

PRÁCTICAS INNOVADORAS





AGUA A CON-CIENCIA

CEIP SAN GARCÍA

Algeciras (Cádiz)

Fotografías: CEIP San García

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

1	MARCO DEL PROYECTO	Página 05
2	SINOPSIS DEL PROYECTO	Página 06
3	NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO	Página 07
4	NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO	Página 08
5	DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE	Página 09
6	OBJETIVOS EDUCATIVOS/COMPETENCIA Y VINCULACIÓN CURRICULAR	Página 10
7	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN	Página 11
8	PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DEL ALUMNADO	Página 12
9	TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO	Página 13
10	CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN	Página 14
11	CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTOS	Página 15
12	RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO	Página 16
13	EVALUACIÓN DEL PROYECTO	Página 17



1 MARCO DEL PROYECTO

A partir de la asociación científica algecireña “Amigos de la ciencia: Diverciencia”, en la que está inscrito nuestro centro, el programa “Andalucía, mejor con ciencia” de la Fundación Descubre, el cual está destinado a involucrar a comunidades para que trabajen en resolver problemas locales con fundamentos científicos, y con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología- Ministerio de Economía y Competitividad, se plantea la posibilidad al Excmo. Ayuntamiento de Algeciras, de incluir en la oferta educativa municipal, que organiza la Delegación de Medio Ambiente para los centros educativos de la ciudad, el **Proyecto “Agua a con-ciencia”**, con el fin de reconocer el agua como un bien escaso y necesario y mejorar el aprovechamiento de la misma en las casas y en los centros educativos.

Nuestro centro, **C.E.I.P. San García** de la localidad de Algeciras (Cádiz), participa de Diverciencia, y en la oferta educativa municipal. Viendo el carácter educativo y social del Proyecto como una manera de implicar y concienciar al alumnado en la mejora y cuidado del medio ambiente, el centro se involucra de manera activa en el mismo.

El proyecto se temporaliza a lo largo del curso académico en las siguientes fases:

1. Reunión de los distintos agentes sociales de la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Algeciras, propuesta a los centros escolares pertenecientes a Diverciencia.
2. Desarrollo del proyecto en las aulas por parte del educador ambiental del Ayuntamiento.
3. Desarrollo de experiencias sobre el agua por parte del profesorado de los cursos.

4. Conferencia en el centro sobre “La depuración y el tratamiento del agua”.
5. Recopilación de datos sobre el uso y el consumo del agua en la comunidad educativa (centro y casa), por parte del profesorado de los cursos.
6. Análisis de los datos recibidos por parte de los técnicos responsables de la Delegación.
7. Rueda de prensa, para presentar los resultados obtenidos.

Los agentes sociales implicados en este proyecto han sido las siguientes:

- ✎ Delegación del Medio Ambiente del Ayuntamiento de Algeciras.
- ✎ Asociación amigos de la ciencia, Diverciencia.
- ✎ Delegación de Educación del Ayuntamiento de Algeciras.
- ✎ EMALGESA
- ✎ AQUALIA
- ✎ Fundación DESCUBRE.
- ✎ Universidad de Cádiz
- ✎ Educadores ambientales (JDS)
- ✎ FECYT (Fundación Española para la Ciencia y Tecnología- Ministerio de Economía y Competitividad)
- ✎ Delegado de parques, jardines y playas. Gerente de la empresa de limpieza de la ciudad ALGESA
- ✎ Responsable de la planta de depuración de aguas de la empresa CEPSA.
- ✎ Centro de Gestión del medio marino andaluz (CEGMA)
- ✎ Clínica Veterinaria “San García”.
- ✎ Profesorado y alumnado del tercer ciclo de primaria del CEIP SAN GARCÍA.
- ✎ AMPA del centro educativo.

2 SINOPSIS DEL PROYECTO

El proyecto ha estado dirigido al alumnado de quinto y sexto de Educación Primaria (11-12 años).

