

Documentos de CEP 2016-2017 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de formación del curso 2016-2017. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Para la realización del seguimiento y valoración del proyecto se han actualizado las rúbricas del pasado curso y se han diseñado formularios on-line para asesorías, PAS, evaluación de Equipo Directivo y Consejo de Centro. Hemos tenido en cuenta informes específicos elaborados por el Equipo Asesor sobre distintos apartados del Proyecto así como las valoraciones realizadas por el Consejo de Centro.

Breve Reflexión

Reflexiones realizadas por el equipo técnico sobre el trabajo desarrollado por el centro del profesorado para impulsar procesos de cambio en la profesión docente que mejoren la calidad de la educación

Relevancia de la temáticas: Las temáticas abordadas responden a las necesidades planteadas en los Planes de Formación de los centros de nuestro ámbito de actuación. Se ha avanzado en colaboración con el Servicio de Inspección y los centros educativos y, cada vez más, las peticiones de formación emanan de las memorias de autoevaluación y los Planes de Mejora de cada centro. El desarrollo de estas acciones ha supuesto, en general, una mejora en las prácticas educativas de algunos grupos.

Apoyos solicitados: Se han proporcionado todos los recursos humanos y materiales solicitados, en el tiempo en que era necesario, contribuyendo a la realización de las tareas. Se han ampliado mucho los asesoramientos específicos a centros, especialmente en trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, resolución de conflictos y programas internacionales.

Se ha incluido en la mayor parte de las acciones formativas prácticas de aula.

Se han diseñado itinerarios formativos a partir de la organización del trabajo por comisiones. Se han mejorado la mayor parte de los protocolos de actuación y se ha mejorado mucho en su cumplimiento.

El trabajo en los centros está convirtiéndose en una de nuestras señas de identidad.

Objetivos

Análisis de objetivos propuestos en el Proyecto de Formación.

Valoración de los objetivos alcanzados

Se han alcanzado, parcialmente, todos los objetivos.

Se están asentando los cambios metodológicos que se iniciaron el pasado curso.

La autoformación, especialmente las formaciones en centros, están alcanzando un interesante nivel de desarrollo.

Se siguen manteniendo un nivel mayor de coordinación entre servicios.

Dificultades encontradas en la consecución de los objetivos

Demasiada burocracia, teniendo en cuenta de que no hemos contado, prácticamente con PAS en los últimos tres años.

Deberían derivarse la gestión administrativa de Planes y Programas a los/as responsables en las Delegaciones Territoriales.

No se reciben demandas de los centros para participar en reuniones de órganos colegiados en lo referente a formación.



Insistimos en la falta de cultura evaluadora tanto de los centros como de nuestra propia institución. Tenemos demasiados centros de referencia. La coordinación entre asesorías en el propio CEP y a nivel provincial.

Objetivos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Debemos revisar todos los objetivos y adaptarlos a las nuevas necesidades que se han generado y, por otro lado, a los indicadores homologados.

Actuaciones

Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar de acuerdo a las necesidades de los centros y a las líneas estratégicas del III Plan de Formación Permanente del Profesorado

Valoración actuaciones alcanzadas

Estamos muy satisfechos con los niveles de participación en los centros de nuestro equipo asesor.

El equipo asesor también participa activamente en el diseño del Plan de Formación del CEP y en su desarrollo posterior, diseñando materiales, dando indicaciones de cuáles serían los mejores modelos de formación para las necesidades detectadas, proponiendo cambios en las modalidades formativas. Diseña el seguimiento del grupo. En la fase final, diseña el modelo de evaluación. Finalmente, realiza el trabajo de recogida de datos, elabora los documentos para la carpeta interna del CEP y procede a la certificación de los componentes de los grupos.

Se han trabajado todas las líneas del III Plan. Especialmente interesante nuestro trabajo en la línea 1: fomento de la autoformación.

Línea 3: Se ha continuado trabajando bien el aprendizaje cooperativo en las aulas y la integración del trabajo por proyectos en Ed. Infantil y Primaria.

Línea 4: No tenemos centros, excepto uno que no demanda demasiada formación en este ámbito, que estén interesados en esta línea de trabajo.

Línea 5: Se ha potenciado el asesoramiento a los centros de la provincia y de otras provincias andaluzas en relación a los proyectos internacionales. Como respuesta, se ha aumentado mucho el número de centros que les han aprobado este tipo de proyectos. Se ha trabajado, especialmente, con la especialidad de francés.

Dificultades encontradas en la consecución de las actuaciones

La cantidad de acciones formativas que se nos han asignado desde los Servicios Centrales es muy alta y no parte de las necesidades reales de los centros, con lo que se han tenido que suspender varias acciones formativas de Planes y Programas. El itinerario de CC en Primaria está prácticamente finalizado.

Muchas dificultades a la hora de ir desarrollando intervenciones sobre CC en Secundaria a la espera de que se desarrolle su itinerario formativo.

Demasiadas acciones formativas, de nuevo, por parte de algunas asesorías. Han de priorizarse las actividades a desarrollar trimestralmente.

Actuaciones que son necesarias renovar, mejorar o fortalecer

Aunque se ha mejorado en que las actividades partan de las memorias de autoevaluación de los centros, hay que seguir insistiendo en este tema.

Se han desarrollado algunas colaboraciones con la UJA que deben mantenerse y ampliarse.

También debemos seguir insistiendo en la participación de la comunidad educativa en acciones formativas que sean de especial interés para familias, aunque en este curso se han diseñado varias acciones formativas en esta línea..



Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación

Análisis de las actuaciones del Centro del Profesorado para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades formativas

Valoración de logros

Se sigue proporcionado bastante asesoramiento y recursos en aspectos relacionados con la práctica docente y con la actualización y desarrollo profesional.
El trabajo por comisiones está dando buenos resultados.
Se ha iniciado un proceso colaborativo de detección de necesidades a partir de los planes de mejora y memorias de autoevaluación. Así como de proceso de reflexión en los centros.
El plan de recepción de nuevas asesorías a mejorado mucho.

Dificultades

Debemos seguir mejorando el servicio de préstamos a los centro, impulsar la nueva biblioteca y mejorar las redes de colaboración con el CEP.
No ha sido fácil, pero sí interesante, los procesos de colaboración directa en las aulas que han desarrollado algunas asesorías. Aunque necesitamos que los centros demanden nuestra participación en los órganos colegiados en temas de formación.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Las asesorías deben continuar la mejora del proceso de priorización las acciones formativas que prevean realizar. Continuar con el proceso de autorreflexión individual sobre la cantidad y calidad de las acciones formativas que diseñamos.
Se desarrollarán actividades de promoción de la biblioteca.
Concretar los itinerarios formativos a propuesta de las comisiones.

Autoevaluación

Análisis de las procedimientos y actuaciones realizadas para la autoevaluación del centro del profesorado

Procesos y estrategias seguidas para la autoevaluación

El proceso de autoevaluación a mejorado mucho con la elaboración de formularios a partir de los indicadores homologados.

Principales reflexiones, aspectos valorados y dificultades encontradas

El equipo asesor no ha querido continuar el proceso de coevaluación iniciado aunque está pendiente de revisión y desarrollo en las sesiones de seguimeinto del plan durante el próximo curso.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Debemos seguir mejorando los formularios y los proceso de autoreflexión durante el próximo curso.

