

PROGRAMA  
PROYECTO  
LINGÜÍSTICO  
DE CENTRO  
CURSO 2018-2019  
SOLICITUD PRIMER  
AÑO: MODELO DE  
PROYECTO INICIAL Y  
CRITERIOS DE  
VALORACIÓN



ÁMBITO DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

SERVICIO PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y  
FORMACIÓN DEL PROFESORADO



JUNTA DE ANDALUCÍA  
Consejería de Educación

## APARTADOS QUE DEBE CONTENER EL PROYECTO INICIAL

### 1. DATOS DEL CENTRO SOLICITANTE

### 2. SITUACIÓN INICIAL

2.1. Balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas

2.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

### 3. MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

3.1. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?

3.2. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro?

3.3. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?

3.4. Otros aspectos que se considere oportuno destacar

### 4. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

4.1. Objetivos

4.2. Líneas de actuación

### 5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

### 6. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

### 7. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERE OPORTUNO RESEÑAR

## MODELO PROYECTO INICIAL

[SOLO PARA LA SOLICITUD DE PRIMER AÑO]

JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

SOLICITUD PROGRAMA PLC (P1) PRIMER AÑO: PROYECTO INICIAL

CONVOCATORIA AÑO 2018

**1. DATOS DEL CENTRO SOLICITANTE**

Cumplimente los datos o marque con X lo que corresponda.

Código de Centro					
Denominación					
Nº total de profesorado en plantilla de funcionamiento					
Nº total de profesorado participante en el programa					
Propuesta de Coordinador/a del programa PLC	Nombre y apellidos				
	Con destino definitivo		Con destino provisional		Interino/a
	E-mail				
Centro bilingüe	SÍ			NO	

**2. SITUACIÓN INICIAL**

Explique brevemente la situación inicial del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).

**2.1. Balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas**

2.1.1. Escuchar	
2.1.2. Leer	
2.1.3. Hablar	
2.1.4. Escribir	
2.1.5. Interacción	

## 2.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

Explique brevemente las experiencias y actuaciones desarrolladas en el centro en relación con la mejora de la CCL. Entre ellas, indique si el centro ha desarrollado con anterioridad el programa ComunicA.

## 2.3. Formación previa del Centro en relación con la CCL

Detalle, si corresponde, las actividades formativas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística que se han desarrollado en el centro en los últimos cinco años.

### 2.3.1. Grupos de trabajo

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro

### 2.3.2. Formación en centro

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro

### 3. MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

#### 3.1. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?

Explique brevemente cómo se contempla el tratamiento y evaluación de la CCL en las distintas áreas o materias.

#### 3.2. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro?

Explique brevemente cómo se espera que el PLC contribuya al desarrollo de las competencias clave.

#### 3.3. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?

Explique brevemente cómo se pretende desarrollar la coordinación del profesorado y establecer líneas de actuación comunes.

#### 3.4. Otros aspectos que se considere oportuno destacar

#### 4. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

##### 4.1. Objetivos

Consigne los objetivos genéricos que se esperan alcanzar con el desarrollo del programa.

##### 4.2. Líneas de actuación

Especifique o marque con X solo las líneas de actuación prioritarias en las que el Centro desea focalizar su PLC.

- Programación y evaluación por competencias. Enfoque metodológico funcional – comunicativo en las distintas áreas	
- Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales, géneros literarios y no literarios, procesos de escritura, procesos lectores)	
- Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del centro y biblioteca escolar	
- Normalización	
- Escritura	
- Oralidad	
- Programa de bilingüismo. Metodología AICLE. Currículum integrado de las lenguas. Programas europeos.	
- Metodología ABP (aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos)	
- Atención a la diversidad en relación con la CCL	
- Uso de las TIC para la mejora de la CCL	
- Otras (especificar):	

### 5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En relación con los objetivos y líneas de actuación del apartado anterior, determine las estrategias de evaluación que se considera utilizar.

--

### 6. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Explique brevemente la implicación y compromiso del equipo directivo con el Programa PLC.

6.1. Liderazgo del proyecto	
6.2. Criterios para la selección de coordinador/a	
6.3. Creación de comisiones	
6.4. Previsión de reuniones	
6.5. Estrategias y metodologías de trabajo colaborativo	
6.6. Otros	

### 7. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERE OPORTUNO RESEÑAR

--

El/La Director/a

Fdo.:

