

APARTADOS A VALORAR	JUSTO/MEJORABLE 1	ACEPTABLE 2	BUEN NIVEL 3	EXCELENTE 4
1.- CLARIDAD, CONCRECIÓN EN LA REDACCIÓN Y COHERENCIA CON EL DOSSIER INFORMATIVO DEL PROGRAMA	Suma inconexa de apartados poco estructurados que no refleja ninguna vinculación con la información facilitada en el Dossier.	Buena redacción aunque se aprecian incongruencias en algunos de los apartados y desconocimiento del Dossier Informativo del programa.	Redacción clara, concreta y precisa, teniendo en cuenta la información recogida en el Dossier del programa aunque sin incluir las novedades de este curso escolar.	Redacción, clara, concreta y precisa, coherente con la información recogida en el Dossier del programa con indicación de las novedades para este curso escolar.
2. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD	No se recoge en el Plan de Actuación.	Sectores de participación obligatorios: persona que coordina, profesorado y alumnado participante.	Equipo directivo, persona que coordina, profesorado con experiencia en la materia, alumnado mediador en salud, EOE y profesionales socio-sanitarios.	Equipo directivo, persona que coordina, profesorado con experiencia en la materia, alumnado mediador en salud, EOE, profesionales socio-sanitarios, AMPA, persona que coordina el Plan de Convivencia y personas que coordinen otros Planes y/o Programas del centro.
3.- INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL	No se describe la situación inicial del centro en materia de promoción de la salud.	Describe la situación inicial recogida en el Proyecto Educativo de Centro pero no refleja una reflexión profunda de las necesidades del alumnado ni de los activos en salud comunitarios.	Describe el resultado de una investigación conjunta y colaborativa de las necesidades del alumnado aunque no incorpora los activos en salud comunitarios.	Describe el resultado de una investigación conjunta y colaborativa de las necesidades del alumnado, de los activos en salud comunitarios, de la trayectoria del centro en materia de promoción de la salud y de las propuestas de mejora recogidas en el Plan de Actuación del curso anterior (si las hubiese).
4. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN	Enumera las Líneas de Intervención recogidas en su solicitud de participación.	Enumera las Líneas de Intervención en relación con las necesidades detectadas en el análisis inicial.	Describe con detalle las Líneas de Intervención en relación con las necesidades del centro y activos en salud comunitarios detectados en el análisis inicial.	Describe las Líneas de Intervención en relación con las necesidades y activos en salud comunitarios detectados en el análisis inicial y desde un enfoque sistémico e integral de la Promoción y Educación para la Salud.

APARTADOS A VALORAR	JUSTO/MEJORABLE 1	ACEPTABLE 2	BUEN NIVEL 3	EXCELENTE 4
5. BLOQUES TEMÁTICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	Los Bloques temáticos, Objetivos y Contenidos específicos no se describen o no son fácilmente identificables.	Enumeración de los Bloques Temáticos, Objetivos y Contenidos específicos de cada Línea de Intervención.	Enumeración de los Bloques Temáticos, Objetivos y Contenidos específicos de cada Línea de Intervención y en coherencia con la propuesta de actuación que se describe en el Plan.	Descripción realista de los Bloques Temáticos, Objetivos y Contenidos específicos de cada Línea de Intervención en coherencia con la propuesta de actuación que se describe en el Plan para la promoción y consolidación de entornos saludables y sostenibles.
6. FORMACIÓN	El Plan no contempla un apartado de formación.	El Plan recoge la formación de la coordinación del programa.	El Plan recoge una propuesta de formación dirigida a la Comunidad Educativa o algunos miembros del Equipo de Promoción de la Salud.	Se recoge una propuesta de formación dirigida a la Comunidad Educativa (coordinación del programa, profesorado participante, alumnado mediador, familias...) conectada con los objetivos del Plan de Actuación e integrada dentro de las líneas de formación del Proyecto Educativo de Centro.
7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	El documento no recoge este apartado.	Relaciona las actividades que realiza el Equipo de Promoción de la Salud con efemérides o con actividades puntuales en ciertas temáticas y poco contextualizadas en los contenidos curriculares.	Las actuaciones quedan diseñadas e integradas en efemérides, en el currículo de áreas/materias y relacionadas con el Plan de Convivencia, así como, otros Planes y Programas que se desarrollan en el Centro.	Las actuaciones quedan diseñadas e integradas en efemérides, en el currículo de áreas/materias y relacionadas con el Plan de Convivencia y/u otros Planes y Programas que se desarrollan en el Centro, utilizando metodologías activas e integradoras.
8. RECURSOS EDUCATIVOS	Utiliza pocos o escasos recursos para la realización de las diferentes actividades planteadas en el Plan de Actuación.	Describe ocasionalmente los recursos para la realización de las actividades, aunque no queda clara su aplicación, haciendo poco uso de los recursos disponibles en el Portal de Hábitos de Vida Saludable.	Describe los recursos utilizados para la realización de las actividades incluyendo los recursos del Portal de Hábitos de Vida Saludable, así como, materiales de elaboración propia.	Describe los recursos utilizados incluyendo los propios del Portal de Hábitos de Vida Saludable, así como, materiales de investigación y de elaboración propia, y los aplica creativamente para la realización de las actividades descritas en el Plan de Actuación.