Se ha usado como base metodológica el aprendizaje significativo, a partir de aquí, se han desarrollado una serie de experiencias, en el ámbito escolar y en el ámbito de la localidad (conferencia, talleres, exposiciones, spot publicitario, trípticos, carteles), para con todo ello plasmar las características científicas del agua: propiedades, estados, estructura molecular, ciclo del agua, usos que le damos a este recurso, uso sostenible.

Por otra parte, se han realizado una serie de actividades encaminadas a realizar un diagnóstico sobre el uso del agua en el centro escolar (cuestionarios, entrevistas) que posteriormente han sido analizados por los técnicos especializados de la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Algeciras, para realizar las mejoras oportunas y llevar a cabo una campaña para el uso sostenible del agua tanto en las comunidades educativas como en las propias casas.

Enlace al spot publicitario realizado: <https://youtu.be/2K4OwQxqhgM>



3 NECESIDAD SOCIAL QUE ATIENDE EL PROYECTO

Vivimos en una ciudad donde el agua forma parte esencial de su paisaje:

- ✿ El mar: Parque Natural del Estrecho, confluencia del mar Mediterráneo y del océano Atlántico.
- ✿ Los ríos: El río de la Miel, el río Pícaro y el río Palmones, que nacen en el Parque Natural de los Alcornocales y desembocan en la Bahía de Algeciras.

También vivimos en una ciudad industrial, Algeciras es una de las ciudades con más industria de Andalucía, donde la contaminación está a la orden del día, vertidos de empresas, vertidos en el mar...

La necesidad de apreciar el agua como imprescindible para la vida y crear conciencia social, son retos más que evidentes.

El despilfarro del agua en la sociedad moderna está más que demostrado, sensibilizar y concienciar sobre la importancia de su uso adecuado y conocer como la ciencia sirve para la mejora del entorno, facilitando procesos de transformación, ha supuesto el objetivo fundamental.

El conocimiento supone la implicación, conocer el agua y su importancia vital, posibilita la concienciación y el cambio hacia el uso de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

El reto propuesto estaba bien definido:

- ✍ Consegir sensibilizar al alumnado de la necesidad de minimizar el gasto del agua, no solo en el centro educativo, también en los hogares y crear una campaña de sensibilización, ofertada al resto de centros educativos de la localidad. Racionalizar su consumo mejorando su aprovechamiento.
- ✍ Por otra parte, concienciar de la necesidad del cuidado del agua: "Agua limpia para todos".
- ✍ Comprender y apreciar como la ciencia sirve para alcanzar los retos planteados, sistemas científicos que ayudan a ahorrar y mejorar la calidad del agua.



4 NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

La primera necesidad educativa que se plantea es que el alumnado vea el agua como lo que es: un elemento imprescindible para la vida.

Estamos tan acostumbrados a tener agua que no somos capaces de apreciarla y por tanto el malgasto de la misma es generalizado.

El trabajo se plantea con un objetivo educativo clave: preparar al alumnado para la vida, un aprendizaje significativo, que permita al niño saber cómo y cuándo usar sus aprendizajes, formar alumnos y alumnas competentes, despertando la curiosidad por la ciencia y como el buen uso de la misma sirve para cuidar el planeta, y por supuesto implicados en el cuidado del medio ambiente.

A través de nuestro proyecto se han trabajado y desarrollado con el alumnado diferentes competencias:

- ✎ Competencia lingüística: el uso del debate, discusiones en pequeños grupos, utilización del vocabulario adecuado.
- ✎ Competencia matemática: tablas y representaciones gráficas.
- ✎ Competencia científica: conocimiento de medidas científicas que pueden minimizar el consumo de agua y garantizar la sostenibilidad.
- ✎ Interacción con el medio físico: hábitos saludables mediante la percepción e interacción con el medio.
- ✎ Competencia digital: búsqueda de información en el ordenador, páginas webs. Uso de medios tecnológicos.
- ✎ Competencia social y ciudadana: desarrollo de habilidades sociales, actitudes de integración y respeto.
- ✎ Competencia artística: uso de la imaginación, iniciativa y creatividad.
- ✎ Aprender a aprender: aprendiendo a trabajar de una forma autónoma.
- ✎ Autonomía e iniciativa personal: aplicando el conocimiento individual y relacionándolo en grupo, ser autónomo, autocrítico, responsable.



