

APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>BLOQUE 1: PLAN DE ACTUACIÓN Y NORMATIVA</b>			
<b>1. 1. CLARIDAD Y COHERENCIA EN LA REDACCIÓN.</b>	Redactado de una manera muy poco clara y difícil de comprender. Hay numerosos apartados redactados de forma inconexa.	Redactado de manera comprensible en general, aunque se detectan errores e incongruencias en la comprensión y redacción de algunos de los apartados.	Redactado de una manera muy precisa, concretando sin divagaciones cada apartado del mismo y manejando los conceptos con claridad y concisión.
<b>1.2. ADAPTACIÓN AL FORMATO PROPUESTO.</b>	No se corresponden los apartados a la información contenida en el Dossier Informativo.	Faltan algunos apartados esenciales del Dossier Informativo.	Se han seguido las pautas dadas del documento de referencia contemplando todos los apartados del mismo.
<b>BLOQUE 2: PLAN DE ACTUACIÓN Y PROYECTO EDUCATIVO</b>			
<b>2.1 ANÁLISIS DE PARTIDA (Contextualización).</b>	El documento está desconectado de la realidad del centro sin realizar una valoración de partida. No tiene en cuenta los recursos potenciales y humanos.	Se adapta a la realidad del Centro sin reflexión de partida o trayectoria del Centro en la temática (incompleto), pero tiene en cuenta recursos anteriores, materiales y/o humanos, integrándolos en el Plan de Actuación.	Documento adaptado a la realidad del centro previa valoración y reflexión de partida y trayectoria del mismo en la temática. Se redacta en consonancia con el entorno y con los recursos materiales y/o humanos que cuenta el Centro.
<b>2.2. EQUIPO DE ALDEA.</b>	El Plan de Actuación menciona al Coordinador/a, Profesorado, Alumnado.	El Plan recoge funciones para Coordinador/a, Profesorado, Alumnado, AMPA, Equipo Directivo.	Describen las funciones que se desarrollarán para el Coordinador/a, Profesorado, Alumnado, AMPA, Equipo Directivo, Agentes externos y otras instituciones.
<b>2.3. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN.</b>	No se recoge como apartado concreto.	Aparecen temporalizadas las actividades, calendario de implantación y reuniones del Equipo Aldea.	Aparecen temporalizadas las actividades, el calendario de implantación y las reuniones del Equipo con coordinadores/as de ciclo/departamentos y coordinaciones con otros Planes y Programas integrándolo dentro del Proyecto Educativo.

APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>2.4. FORMACIÓN.</b>	No se hace referencia a la formación para ningún participante de ALDEA.	Se describe la formación propuesta para algunos sectores de la Comunidad Educativa.	Se describe una propuesta de formación para la mayoría de los sectores de la Comunidad Educativa conectada con los objetivos del Plan de Actuación e integrada dentro de las líneas de formación del Proyecto Educativo de Centro.
<b>BLOQUE 3: PLAN DE ACTUACIÓN: ACTIVIDADES, METODOLOGÍA Y RECURSOS</b>			
<b>3.1. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y OBJETIVOS.</b>	No reflejan líneas de intervención ni aparecen objetivos.	Quedan mencionadas con algunos objetivos sin ningún desarrollo ni justificación en su participación.	Son descritas, justificadas y relacionadas con los objetivos, bloques temáticos, actividades y agentes que participan en cada línea o proyecto.
<b>3.2. TAREAS Y ACTIVIDADES. TEMPORALIZACIÓN.</b>	Inconexas, sin integrarlas en la dinámica general del Centro. No se especifica su temporalización.	Contextualizadas y relacionadas con las líneas de intervención y con algunas áreas y/o materias, describiendo de forma poco precisa su temporalización.	Contextualizadas, relacionadas con las líneas de intervención, con otros Planes y Programas y dentro de la dinámica general del Centro. Todas las Tareas y Actividades quedan diseñadas según un calendario de desarrollo.
<b>3.3. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.</b>	El documento no recoge este apartado.	Relaciona las actividades que realiza el Equipo de Aldea con efemérides o con actividades puntuales en ciertas temáticas y poco contextualizadas en los contenidos curriculares.	Las actividades quedan diseñadas e integradas en efemérides, en el currículo de áreas/materias y relacionadas con los distintos Planes y Programas que se desarrollan en el Centro ,utilizando metodologías activas e integradoras.
<b>3.4. RECURSOS EDUCATIVOS.</b>	Utiliza pocos o escasos recursos para la realización de las diferentes actividades planteadas en el plan de trabajo.	En el diseño de tareas y actividades se hace referencia a los recursos que se utilizarán en cada uno de ellas, siendo estos recursos los disponibles de la Consejería o de otras instituciones.	Utiliza materiales adecuados relacionándolos con las actividades en las que se aplicarán, dando un uso creativo y, siendo estos recursos los disponibles de la Consejería u otras instituciones y/o de elaboración propia.

APARTADOS A VALORAR	ACEPTABLE 1	BUENO 2	MUY BUENO 3
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.</b>	La comunicación es escasa entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones...).	Potencia una comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones...).	Además de potenciar una comunicación entre los diferentes sectores educativos, difunde el trabajo realizado (en redes sociales, página web, blogs...).
<b>BLOQUE 4: PLAN DE ACTUACIÓN Y EVALUACIÓN</b>			
<b>4.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	Se contempla la evaluación del Programa, pero puntual (vía Séneca), sin ningún otro tipo de consideración.	El documento recoge la evaluación del Programa vía Séneca y contempla la evaluación interna del mismo de forma general, pero no especifica cómo se hará ni los indicadores a tener en cuenta.	Recoge tanto la evaluación obligatoria (a cumplimentar vía Séneca) como una evaluación interna del Programa (Centro), explicitándose el proceso de seguimiento continuo del mismo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc.).

**ESCALA DE ESTIMACIÓN:**

PUNTUACIÓN	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO
<b>RANGO</b>	<b>12-18</b>	<b>19-30</b>	<b>31-36</b>
<b>SUGERENCIAS EMITIDAS POR EL EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA</b>	Se aprecia interés por el Programa pero es necesario unificar líneas de actuación e integración de toda la Comunidad Educativa.	Se aprecia entusiasmo y motivación en el desarrollo del Programa pero es necesario afianzar pequeños aspectos de los distintos apartados.	Se aprecia un gran entusiasmo, coherencia y motivación en el desarrollo del Programa. ¡Enhorabuena!