

41000521 C.E.I.P. El Ruedo

Arahal

LINEA1 Currículum

MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA A NIVEL DE CENTRO. Desde la implantación de la hora de lectura con las instrucciones de 2013, en nuestro Centro se ha organizado la hora PLC, donde se trabajan las cuatro destrezas de la competencia lingüística, no solo en el área de Lengua sino en todas las áreas. Tras varios cursos de puesta en práctica, podemos afirmar que las producciones de expresión oral y escrita de nuestro alumnado ha mejorado notablemente. Del mismo modo se ha avanzado considerablemente en los niveles de comprensión oral y escrita. Para el desarrollo de esta experiencia ha sido necesario la implicación de toda la comunidad educativa, así como el uso de materiales muy diversos en distintos soportes (gráficos, digitales, textuales...) Muchas de las producciones elaboradas por el alumnado se publican en el perfil que el Centro dispone en facebook, para que sean conocidas por los distintos sectores de la comunidad educativa y por el público en general.

41000961 C.E.I.P. La Esperanza

Cantillana

LINEA1 Convivencia

COME IN (CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN INFANTIL). El análisis de la situación de ocio y tiempo libre, y la observación de las relaciones entre el propio alumnado, nos condujo a la necesidad de incorporar una acción educativa organizada para el logro de un ocio creativo y enriquecedor. Tras la puesta en funcionamiento de acciones novedosas y creativas, recogidas en el Proyecto Educativo del Centro, hemos puesto en valor el potencial educativo que encierra el tiempo libre como espacio de ocio.

41001227 C.E.I.P. Peña Luenga

El Castillo de las Guardas

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo, Flipped classroom, gamificación, robótica, etc.

ESTACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE PEÑALUENGA (E.I.P.). El Proyecto quiere propiciar, a través de la experimentación científica, la inclusión en el aula de estrategias metodológicas que pongan el acento en la adquisición de competencias básicas a través de la metodología ABP. La EIP, como herramienta pedagógica, creará el contexto emulado y adaptado de las estaciones científicas punteras, donde grupos de científicos de diferentes áreas trabajan sobre proyectos específicos que después ponen en común para crear una visión más amplia de la realidad.

41002517 C.E.I.P. Director Manuel Somoza

La Luisiana

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: ABN

ABN: ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA SU INTEGRACIÓN EN EL AULA. Desde hace 6 cursos, venimos incorporando la metodología ABN en nuestras aulas de una manera progresiva, dando respuesta a dos realidades problemáticas. 1.Los iniciales bajos resultados en competencia matemática

2.La alta movilidad del profesorado y la falta de formación en ABN. Para dar respuesta a dicha necesidad, organizamos los recursos personales del Centro para atender a docentes, alumnado y familias.

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/directormanuelsomoza/abn-en-el-cole/>

41003376 I.E.S. Diamantino García Acosta

Sevilla

LINEA1 Atención a la diversidad. Participación de la comunidad educativa. Educación para el desarrollo.

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO (EpD) EN LA EDUCACIÓN FORMAL. La Educación para el Desarrollo es una estrategia educativa que parte del mundo de la Cooperación con el objetivo de crear ciudadanía global capaz de generar procesos de transformación social.Trabajar con la estrategia de la EpD en los centros educativos genera procesos transformadores que inciden en toda la Comunidad educativa y que hacen mejorar las competencias del alumando sus expectativas y la convivencia.

<https://drive.google.com/file/d/1C331YBBAYRvB2FSDptDRf3pl0TZ8I7JC/view?usp=sharing>

41003613 C.E.I.P. Federico García Lorca

El Real de la Jara

LINEA1 Currículum

INTEGRACIÓN CURRICULAR Y USO DE VARIEDAD DE METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. Partiendo de los criterios e indicadores de evaluación se integra en la práctica diaria el aprendizaje cooperativo, rutinas y destrezas del pensamiento, grupos interactivos, tertulias dialógicas literarias, asambleas, talleres (lecto-escritura, ajedrez e inteligencia emocional), inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, metacognición.

41003698 C.E.I.P. Maestro Antonio Rodríguez Jiménez San José de la Rinconada

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo. / Escueña inclusiva

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN Y PARA EL DESARROLLO DEL PLC. Tareas y actividades de aprendizaje cooperativo para trabajar la Competencia Lingüística, ya que nuestro PLC es el eje vertebrador de nuestro Proyecto Educativo.

<http://entretodosmar.blogspot.com/>

41003789 C.E.I.P. Manuel Siurot

La Roda de Andalucía

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo, ABN

TRABAJAMOS POR PROYECTOS CON APRENDIZAJE COOPERATIVO. Nuestras UDI's son proyectos que se abordan con aprendizaje cooperativo.

<http://www.manuelsiurotlaroda.es/>

41004401 C.E.I.P. Jacarandá

Sevilla

LINEA1 Atención a la diversidad. Escuela Inclusiva. Compensación educativa

NI +, NI -, = QUE TÚ. Desarrollo de jornadas de formación con todo el alumnado del centro en cuestión de integración a través de la celebración de jornadas de discapacidad y autismo. Desarrollo del programa "Recreos inclusivos"

41007795 C.E.I.P. Rodrigo Caro

Utrera

LINEA1 Convivencia

DIEM. Se basa en el desarrollo de la inteligencia emocional, como motor de cambio personal. Teniendo como objetivo que el alumnado mejore su rendimiento académico y relaciones personales.

<http://www.colegiorodrigocar.com/>

41008039 C.E.I.P. Virgilio Fernández Pérez

Villanueva del Río y Minas

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. El centro es comunidad de aprendizaje desde el curso 10-11. Lleva a cabo las actuaciones anteriormente mencionadas, con participación de las familias y el entorno tanto en la vida del centro como en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado. Grupos interactivos dos veces en semana en cada grupo-clase, donde acuden familiares de alumnado y otros miembros del entorno. Tertulias literarias y pedagógicas: las tertulias literarias con el alumnado, con familias (una vez al mes) y pedagógicas del profesorado. Funcionamiento de comisiones que se reúnen al menos una vez al trimestre y según necesidad.

41008283 C.E.I.P. Clara Campoamor

Bormujos

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo, Flipped classroom, ABN, gamificación. MONTESSORI

ADAPTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE LA METODOLOGÍA MONTESSORI A LA ESCUELA PÚBLICA. Promovemos una metodología que sitúa al niño/a, y no al maestro/a, como protagonista del proceso de aprendizaje y en la que el papel del adulto se centra en crear un ambiente y condiciones propicias para que ese aprendizaje tenga lugar. Concebimos aulas como ambiente preparado, espacios despejados para promover la concentración de los niños, huyendo de muchas imágenes, murales y estímulos visuales, ordenados, estéticos, simples y reales.

<http://campoamorinfantil.blogspot.com/>

41008571 C.E.I.P. Andalucía

Sevilla

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

TRANSFORMACIÓN DE UN CENTRO EN COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. El CEIP Andalucía se transforma en Comunidad de Aprendizaje en el curso 2006/07. Esto supuso cambios metodológicos y organizativos. Se hacen actuaciones educativas de éxito: grupos interactivos, tertulias dialógicas, biblioteca tutorizada, formación de familiares y resolución dialógica de conflictos. Desde las estructuras de participación se promueve una gestión democrática .

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeve/docs/bbpp/compen/CEIP_Andaluc%C3%ADa.pdf

41009068 I.E.S. Antonio Domínguez Ortiz

Sevilla

LINEA1 Participación en programas europeos

ERASMUS+ EN POLÍGONO SUR. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA. Mentorización en la búsqueda, petición y diseño de proyectos KA219 y KA201 para el programa Erasmus+, en un centro que cuenta con experiencia como participante y como coordinador. Aportamos el valor añadido de saber trabajar en una zona de exclusión social y con alumnado vulnerable

<https://escuelasmentorasdominguezortiz.wordpress.com/>

41009184 E.I. Julio César

Sevilla

LINEA1 Convivencia

PATRULLAS SOLIDARIAS. La experiencia de aprendizaje-servicio, Patrullas solidarias está enmarcada en el proyecto Red Escuela: Espacio de Paz e interconexión con el resto de planes que forman parte de nuestro proyecto educativo. En el diseño, planificación y desarrollo de la actividad participa la totalidad del profesorado con un alto grado de implicación y compromiso.

<https://www.facebook.com/eeijuliocesar/>

41009251 C.E.I.P. Blas Infante

Écija

LINEA1 Currículum

THE CHANGE. Desde hace cuatro cursos escolares, en el CEIP BLAS INFANTE (Écija) venimos incorporando en nuestras aulas nuevas formas de evaluación relacionadas con distintas metodologías como el ABN, trabajo por destrezas, Tareas... con el fin de dar respuesta a dos realidades problemáticas con la que nos encontramos. La primera de ellas relativa a los resultados en competencia matemática lingüística que obtenía nuestro alumnado. La segunda relacionada con la adaptación al nuevo currículo aprobado.

41010371 C.E.I.P. Ibarburu

Dos Hermanas

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE IBARBURU. Actuaciones Educativas de esta Comunidad de Aprendizaje. Grupos Interactivos; Tertulias Literarias Dialógicas; Tertulias Pedagógicas Dialógicas; Participación de toda la Comunidad en asambleas comunitarias, comisiones mixtas, etc.; Biblioteca Tutorizada fuera del horario lectivo a través del programa de acompañamiento escolar; Formación de Familias; y la más compleja: el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos.

41012043 C.E.I.P. Mosaico

Santiponce

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

MODELO DE PREVENCIÓN Y RESOLUCIÓN DIALÓGICA DE LOS CONFLICTOS. El CEIP Mosaico apuesta por el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos. Nos centramos en la prevención de los conflictos, con la creación de un clima de colaboración. Todos participan en la creación de normas, el funcionamiento del centro y la forma de resolver los conflictos, creando un mayor entendimiento en todas las personas implicadas. Nuestro modelo fue galardonado con el "Premio al mérito educativo de la provincia de Sevilla 2016".

www.ceipmosaico.org

41012225 I.E.S. Ítaca

Tomares

LINEA2 Organización y gestión de un centro desde el liderazgo compartido del equipo directivo

LA INNOVACIÓN COMO MOTOR DEL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCATIVO. Un centro basado en una concepción innovadora de la educación fundamentada en la inclusión, la atención personalizada al alumnado, el trabajo en equipo del profesorado y la puesta en marcha de metodologías innovadoras de forma estructurada y coordinada. Se puede ver el funcionamiento del centro a través de la página web del centro, la cuenta de youtube y la cuenta de twitter.

<http://www.iesitaca.org/https://twitter.com/iesitaca>

41012365 C.E.I.P. Alpasa

Villaverde del Río

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

ESCUELA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE. Somos un centro con una renovación en el proyecto de comunidades de aprendizaje. Mostraremos como desarrollamos nuestras prácticas educativas (organización de grupos, inclusión de familias en el desarrollo educativo de sus hijos/as, metodologías activas y motivadoras, organización de la comunidad educativa en comisiones mixtas de trabajo, etc).

41014003 I.E.S. Chaves Nogales

Sevilla

LINEA1 Fomento de las competencias digitales docentes, pensamiento computacional, entornos digitales de aprendizaje

TRANSFORMAR UN CENTRO GRACIAS A LAS GOOGLE APPS. En el IES Chaves Nogales llevamos siete cursos utilizando las Google Apps for Education, una suite de aplicaciones que, aunque no están pensadas inicialmente para el mundo educativo, conforman un conjunto de herramientas muy útiles para la comunicación entre el profesorado y el alumnado y facilitan enormemente la introducción de prácticas innovadoras y el desarrollo de metodologías activas. También nos permiten mejorar la gestión administrativa del centro.