5 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO Y TAREAS QUE CONTIENE

Cuaderno de trabajo: https://issuu.com/mrosalopez/docs/trabajo_de_investigaci_n

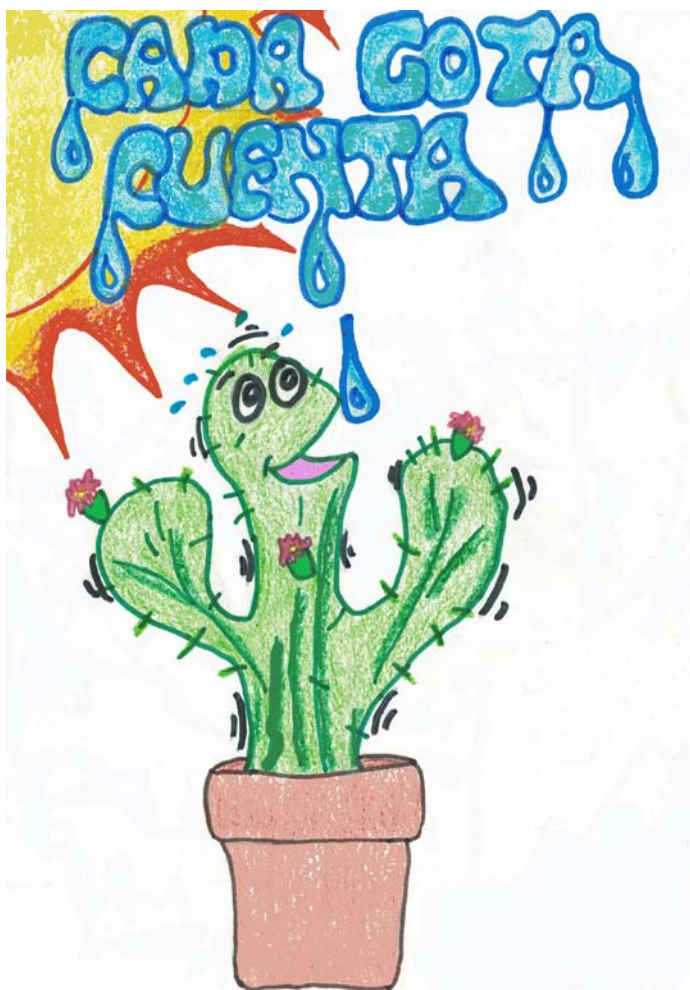
- * “Conciencia social del uso del agua”.
- * “Gotita a gotita la tierra se queda sequita”.
- * “Agua a con-ciencia”.

Estos han sido los descriptores a partir de los cuales se ha elaborado y realizado todo el proyecto.

Las fases y tareas a partir de las que se ha desarrollado el proyecto han sido las siguientes:

INVESTIGACIÓN. ESTUDIO ESTADÍSTICO DEL AGUA

- ✍ Lluvia de ideas: ¿Qué es el agua para nosotros?
- ✍ Análisis de los datos de consumo de nuestro colegio y comparativa con otros centros escolares.
- ✍ Facturas anuales del consumo de agua en el centro.
- ✍ Entrevista a diferentes miembros de la comunidad educativa.
- ✍ Dónde se usa el agua en el colegio: Lugares donde hay agua en el centro.
- ✍ Revisión de instalaciones y deficiencias encontradas (fugas de agua, instalaciones en mal funcionamiento)
- ✍ Cálculo del gasto de agua en un día en clase.
- ✍ Cómo podemos ahorrar agua:
 - * Recursos científicos y propuestas para mejorar el consumo de agua.
 - * Acciones para concienciar al resto del alumnado.
 - * Acciones para concienciar a las familias. Colaboración AMPA.
- ✍ Realización de carteles.
- ✍ Estudio sobre la depuración del agua.
- ✍ Conferencia sobre la depuración del agua.
- ✍ Visita exposición: “Los enlaces de la vida”
- ✍ Spot publicitario.
- ✍ Rueda de prensa.



ESTUDIO CIENTÍFICO DEL AGUA. EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA.

- ✍ El ciclo del agua.
- ✍ Importancia del agua en los seres vivos.
- ✍ Características físicas y químicas del agua.
- ✍ Curiosidades sobre el agua.



DIFUSIÓN DEL PROYECTO

- ✍ Difusión del proyecto a través de la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Algeciras en el resto de centros educativos de la localidad.
- ✍ Difusión a través de la Asociación científica Diverciencia.
- ✍ Implicación de la Fundación Descubre.
- ✍ Implicación del resto de entidades sociales colaboradoras, en la difusión del proyecto.

6 OBJETIVOS EDUCATIVOS/ COMPETENCIA Y VINCULACIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS•

- ✍ Reconocer el agua como un recurso limitado vital para los seres vivos.
- ✍ Elaborar estrategias para medir e interpretar resultados desde el trabajo individual y en equipo.
- ✍ Sensibilizar sobre el uso adecuado del agua en nuestras vidas diarias.
- ✍ Conocer las diferentes utilidades del agua en el ámbito doméstico, la agricultura y la ganadería, la industria y los fines recreativos, y valorar su importancia.

- ✎ Analizar los diferentes estados del agua en la Naturaleza y valorar su importancia en nuestras vidas.
- ✎ Realizar experiencias sencillas que sirvan para descubrir los procesos que ocurren en nuestra naturaleza.
- ✎ Concienciar sobre la importancia de la ciencia en la mejora del entorno.
- ✎ Elaborar estrategias individualmente y en equipo para contribuir a una gestión sostenible de los recursos hídricos.
- ✎ Facilitar herramientas que permitan los procesos de transformación.
- ✎ Permitir a través de cuestionarios realizar un diagnóstico del uso del agua en el centro escolar y a partir de su estudio crear campañas para el mejor aprovechamiento.
- ✎ Implicar a diferentes sectores de la comunidad en un proyecto participativo de carácter científico, relacionado con el entorno próximo.



COMPETENCIAS CLAVES

- ✎ Competencia lingüística: comprender la información, investigar, y comunicarla.
- ✎ Competencia matemática: estadísticas y gráficas para realizar medidas precisas.
- ✎ Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: conocer, apreciar la dependencia de los seres vivos del agua.
- ✎ Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital: uso de internet en la búsqueda y el tratamiento de la información. Realización de presentaciones por parte de los alumnos en distintos formatos.
- ✎ Competencia social y ciudadana: trabajo en equipo.
- ✎ Competencia cultural y artística: presentaciones digitales, folletos, carteles, vídeos, forman parte del proyecto.
- ✎ Competencia para aprender a aprender: disfrutar de todo el proceso para alcanzar el conocimiento y los resultados.
- ✎ Competencia para la autonomía e iniciativa personal: buscar soluciones a los problemas relacionados con el agua.

7

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y DE REFLEXIÓN

- ✎ Investigar diferentes aspectos relacionados con el agua: conocimiento científico: Realización de experimentos, maquetas...
- ✎ Investigar los puntos de agua existentes en el centro: servicios, cocina, patio...

