blogspot.com>

LINEA3 Integración de programas educativos. Ámbito lingüístico: PLC, Comunica

CLAVES Y CLAVOS EN EL FOMENTO DE LA LECTURA. La comunicación lingüística es un área muy maltratada en ciertos ámbitos cuya población está en grave riesgo de exclusión social. El fomento de la lectura en casa es nulo, siendo el Colegio el único agente que despierta e impulsa la lectura entre la infancia. Ante esta innegable realidad el Centro educativo busca estrategias, metodologías y actividades para potenciar el uso correcto del lenguaje y fomentar hábitos de lectura entre el alumnado. Esta batería de acciones se llevan a cabo en el marco de una Comunidad de Aprendizaje, donde, además del profesorado y del alumnado, participa un grupo de voluntariado que aporta valor a todas y cada una de las actuaciones. Además de esto se observa que este tipo de actividades coopera para la mejora de la convivencia y del clima en el aula y en el Centro.

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo, flipped classroom, ABN, gamificación, robótica, etc.

PROYECTO "LINCE". Tiene con una andadura de 10 años en la asignatura de Tecnología Industrial de 1º Bachillerato. Con dicho proyecto, el alumnado realiza un vehículo ecológico y participa en la Shell-Eco Marathon, siendo el único centro de Bachillerato que participa en esta competición a nivel Europeo. Con este proyecto se trabaja distintas áreas de conocimiento y en la metodología basada en aprendizaje cooperativo y por proyectos.

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo, flipped classroom, ABN, gamificación.

METODOLOGÍAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DEL S.XXI. Desde hace 10 años en nuestro centro en la etapa de Educación Infantil, se ha llevado a cabo la metodología de ABP en sus aulas. A lo que poco a poco se va sumando la etapa de Educación Primaria. Desde hace tres años, en algunos niveles, se está llevando a cabo el aprendizaje cooperativo, el ABP, y el uso de la tecnología para motivar y emocionar a nuestro alumnado. Desde el 2015, cada curso, compañeras de Infantil y Primaria, han compartido proyectos gamificados incluyendo técnicas como el Scape Room Educativo, con la misma narrativa pero adaptado a cada nivel, de tal forma que se han creado sinergias muy enriquecedoras, tanto para las docentes como para el alumnado.

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo, flipped classroom, ABN, gamificación, robótica, etc.

LAS TACS COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. La experiencia se basa en las metodologías siguientes:- Tac in class: Integración del uso de plataformas educativas, gamificación y trabajo individual y colectivo por proyectos, usando herramientas online y dispositivos móviles.- ABP: Metodología que permite enlazar los contenidos curriculares ejercitando la creatividad, potenciando las capacidades e integrando la singularidad. Se caracteriza por tener un producto final visible que pueda ser difundido en la comunidad educativa, familiar y /o social.- Robótica: El trabajo por retos utilizando la robótica como excusa para trabajar con el alumnado los conceptos STEM o CTIM acercan a los mismos al lenguaje computacional que utilizan todo tipo de dispositivos automáticos.- Proyectos de emprendimiento: Invernada. Proyecto plurianual, denominado ¿Construcción, mantenimiento, producción y comercialización derivada de la actividad hortícola de un Invernadero, gestado en el "Programa Inicia".

<http://azzaiteros.blogspot.com/>