

Córdoba

14000070 C.E.I.P. Alonso de Aguilar

Aguilar de la Frontera

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: ABN.

CEIP ALONSO DE AGUILAR ESCUELA MENTORA ABN. El CEIP Alonso de Aguilar fue el primer centro de la provincia de Córdoba en aplicar el método ABN. La intención del Centro como escuela mentora es que el resto de los centros interesados en esta metodología se beneficien de nuestra experiencia a lo largo de ocho cursos del desarrollo del método en nuestro centro, pionero en la provincia de Córdoba. Qué hacer, cómo hacerlo y qué no hacer a nivel organizativo, docentes y con las familias para trabajar en un centro el método ABN.

www.colegioalonsodeaguilar.es

14001505 C.E.I.P. Colón

Córdoba

LINEA1 Atención a la diversidad. Escuela Inclusiva. Interculturalidad. Compensación educativa

ENSEÑANZA TRILINGÜE: LSE, INGLÉS Y CASTELLANO. Bilingüismo y Lengua de Signos. Coordinación entre profesorado de Lengua de Signos y de Lengua extranjera Inglés. Como centro de referencia en Córdoba capital de alumnado sordo y centro bilingüe de lengua de signos e inglés, se crea la necesidad de implicar al profesorado de lengua extranjera en dicho proyecto y de aunar esfuerzos y experiencias entre el equipo educativo. Debido a esta necesidad, la profesora de lengua extranjera en coordinación con el profesorado de lengua de signos está realizando una enseñanza trilingüe de lengua de signos, inglés y castellano en las aulas.

14004488 C.E.I.P. Ntra. Sra. de Araceli

Lucena

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras. Materiales didácticos. Educación infantil.

LA CAJA DE LUZ EN EL AULA INFANTIL. Metodología activa basada en Montessori y la Reggio Emilia.

La caja de luz nos ha permitido realizar distintas experiencias.- Experimentar con mezclas de colores con materiales translúcidos- Observar los detalles de ciertos objetos (por ejemplo los nervios de las hojas de los árboles)- Llenar la superficie de arena, sémola o sal para dibujar y trazar letras y números con los dedos (unavariación de la bandeja de arena que se utiliza en Montessori para el área de Lenguaje)- Centrar la atención en la narración de cuentos.- Construcción de palabras y frases.- Trabajar abn, trazos de números, formas geométricas...

<https://www.colegioaraceli.com/caja-de-luz/>

LINEA1 Currículum.PLC.

DEBATE ACADÉMICO EN EL IES ZOCO. El debate como metodología activa tiene como objetivos fomentar habilidades comunicativas en el alumnado como la oralidad, la escucha activa, la escritura y desarrollar el pensamiento crítico. Trabajar los contenidos curriculares a través de debate permite introducir en el aula en el trabajo cooperativo del alumnado y fomentar la interdisciplinabilidad por lo que requiere un trabajo colaborativo por parte del profesorado. Generalmente el profesorado que utiliza esta metodología lo hace de forma aislada y en niveles superiores de secundaria y bachillerato. En el IES Zoco hemos apostado por su introducción desde 1º de ESO y queremos compartir todos los beneficios que nos ha reportado.

<https://proyecto-linguistico-ies-zoco.webnode.es/el-debate-academico/>

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo.

TRABAJO POR METODOLOGÍAS ACTIVAS (ABP) E INTEGRACIÓN DE LAS TIC Y LAS TAC EN EL AULA Y LA GESTIÓN DEL CENTRO. Programa de actividades complementarias como proyecto común de centro con un enfoque curricular activo. Integración digital en el centro en relación al trabajo cooperativo, uso de apps y dispositivos móviles en las aulas, documentos oficiales del centro y participación de la comunidad educativa. Desde hace cuatro varios cursos escolares venimos desarrollando en el centro experiencias de trabajo relacionadas con la integración de las TIC en el aula, así como de su uso en la gestión del centro y trabajo colaborativo del profesorado. A día de hoy se han convertido en un eje central de la vida de nuestro colegio, y el mayor dominio que va mostrando el profesorado nos está permitiendo convertirnos en un centro digitalmente competente. Del mismo modo, en los últimos cuatro cursos escolares, hemos venido implementando el trabajo por metodologías activas en nuestras aulas. De forma, que un porcentaje bastante elevado de centro, y, por ende, de alumnado está trabajando, en algunos casos, con asiduidad y, en otros, de forma permanente, bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto, en retos, en problemas y aprendizaje cooperativo. Los resultados que estamos obteniendo en relación a los dos ámbitos reseñados están siendo bastante satisfactorios.

<http://www.sites.google.com/delcolegio.es/quintotic> <http://lapandidesexto.blogspot.com/> <https://sites.google.com/delcolegio.es/prensa> <http://vivanlosproyectos.blogspot.com/> <https://bit.ly/2MadyVN>

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, ABN y gamificación.

DESARROLLO DE METODOLOGÍAS ABP, APRENDIZAJE COOPERATIVO, GAMIFICACIÓN Y DISPOSITIVOS MÓVILES. Trabajo por metodologías activas en el centro, concretamente Aprendizaje Basado en proyectos ABP. Este curso trabajarán con esta metodología todos los cursos del tercer ciclo (cuatro quintos y tres sextos) y los especialistas que imparten docencia en dichas clases. Uso de las TIC, TAC y TEC, uso de dispositivos móviles. Mediante la gamificación conseguimos un plus de motivación en el alumnado, creando un ambiente lúdico de aprendizaje.

<https://elblogdemiaulasextoc.wordpress.com/> <https://elmejorcoledelmundo.wordpress.com/>

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: ABN.