- ✎ Detectar las posibles fugas de agua que se localizan en el centro.
- ✎ Recogida semanal de los datos de consumo de agua (observación de contadores).
- ✎ Elaboración de gráficas y análisis de resultados.
- ✎ Conocer métodos científicos que suponen ahorro de agua.
- ✎ Concienciar al resto de la comunidad educativa del uso del agua de modo responsable: pegatinas, folletos, carteles, presentaciones digitales.
- ✎ Entrevistas a diferentes personas de la comunidad educativa sobre como usan el agua, valorar y analizar los resultados.
- ✎ Analizar el uso del agua en los hogares. Realización de encuestas, análisis de resultados.
- ✎ Conocer el uso de una depuradora, comprender y valorar la importancia de las depuradoras. (Conferencias, investigación).
- ✎ Realización de maquetas para analizar y comprender como la ciencia ayuda al consumo y cuidado responsable del agua (EDAR, Potabilizadora y Desalinizadora).
- ✎ Presentación de los datos a la Delegación del Medio Ambiente del Ayuntamiento de Algeciras.
- ✎ Realización spot publicitario. Presentación del spot publicitario en la televisión local. Participación magacín televisivo.
- ✎ Entrevistas a entidades públicas relacionadas con el agua, observar y analizar la implicación de dichas entidades en el uso responsable del agua.



8 PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO DEL ALUMNADO

El alumnado del centro está muy implicado en los proyectos de carácter científico gracias a la participación en las actividades realizadas y diseñadas por la asociación “Amigos de la ciencia Diverciencia”, de nuestra ciudad, y por la participación en las “Jornadas de ciencia en la calle”, que se organizan a través de la misma. Es por ello que cuando se les plantea la realización de un proyecto con un carácter científico y con un objetivo de servicio social a la comunidad, tan importante como es el uso del agua de manera responsable, los alumnos y alumnas adoptan y se hacen, en todo momento, los protagonistas del Proyecto, participando de todas las actividades de aprendizaje y reflexión.

En el centro se realiza un aprendizaje basado en proyecto en las diferentes áreas del currículo, por lo que, acostumbrados a ser protagonistas de su aprendizaje, los chicos y chicas se convierten en agentes activos del trabajo.

El proyecto, como todos los realizados durante el curso, fue consensuado por el alumnado, determinando desde el primer momento el fin que pretendían y los medios para alcanzar ese fin:

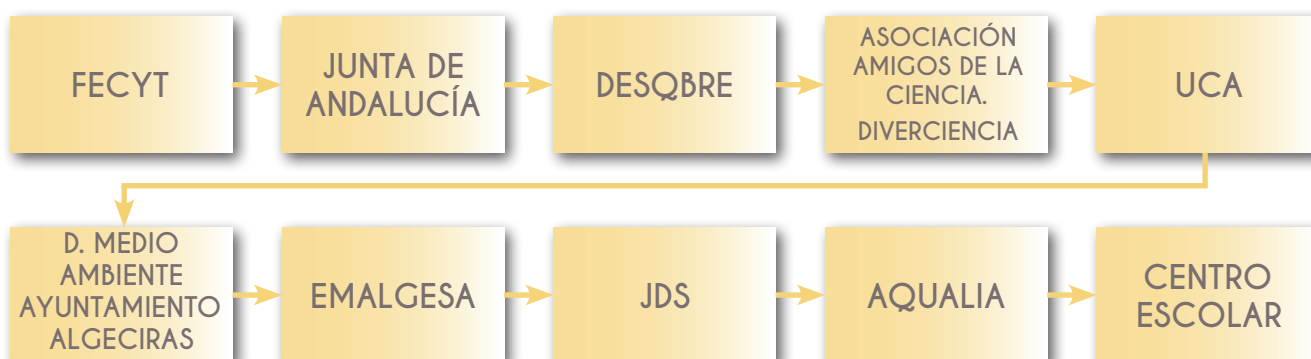
Adquirir un conocimiento científico para conocer el recurso, elaborar gráficas, lectura de contadores, búsqueda de fugas, entrevistas, implicar a organismos oficiales, implicar a todo el alumnado del centro, involucrar a centros de la zona, conocer cómo se ahorra agua en la localidad, que medidas desde la ciencia minimizan el gasto de agua.... son algunas de las tareas que se repartieron y desarrollaron los alumnos (En el link del cuadernillo del agua se puede observar la participación y protagonismo del alumnado) https://issuu.com/mrosalopez/docs/trabajo_de_investigaci_n

El proyecto se ha visto enriquecido por la participación de tantos agentes externos al centro que lo han hecho más interesante y con una envergadura más amplia que sobrepasaba los límites del propio centro, por tanto, la repercusión del mismo ha sido mucho mayor.



