



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ALDEA, MODALIDAD A “RED ANDALUZA DE ECOESCUELAS”  
RÚBRICA PARA VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN**

APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>BLOQUE 1: PLAN DE ACTUACIÓN Y NORMATIVA</b>			
<b>1. 1. CLARIDAD Y COHERENCIA EN LA REDACCIÓN.</b>	Redactado de una manera muy poco clara y difícil de comprender. Hay numerosos apartados redactados de forma inconexa.	Redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan errores e incongruencias en la comprensión y redacción de algunos de los apartados.	Redactado de una manera muy precisa, concretando sin divagaciones cada apartado del mismo y manejando los conceptos con claridad y concisión.
<b>1.2. ADAPTACIÓN AL FORMATO PROPUESTO.</b>	No se corresponden los apartados a la información contenida en el Dossier Informativo.	Faltan algunos apartados esenciales del Dossier Informativo.	Se han seguido las pautas dadas del documento de referencia, contemplando todos los apartados del mismo.
<b>BLOQUE 2: PLAN DE ACTUACIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO</b>			
<b>2.1 ANÁLISIS DE PARTIDA (Contextualización).</b>	El documento está desconectado de la realidad del centro sin realizar una valoración de partida. No tiene en cuenta los recursos potenciales y humanos.	Se adapta a la realidad del Centro sin reflexión de partida o trayectoria del Centro en la temática (incompleto), pero tiene en cuenta recursos anteriores, materiales y/o humanos, integrándolos en el Plan de Actuación.	Documento adaptado a la realidad del centro previa valoración y reflexión de partida y trayectoria del mismo en la temática. Se redacta en consonancia con el entorno y con los recursos materiales y/o humanos que cuenta el Centro.
<b>2.2. COMITÉ AMBIENTAL</b>	El Comité Ambiental no se menciona en el Plan de Actuación	Se menciona el Comité Ambiental, pero su definición es vaga o no especifica los sectores que lo integran ni se plantea como un órgano de participación.	El Comité Ambiental es un órgano de participación activa, bien definido y que orienta y estructura la dinámica de funcionamiento de la Ecoescuela.



APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>2.3. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN.</b>	No se recoge como apartado concreto.	Aparece un cronograma incompleto en alguno de los apartados solicitados.	Aparece un cronograma a modo de síntesis de las actuaciones previstas durante el curso, indicando qué, quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades.
<b>2.4.1. PROYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA (Solo para centros con 3 o menos cursos en la Red de Ecoescuelas)</b>	Aunque deben presentar proyecto, no lo hacen.	El proyecto no es acorde con las acciones a desarrollar.	Se describe un proyecto de formación conectado con los objetivos del Plan de Actuación y/o con la metodología Ecoescuelas.
<b>2.4.2. PROPUESTA DE FORMACIÓN (Sólo para centros con más de 3 cursos en la Red de Ecoescuelas)</b>	No hacen mención a la propuesta de formación	La propuesta no es acorde con las acciones a desarrollar.	Se describe una propuesta de formación conectada con los objetivos del Plan de Actuación y/o con la metodología de Ecoescuelas.
<b>BLOQUE 3: PLAN DE ACTUACIÓN: ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS</b>			
<b>3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN, OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y CONTENIDOS.</b>	No reflejan líneas de intervención o no se especifican objetivos ni contenidos.	Quedan mencionadas las líneas de intervención, los objetivos y los contenidos; pero los objetivos no son específicos, ni los contenidos están en consonancia con éstos.	Se mencionan las líneas de intervención, se marcan objetivos específicos, medibles y alcanzables, vinculados a los temas propuestos y los contenidos están en consonancia con estos.
<b>3.2. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.</b>	El documento no recoge este apartado.	Las actividades propuestas están poco contextualizadas en los contenidos curriculares o poco vinculadas a los distintos Planes y Proyectos que se desarrollan en el centro.	Las actividades quedan diseñadas e integradas en el currículo, estableciendo estrategias de coordinación entre las distintas áreas curriculares, así como con otros Planes y Programas que se desarrollen en el Centro.
<b>3.3. ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO.</b>	Las actividades que se proponen no están relacionadas con la metodología ni con los contenidos.	Las actividades propuestas están relacionadas con los contenidos, pero no con la metodología de Ecoescuelas.	Las actividades propuestas están relacionadas con los contenidos y con la metodología de Ecoescuelas.
<b>3.4. RECURSOS EDUCATIVOS.</b>	El documento no recoge este apartado.	No utilizan los recursos del programa pero hacen mención a otros recursos de calidad.	Utiliza los recursos del programa y otros recursos de calidad y/o de elaboración propia.



APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.</b>	El documento no recoge este apartado	Potencia una comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones...).	Además de potenciar una comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa, difunde el trabajo realizado en redes sociales, página web, blogs... etc.
<b>3.6. ECOAUDITORÍA (Proceso de investigación)</b>	No hace mención a la realización de la ecoauditoría en el centro durante el curso	Hace mención a la ecoauditoría pero no es protagonista dentro de la Ecoescuela, de forma que la mayoría de las actividades son actividades de sensibilización.	El trabajo a desarrollar dentro del programa es la realización de la ecoauditoría.
<b>BLOQUE 4: PLAN DE ACTUACIÓN Y EVALUACIÓN</b>			
<b>4.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	El documento no recoge este apartado.	El documento recoge la evaluación del proyecto vía Séneca y contempla la evaluación interna del mismo de forma general, pero no especifica cómo se hará ni los indicadores a tener en cuenta.	Recoge tanto la evaluación obligatoria (a cumplimentar vía Séneca, como una evaluación interna del proyecto, explicitándose el proceso de seguimiento continuo del mismo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc...)

**ESCALA DE ESTIMACIÓN:**

PUNTUACIÓN	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO
<b>RANGO</b>	<b>13-19</b>	<b>20-32</b>	<b>33-39</b>
<b>SUGERENCIAS EMITIDAS POR EL EQUIPO DE VALORACIÓN</b>	Se aprecia interés, pero es necesario adaptarse a la metodología del proyecto Ecoescuela y deberían mejorar los apartados del Plan de Actuación valorados con una puntuación menor.	Se aprecia entusiasmo y motivación en el desarrollo del proyecto Ecoescuela, pero es necesario afianzar pequeños aspectos en distintos apartados.	Se aprecia un gran entusiasmo, coherencia y motivación en el desarrollo del proyecto Ecoescuela. ¡Enhorabuena!