APARTADOS A VALORAR	JUSTO/MEJORABLE 1	ACEPTABLE 2	BUEN NIVEL 3	EXCELENTE 4
9. TAREAS Y ACTIVIDADES. TEMPORALIZACIÓN	Inconexas, sin integrarlas en la dinámica general del Centro. No se especifica su temporalización.	Contextualizadas y relacionadas con las Líneas de Intervención pero describiendo de forma poco precisa su temporalización.	Contextualizadas, relacionadas con las Líneas de Intervención y con algunas áreas y/o materias y describiendo su temporalización.	Contextualizadas, relacionadas con las Líneas de Intervención, con otros Planes y Programas y dentro de la dinámica general del Centro. Todas las Tareas y Actividades quedan diseñadas según un calendario de desarrollo.
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	No establece o no quedan claras las estrategias de comunicación y difusión entre los diferentes sectores implicados.	Describe las técnicas e instrumentos de comunicación y difusión entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa, así como, los profesionales socio-sanitarios e instituciones participantes (ayuntamiento, asociaciones...) pero no están debidamente documentadas.	Describe las técnicas e instrumentos de comunicación y difusión entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa, así como, los profesionales socio-sanitarios e instituciones participantes (ayuntamiento, asociaciones...) con indicación de enlaces a webs, blogs, etc.	Describe las técnicas e instrumentos de comunicación y difusión entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa, los profesionales socio-sanitarios e instituciones, así como, otros centros participantes en el programa con indicación de enlaces a webs, blogs etc. y potenciando el trabajo en red a través de Colabora 3.0
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	Solo se recoge la Evaluación Externa a través de los formularios de seguimiento y memoria de evaluación final de Séneca.	Se recoge la Evaluación Externa a través de los formularios de seguimiento y memoria de evaluación final de Séneca, así como, la Evaluación Interna aunque no se detalla cómo se hará, ni los indicadores a tener en cuenta.	Se recoge la Evaluación Externa a través de los formularios de seguimiento y memoria de evaluación final de Séneca, así como, la Evaluación Interna aunque su organización y los indicadores resultan poco precisos o susceptibles de mejora.	Se recoge la Evaluación Externa a través de los formularios de seguimiento y memoria de evaluación final de Séneca, así como, la Evaluación Interna, explicitándose el proceso de seguimiento continuo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc.) y teniendo en cuenta las propuestas de mejora para reconducir la estrategia.

APARTADOS A VALORAR	JUSTO/MEJORABLE 1	ACEPTABLE 2	BUEN NIVEL 3	EXCELENTE 4
12. CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN	No se recoge como apartado concreto.	Se recogen únicamente las actividades temporalizadas incluyendo un calendario de implantación.	Todas las actuaciones aparecen temporalizadas incluyendo un calendario de implantación con descripción de las reuniones del Equipo de Promoción de la Salud.	Todas las actuaciones aparecen temporalizadas incluyendo un calendario de implantación y las reuniones del Equipo de Promoción de la Salud con coordinadores/as de ciclo/departamentos y coordinaciones con otros Planes y Programas integrándolo dentro del Proyecto Educativo.

ESCALA DE ESTIMACIÓN				
PUNTUACIÓN	JUSTO/MEJORABLE	ACEPTABLE	BUEN NIVEL	EXCELENTE
RANGO	12-20	21-29	30-38	39-48
SUGERENCIAS EMITIDAS POR EL EQUIPO DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	<p>Se aprecia interés por el Programa pero es necesario concretar, unificar e integrar la estrategia de promoción y educación para la salud en el centro de forma colaborativa.</p> <p>¡Te invitamos a consultar la documentación disponible del programa: Marco teórico de referencia, Dossier Informativo, Anexos, Preguntas Frecuentes etc. para optimizar y mejorar tu Plan de Actuación!</p>	<p>Se aprecia motivación en el desarrollo del Programa pero es necesario profundizar más en la estrategia de promoción y educación para la salud para afianzar aspectos de los distintos apartados del Plan de Actuación.</p> <p>¡Te invitamos a consultar el Marco teórico de referencia y el Dossier Informativo del programa para mejorar tu Plan de Actuación!</p>	<p>Se aprecia entusiasmo y motivación en el desarrollo del Programa. Conoce el Marco teórico y su Dossier Informativo pero es necesario profundizar y afianzar ese conocimiento en la concreción e interrelación de los distintos apartados del Plan de Actuación para promover y consolidar cambios favorables en el entorno.</p> <p>¡Sigue avanzando, estás en el buen camino!</p>	<p>Se aprecia un gran entusiasmo, coherencia y motivación en el desarrollo del Programa. Presenta un Plan de Actuación útil, práctico, colaborativo y compartido en el que se concreta el proyecto de promoción y educación para la salud del centro desde un enfoque sistémico e integral que garantiza su continuidad.</p> <p>¡Enhorabuena!</p>