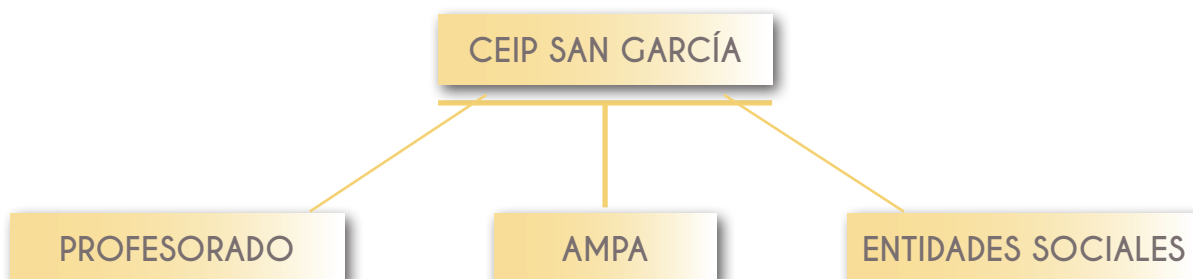
9 TRABAJO EN RED QUE REQUIERE EL PROYECTO

En el siguiente esquema recogemos de forma esquemática la implicación inicial de las diferentes entidades (Inicial ya que posteriormente se han ido involucrando otras entidades sociales)



Contar con la colaboración de todas las entidades anteriores, ha supuesto un gran logro, pero además a partir de empezar a desarrollar el proyecto en el centro, se han ido incorporando otros agentes sociales comprometidos con el objetivo del proyecto:

CONCIENCIA SOCIAL DEL USO DEL AGUA



Toda la información se ha recogido en el blog agua con-ciencia:

<https://andaluciamejorconciencia.fundaciondescubre.es/agua-a-con-ciencia/es/>

También hemos participado en “Buenas prácticas educativas, Andalucía mejor conciencia de la fundación Descubre”, colaborando en la realización de la guía de buenas prácticas, que se puede ver en el siguiente enlace:

<https://andaluciamejorconciencia.fundaciondescubre.es/es/sin-categoria/descubre-las-buenas-practicas-las-iniciativas-ciencia-ciudadana-participantes-andalucia-mejor-ciencia-2017/>

10 CELEBRACIÓN Y DIFUSIÓN

- * Entrega de folletos, colocación de pegatinas y cartelera por parte del alumnado, en el centro.
- * Implicación del AMPA del centro: difusión de folletos entre las familias.
- * Difusión entre las diferentes entidades sociales y gubernamentales: folletos, pegatinas.
- * Spot publicitario. Colaboración con ONDA ALGECIRAS.
- * Participación en magacín de verano de ONDA ALGECIRAS, para dar difusión del proyecto.
- * Rueda de prensa: La mesa del agua, donde se han extraído conclusiones, participación del Excmo. Señor Alcalde del Ayuntamiento de Algeciras, Concejala de Educación del Ayuntamiento, Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento, presidenta de la Asociación “Amigos de la ciencia, Diverciencia”, alumnado, profesorado.



1 1

CALENDARIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS FASES DEL PROYECTOS

Noviembre 2016: Reunión de agentes sociales con la Delegación de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Algeciras. Propuesta a los centros escolares de Diverciencia.

PRIMERA FASE:

- ✎ Presentación del proyecto en los centros por parte de los educadores medio ambientales del Ayuntamiento, propuesta de contenidos y experiencias.