En

a

de septiembre de 2018



## CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS PROYECTOS INICIALES

CRITERIOS DE VALORACIÓN. QUÉ SE VALORA	
Las solicitudes y proyectos presentados serán valorados teniendo en cuenta los criterios siguientes:	
a) Situación inicial (apartados 2.2., 2.3.)	Experiencias y actuaciones desarrolladas en el centro en relación con la mejora de la CCL. Participación previa en ComunicaA.
	Grupos de trabajo y Formación en centros relacionados con la CCL que se han desarrollado en los últimos cinco años.
b) Motivación (apartado 3.)	Cómo se contempla el tratamiento y evaluación de la CCL en las distintas áreas o materias.
	Cómo se espera que el PLC contribuya al desarrollo de las competencias clave.
	Cómo se pretende desarrollar la coordinación del profesorado y establecer líneas de actuación comunes.
	Otros. Modificación de estrategias. Transversalidad, interdisciplinariedad, diversidad, innovación, etc.
c) Coherencia (apartados 2., 4. y 5.)	Objetivos propuestos en relación con el desarrollo del programa.
	Objetivos propuestos para la mejora de la CCL del alumnado en relación con el balance de resultados.
	Objetivos propuestos en relación con la coordinación del profesorado
	Desarrollo y profundización en las actuaciones previas detalladas con anterioridad o modificación de las mismas.
	Líneas prioritarias de trabajo marcadas en función de todo lo anterior.
	Estrategias de evaluación en relación con los objetivos propuestos y las líneas de actuación prioritarias.
d) Planificación y organización (apartado 6.)	Liderazgo del proyecto por parte el equipo directivo
	Criterios para la selección del coordinador/a
	Creación de comisiones y previsión de reuniones
	Estrategias y metodologías de trabajo colaborativo
	Otros

BAREMO. CÓMO Y CUÁNTO SE VALORA CADA APARTADO

a) Situación inicial (apartados 2.2., 2.3.): 20%	
<p>Apartado 2.2.</p> <p>Experiencias y actuaciones desarrolladas en el centro en relación con la mejora de la CCL</p>	<p>Hasta 15 puntos.</p> <p>Se valorará con un punto cada una de las experiencias detalladas.</p>
<p>Apartado 2.3.</p> <p>Grupos de trabajo y Formación en centros relacionados con la CCL que se han desarrollado en los últimos cinco años.</p>	<p>Hasta 5 puntos. Se valorará a razón de un punto por año.</p> <p>Sólo se valorarán los grupos de trabajo y la formación en centro relacionados con la mejora de la competencia lingüística.</p> <p>No se valorarán los cursos u otras actividades formativas realizadas individualmente,</p>

b) Motivación (apartado 3.): 30%	
<p>Apartado 3.1.</p> <p>Cómo se contempla el tratamiento y evaluación de la CCL en las distintas áreas o materias.</p>	<p>Hasta 8 puntos.</p> <p>Se valorará la inclusión de objetivos, indicadores y criterios de evaluación de la CCL en las programaciones didácticas de las áreas (especialmente en las ANL). Por cada área o materia en la que se incluya se podrá otorgar un punto.</p> <p>Se valorará la intención de incluir tareas comunicativas en todas las áreas.</p>
<p>Apartado 3.2.</p> <p>Cómo se espera que el PLC contribuya al desarrollo de las competencias clave.</p>	<p>Hasta 8 puntos</p> <p>Se valorará la intención de realizar tareas, proyectos interdisciplinares y/o sociales, proyectos de investigación, etc. y comunicación de conclusiones.</p> <p>Se valorará la intención de promover la transversalidad y la interdisciplinariedad.</p> <p>Se valorará la intención de adoptar enfoques metodológicos innovadores.</p>

<p>Apartado 3.3.</p> <p>Cómo se pretende desarrollar la coordinación del profesorado y establecer líneas de actuación comunes.</p>	<p>Hasta 8 puntos</p> <p>Se valorará la descripción de estrategias colaborativas e interdisciplinarias entre el profesorado.</p>
<p>Apartado 3.4.</p> <p>Otros.</p>	<p>Hasta 6 puntos. Se valorará en este apartado todo lo que no haya sido valorado en 3.1., 3.2. y 3.3 así como cualquier otra motivación que exprese el centro.</p> <p>Modificación de estrategias. Transversalidad, interdisciplinariedad, diversidad, innovación, etc.</p>

c) Coherencia (apartados 2., 4. y 5.): 25%

<p>Apartados 2., 4. y 5.</p> <p>Coherencia entre la situación inicial del centro, los objetivos propuestos, las líneas de actuación en las que el centro pretende focalizar el PLC y las estrategias de evaluación que se consideran a priori.</p>	<p>Hasta 25 puntos.</p> <p>Se valorará la coherencia entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos propuestos en relación con el desarrollo del programa. Objetivos propuestos para la mejora de la CCL del alumnado en relación con el balance de resultados. Objetivos propuestos en relación con la coordinación del profesorado</li> <li>- Desarrollo y profundización en las actuaciones previas detalladas con anterioridad o modificación de las mismas.</li> <li>- Líneas prioritarias de trabajo marcadas en función de todo lo anterior.</li> <li>- Estrategias de evaluación en relación con los objetivos propuestos y las líneas de actuación prioritarias marcadas.</li> </ul> <p>Debe contemplarse la atención a la diversidad. Deben penalizarse propuestas segregadoras.</p> <p>Se penalizará cada incoherencia detectada con - 5 puntos.</p>
--	--

d) Planificación y organización (apartado 6.); 25%

<p>Apartado 6.</p>	<p>Hasta 25 puntos.</p> <p>Se valorará con un máximo de 5 puntos por cada ítem en el que se observe implicación y compromiso efectivo por parte del equipo directivo.</p>
--------------------	---