CP RURAL TIÑOSA - ESCUELA MENTORA ABN. El C.P. Rural Tiñosa ha sido uno de los centros pioneros en la implantación de la metodología ABN en la provincia de Córdoba, ya que desde el curso 2011, en el que comenzó con una experiencia piloto en una de sus sedes, lleva aplicando dicha metodología. Posteriormente, se decidió implantarla en todo el centro, incluyéndola en el P. Educativo. En la actualidad todas las sedes están trabajando con este método desde infantil hasta 4º de E.P. Para el curso 2020/2021 se completará toda la etapa. Sería idóneo que otros Colegios Rurales pudieran ver cómo se puede llevar a cabo en sus centros, dado que organizativamente hablando, somos muy distintos a los centros ordinarios. No obstante, también podemos ofrecer nuestra experiencia al resto de centros, dado que el trabajo en el aula con el alumnado se puede trasladar a cualquier centro.

LINEA1 Participación en programas europeos

PROYECTOS EUROPEOS EN UN CENTRO EDUCATIVO. Desde que se incluyó el Plan de Desarrollo Europeo en nuestro Proyecto Educativo, los proyectos europeos constituyen uno de los objetivos prioritarios de nuestro Plan de Centro. Consideramos que junto con los intercambios de corta y larga duración del alumnado, la participación en las distintas modalidades de las convocatorias Erasmus+ son fundamentales para el desarrollo de la dimensión internacional en el aprendizaje de nuestro alumnado. Nuestro Centro ofrece compartir con otros Centros las distintas formas de participación en los distintos programas Europeos ofrecidos por el Erasmus+ con objeto fomentar la dimensión internacional de nuestro IES y desarrollo de las competencias en nuestro alumnado a la vez que motivarle en el proceso de aprendizaje. Así desarrollamos actualmente un proyecto KA1 (formación del profesorado) dos proyectos KA2 (con movilidad del alumnado) y un KA3 (investigación en las prácticas educativas).

LINEA3 Integración de programas educativos. Ámbito lingüístico: PLC, Comunica

AULA DE DEBATE: INSTRUMENTO FORMADOR DE LA CIUDADANÍA. Proyecto educativo basado en el desarrollo de la oralidad, retórica y pensamiento crítico con el objetivo de un alumnado más reflexivo, democrático y tolerante. El AULA DE DEBATE, como instrumento de la búsqueda de información, trabajo en equipo, uso adecuado del lenguaje, capacidad de síntesis y persecución del consenso. Trabajando el Aula de Debate, en diversas materias y asignaturas, podemos motivar al alumnado con una estrategia novedosa y proactiva para conseguir los objetivos académicos y formativos planteados en nuestro centro. También desarrollamos, junto con otras actividades y proyectos, los valores de Escuela Espacio de Paz y Plan de Igualdad en Educación, tan importantes para la preparación de la ciudadanía del futuro.

<http://www.xn--iesvicentenuz-1nb.es/>

14700501 I.E.S. Don Diego de Bernuy

Benamejí

LINEA1 Convivencia. Mediación entre iguales.

MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LA MEDIACIÓN. Puesta en práctica del programa Alumnado ayudante, desarrollo de un grupo de alumnos mediadores para la resolución pacífica de los conflictos. El programa de mediación entre iguales ha supuesto una mejora evidente en la convivencia del centro, los rendimientos escolares y en la tasa de abandono escolar.

<http://iesdondiegodebernuy.com/> <https://www.facebook.com/iesdondiegodebernuy/>

14700535 I.E.S. Santa Rosa de Lima

Córdoba

LINEA1 Currículum

APREDIZAJE AUTÓNOMO POR TAREAS. Experiencia en torno al trabajo en equipo del profesorado del centro con el objetivo de extender una metodología de trabajo autónomo por tareas y proyectos en el aula, aprendizaje colaborativo, evaluación flexible, autoevaluación y coevaluación. Desarrollo de herramientas para el trabajo en equipo y la gestión de la evaluación. El centro lleva trabajando ininterrumpidamente desde el curso 2009-2010 en un proceso de cambio metodológico y de gestión de la evaluación con la participación de la práctica totalidad del claustro sobre la base de herramientas de uso común y estrategias para avanzar hacia los objetivos propuestos.

<https://www.siguel-edu.es> <http://blogs.iessantarosadelima.com/innovacion-educativa/>

14700614 I.E.S. Uliá Fidentia

Montemayor

LINEA2 Acción tutorial. Tránsito educativo

TUTORÍA LECTIVA COMO ELEMENTO DE MEJORA EN LA CALIDAD EDUCATIVA. Dentro de la Línea educativa de nuestro centro desde hace varios años venimos desarrollando un plan de acción tutorial innovador a través de la realización de diferentes talleres (Técnicas de estudio y mejora de las estrategias de aprendizaje), Educación para la Salud, Orientación Académica y Profesional, Educación emocional y un taller relacionado con la organización del grupo. La experiencia parte de un mapa de necesidades del alumnado de la ESO, y la realización de una planificación efectiva para responder a esas necesidades relacionadas con los diferentes ámbitos de desarrollo afectivo, intelectual, emocional y social.

14700730 I.E.S. Grupo Cántico

Córdoba

LINEA3 Metodologías de aula innovadoras: Aprendizaje por proyectos o tareas integradas, aprendizaje cooperativo.

VALDEOLLEROS, NUESTRO BARRIO. Mostrar experiencia de construcción social ciudadana desde interaccionando centro con barrio Valdeollero investigando con fuentes orales y escritas, producción de bibliotecas, vídeos, formación del tejido social del barrio, junto a vecinos/as y asociaciones.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700730/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=4&wid_item=79 <http://profundiza.org/valdeolleros-nuestro-barrio/> <https://www.youtube.com/watch?v=beDtl191t0g&t=1421s>