



## ¿QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?

Una buena práctica docente siempre ha de tener como objetivo mejorar el aprendizaje del alumnado y exige al docente una reflexión.

La UNESCO, a través de su programa MOST (Management of Social Transformations), simplifica más aún los criterios y dice que una Buena Práctica ha de ser:

- **Innovadora:** desarrolla soluciones nuevas o creativas
- **Efectiva:** demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora
- **Sostenible:** por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales puede mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos
- **Replicable:** sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares

## ¿CÓMO IDENTIFICAR BUENAS PRÁCTICAS?

Algunos signos de que en un aula se está desarrollando una buena práctica docente pueden ser que, al entrar en ellas, se observa que:

- La distribución de la clase está pensada para facilitar el trabajo en grupos y la colaboración entre ellos. Es decir, se aprecia que el aula es un espacio para facilitar la actividad del alumnado más que sólo un lugar al que llegar y sentarse para escuchar lo que diga el docente
- Un clima de movimiento, actividad y compañerismo alegre en el que los alumnos están centrados en sus tareas,

comprometidos con su trabajo, y disfrutan mostrando sus tareas a quienes llegan al aula

- Los docentes proveen tareas que precisan de colaboración y que sitúan al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje. Con frecuencia, en el aula participa más de un/a docente y todos colaboran entre sí y con los distintos grupos de alumnado
- Existen abundantes materiales y libros a disposición del alumnado



## ¿POR QUÉ INTERESA LA DETECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS?

Ofrece una oportunidad para el crecimiento y el desarrollo profesional, ya que exige al docente una reflexión sobre su propio quehacer profesional, tomar distancia, cuestionar rutinas y generar nuevas situaciones y oportunidades de aprendizaje.

Mejora la organización del centro en su conjunto. Tanto la dinámica como el clima institucional del centro cambian positivamente con la incorporación de buenas prácticas docentes colectivas.



Se convierten en un buen recurso para una mejor consideración de la figura del profesorado como elemento clave para el cambio y la mejora educativa.

Suponen una mejora de los aprendizajes del alumnado.

## PROCEDIMIENTO DE PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS Y ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS

### Segunda semana de enero

Envío de la información sobre detección de buenas prácticas y participación en las jornadas a las direcciones de los centros educativos y a las Jefaturas de DFEIE y responsables de formación.

### Del 21 de enero hasta el 22 de febrero

Reunión de la asesoría de referencia con el Claustro/ ETCP para información general sobre BBPP y EEPPII.