SEGUNDA FASE: Diciembre 2016 - Junio 2017**PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES.**

- ✎ Desarrollo de los contenidos y objetivos planteados para el desarrollo del proyecto por parte del profesorado del tercer ciclo: **TRABAJO EN EL AULA:**
- ✎ Conocimiento de todos los aspectos científicos relacionados con el tema, realización de experimentos científicos para analizar las diferentes propiedades del agua, en la asignatura de Ciencias Naturales.
- ✎ Recogida de datos sobre consumo de agua: revisión de grifos, cisternas, detección de posibles fugas de agua, revisión periódica de contadores, realización de gráficas de consumo, en el área de Matemáticas.
- ✎ Investigación mediante recursos digitales, realización de presentaciones digitales sobre el tema, en el área de competencia digital.
- ✎ Elaboración de folletos, carteles y pegatinas. En el área de educación artística.
- ✎ Realización de encuestas y entrevistas a distintos miembros de la comunidad escolar y diferentes entidades sociales y gubernamentales. En el área de Lengua.

TERCERA FASE: DIFUSIÓN E IMPLICACIÓN: Junio 2017

- ✎ Implicación del AMPA del centro en el desarrollo del proyecto. Información a las familias.
- ✎ Implicación del resto de la comunidad educativa, en el uso sostenible del agua.
- ✎ Implicación de las diferentes entidades sociales.
- ✎ Visita a la exposición: Los enlaces de la vida.
- ✎ Análisis de los datos sobre el consumo de agua en el centro y en los hogares.
- ✎ Spot publicitario.
- ✎ Rueda de prensa: La mesa del agua. Extracción de conclusiones y propuestas de mejora.

CUARTA FASE: Octubre 2017 - Marzo 2018

- ✎ Exposición al público en general de todos los trabajos realizados.
- ✎ Participación en "Buenas prácticas educativas, Andalucía mejor con-ciencia" celebrada en la facultad de Ciencias de Granada.

12 RECURSOS NECESARIOS PARA IMPULSAR EL PROYECTO

RECURSOS HUMANOS:

Educador ambiental de la delegación de medio ambiente del Ayuntamiento. Técnico medio ambiental del Ayuntamiento.

Personal de mantenimiento de centros escolares del Ayuntamiento Delegados de Imagen y Medios Audiovisuales del Ayuntamiento.

Miembros de la Asociación “Amigos de la ciencia Diverciencia”.

Y todas las entidades colaboradoras que se han ido sumando (citadas en este proyecto). Profesorado de tercer ciclo de primaria.

AMPA.

RECURSOS MATERIALES:

Materiales de experimentación. Materiales digitales.

RECURSOS ECONÓMICOS:

Es difícil establecer los recursos económicos que han aportado las diferentes entidades para realizar las mejoras que han estimado necesarias para optimizar el uso de los recursos hídricos.

Recursos económicos aportados por el AMPA y el Centro para la difusión de folletos y pegatinas.



13

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El fin propuesto en nuestro proyecto estaba muy bien definido, además de conocer y apreciar el agua, ser capaces de implicar al mayor número de entidades sociales. La pregunta clave planteada para evaluar el proyecto ha sido la siguiente:

¿Nos hemos concienciado todos de la importancia de cuidar el agua, y hasta dónde hemos sido capaces de elevar esta concienciación?

No solo se ha planteado una mera evaluación en la dimensión pedagógica, sino que ha ido más allá, alcanzando la dimensión social.

La primera consideración a la hora de evaluar nuestro proyecto ha sido plantearnos si se han desarrollado las competencias previstas, no solo las referentes a la materia curricular, sino aquellas competencias de carácter social y ciudadano, a partir de la relación entre los contenidos curriculares de cada disciplina y el servicio prestado a la comunidad.

La evaluación la hemos presentado en varias etapas:

- ✍ **Evaluación participativa inicial:** Diagnóstico de necesidades y valoración de las competencias desarrolladas por el alumnado en el diagnóstico de necesidades. ¿Qué necesidades existen en la localidad de Algeciras relacionadas con el consumo y cuidado del agua? Y de aquí extrajimos nuestro proyecto ