

## PROPUESTAS PARA ADAPTAR LAS FICHAS DIDÁCTICAS DEL PROYECTO RECAPACICLA A LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- **Opción A.**  
**Cuidando nuestro entorno.**

Aquellos centros que hayan elegido desarrollar las fichas nº 1, 3 o 6

- **Opción B.**  
**Separando para reutilizar.**

Aquellos centros que hayan elegido desarrollar las fichas nº 2, 4, o 5







## CUIDANDO NUESTRO ENTORNO

## Opción A.

Fichas... 	Objetivos... 	Proceso... 
	<p>Aprovechar la vinculación sentimental del alumnado hacia su entorno más inmediato para cuidarlo y legarlo a las generaciones venideras</p>	<p><b>1º. Investigación.</b> El alumnado investiga los impactos relacionados con la producción y gestión de los residuos.</p> <p>¿En qué lugares del centro encontramos residuos?                  ¿En qué estado se encuentran? Aplicar un sencillo código de colores.                  ¿Dónde se encuentran los distintos puntos de recogida (papeleras, contenedores..)? ¿Cuántos hay? ¿Están bien situados? ¿Son correctos los residuos que hay dentro?                  Realizamos la investigación varias veces a lo largo de un periodo de tiempo para llevar un seguimiento.</p>
	<p>Conocer cuáles son los residuos que se producen en el centro educativo, así como la política de gestión de los mismos</p>	<p><b>2º Compartimos</b> los resultados obtenidos elaborando un mural y colocándolo en un lugar visible.</p>
	<p>Observar el entorno más próximo de una manera activa y dinámica, fomentando el trabajo en equipo</p>	<p><b>3º Elaboramos</b> entre todos y todas un manual de buenas prácticas para solucionar los problemas detectados.</p> <p><b>4º Evaluamos</b> la situación a final de curso, después de poner en práctica las medidas de mejora.</p>

## SEPARANDO PARA REUTILIZAR

## Opción B.

Fichas... 	Objetivos... 	Proceso... 
	<p>Observar el entorno más próximo de una manera activa y dinámica, fomentando el trabajo en equipo y la autonomía personal.</p>	<p><b>1º. Investigación.</b></p> <p>El alumnado investiga la ubicación de los contenedores de recogida selectiva en el centro y en el barrio. Descubrimos los colores que tienen, las formas....                  Los dibujamos.                  Realizamos un deposito simbólico de residuos en cada uno de ellos.</p>
	<p>Conocer a fondo cómo es la gestión de los residuos en nuestro ámbito local.</p>	<p><b>2º Seguimos aprendiendo.</b></p> <p>Exposición de los dibujos. Recordamos sus usos.                  Usando diferentes residuos trabajamos conceptos como ¿qué es un residuo? ¿Dónde depositamos cada uno de ellos? Y los que no van a los contenedores ¿qué hacemos con ellos?</p>
	<p>Que el alumnado tome conciencia del “valor” de los residuos, al reutilizarlos y crear a partir de ellos diferentes objetos.</p>	<p><b>3º Elaboramos</b> entre todos y todas un manual de buenas prácticas para solucionar los problemas detectados.</p> <p><b>4º Evaluamos</b> la situación a final de curso, después de poner en práctica las medidas de mejora.</p>