<http://www.ieschavesnogales.es/>

41018151 C.E.I.P.

Mairena del Aljarafe

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras (ApS Aprendizaje Servicio)

APRENDIZAJE SERVICIO, APRENDER HACIENDO UN SERVICIO A LA COMUNIDAD. Proyecto educativo basado en el aprendizaje servicio (ApS) en el que cada nivel educativo tiene su propio proyecto ApS y donde se incluye la participación de todo el profesorado, todo el alumnado, familias y agentes externos.

<https://proyectedepaz1718.blogspot.com/>

41601425 C.E.I.P. Gloria Fuertes

Castilleja de la Cuesta

LINEA3 Integración de programas educativos. Ámbito cultural (medio ambiente, alimentación saludable, convivencia...)/ Aprendizaje cooperativo.

PROYECTO INTEGRADO ALREDEDOR DE LOS PLANES Y PROGRAMAS. Parten de dos premisas alrededor de las que giran nuestros planes y programas, que son cuidar-cuidarse y respetar-respetarse, es un proyecto integrado tanto de áreas curriculares, planes y programas y como de temas transversales. A partir de las características del entorno, decidimos trabajar aspectos de nuestro pasado, las huellas que ha dejado y cómo podemos contribuir a mejorarlo. Estos proyectos se desarrollan a partir de las metodologías activas.

<https://ceipgloriafuertes.wordpress.com>

41601851 C.E.I.P. Huerta del Retiro

Mairena del Alcor

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: ABN.

LA METODOLOGÍA ABN EN EL CEIP HUERTA RETIRO. Este CEIP es un centro de Mairena del Alcor cuyo Proyecto Educativo incluye la aplicación del método ABN en todos sus niveles y etapas. Diferentes estrategias de coordinación permiten afianzar dicho método que se integra en la concepción de resto de elementos que actúan como ejes vertebradores de la práctica diaria. Esta metodología se caracteriza por trabajar de forma natural las matemáticas, partiendo de la manipulación del entorno para conocer el sentido de los números.

41602156 C.E.I.P. Antonio Machado

La Puebla del Río

LINEA4 Transformación de un centro en comunidad de aprendizaje

ACTUACIONES DE ÉXITO QUE NOS ENRIQUECE: UNA ESCUELA ABIERTA E INCLUSIVA.

Actuaciones:-Voluntariado en los GI de alumnos del IES Alcaria .-Tertulias Literarias Dialógicas: que fomentan la lectura y el diálogo y mejora la formación y la convivencia.-Programa de Resolución Dialógica de Conflictos .

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipantoniomachadocda/https://es-es.facebook.com/pages/category/Education-Website/CEIP-Antonio-Machado-Comunidad-de-Aprendizaje-622885754741341/>

41700181 I.E.S. Hermanos Machado

Dos Hermanas

LINEA1 Participación en programas europeos

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO. Nuestro centro participa activamente en proyectos europeos del ámbito educativo, orientados al alumnado y profesorado de FP, Bachillerato y ESO.Somos un centro referente en nuestro entorno de proyectos Erasmus +, siendo en único instituto público andaluz en tener la CARTA de Movilidad ERASMUS + de F.P.Hemos sido elegidos como ejemplo de buenas prácticas en actos organizados por la Consejería y el Sepie.

www.ieshnosmachado.org

41700294 C.E.M. La Palmera

Sevilla

LINEA1 Fomento de las competencias digitales docentes, pensamiento computacional, entornos digitales de aprendizaje

RECURSOS DIGITALES E INTERACTIVIDAD EN EL AULA DE LENGUAJE MUSICAL. En el CEM La Palmera hemos diseñado y elaborado un modelo innovador de interacción entre los materiales y la lectura e interpretación musical. Los recursos están diseñados para su uso en clase por parte del alumnado, pero su carácter interactivo permite y sugiere su utilización en muy diversos espacios, momentos y perfiles. A través de la web el proceso enseñanza-aprendizaje trasciende el aula, animando la participación de la comunidad educativa de éste y otros centros

<http://www.clasedelenguajemusical.com/>

41700853 I.E.S. Jacarandá

Brenes

LINEA1 Participación en programas europeos

ERASMUS+: JACARANDÁ`S EXPERIENCE. Desde hace 11 cursos este centro educativo está implicado en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos Europeos tanto a nivel de coordinación como de participación, Hemos trabajado en más de una docena de proyectos y diversidad de contenidos (igualdad de género, respeto al medio ambiente, mejora de la formación de adultos, nuevas tecnologías de la información y comunicación, etc.).

<http://www.iesjacaranda.es/web/>

41700920 I.E.S. Pepe Ruiz Vela

Villaverde del Río

LINEA3 Integración de programas educativos. Emprendimiento: Innicia, cultura emprendedora

MI HUELLA EN EL TIEMPO. El proyecto integra distintos planes y proyectos: P. de Igualdad, P. Lector, P. de Convivencia, Festival Musical en lengua inglesa y francesa, P. de reciclaje y ayuda social, Profundiza. Dimensiones trabajadas: igualdad, social, intercultural y ecológica. Reto: cambiar los ambientes del centro para impulsar un cambio metodológico y motivador en toda la comunidad educativa, teniendo como hilo conductor el arte.

mihuella.prv.blobspot.com

41701821 I.E.S. Los Álamos

Bormujos

LINEA2 Organización y gestión de un centro desde el liderazgo compartido del equipo directivo

ORGANIZACIÓN DE CENTRO. Acción tutorial. Tránsito educativo. Participación activa en el tránsito del alumnado en la localidad de Bormujos. Puesta en funcionamiento de todas las utilidades PASEN para comunicación con las familias y entre el profesorado. Participación en PLC desde hace 6 cursos siendo referente para otros centros que empiezan su andadura en este proyecto.

<http://www.ieslosalamos.es/https://sites.google.com/site/ieslosalamosplc/https://sites.google.com/site/alamosorientacion/>

41701997 I.E.S. José María Infantes

Utrera

LINEA3 Integración de programas educativos. Ámbito cultural: Vivir y sentir el patrimonio, cine, idiomas, artes plásticas...

CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UNA ESCUELA MUSEO (de un instituto temático de Artes).

Combinación de Artes plásticas, Historia del Arte, comunicación oral, idiomas, música, cortometrajes, coreografías, recreación de jardines de época en un proyecto integral basado en el protagonismo del alumnado y en el marco del desarrollo de competencias clave y de cultura emprendedora. Canal de youtube iesjosemariainfantes

http://iesjosemariainfantes.com/https://www.youtube.com/watch?v=xDn6lelZFJghttps://www.facebook.com/pg/EscuelaMuseo/about/?ref=page_internal

41702011 I.E.S. Alvareda

Dos Hermanas

LINEA2 Acción tutorial. Tránsito educativo

EL TRÁNSITO A TRAVÉS DE PROYECTOS COMPARTIDOS. El proyecto pretende sentar las bases de un modelo que mejore el proceso de tránsito de Primaria a Secundaria en aspectos organizativos, curriculares y emocionales. Este modelo proporciona un marco conceptual y de trabajo basado en la investigación por lo que puede adaptarse a las diferentes realidades de los centros de Primaria y Secundaria, ofreciendo estrategias de coordinación y trabajo colaborativo del profesorado participante.

<http://redcentros.ced.junta-andalucia.es/centros-tic/41702011/helvia/sitio/>

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras. ABP.

ABP: EJE VERTEBRADOR DE LA DINAMIZACIÓN DE UN IES. Está planificada en el marco de la Integración de las CC y de las Metod. innovadoras de aula, elementos que vertebran la actividad del IES. Esto incorpora y absorbe al resto de planes y programas en los que participa este centro, así que es imposible desligar el PLC de Ecoescuelas, ComunicA, Innicia ..., ya que son fuente de riqueza de la dinámica del ies así como banco de recursos que ayuda a renovar el currículo conforme a las necesidades del s XXI.

www.iespablodeolavide.com
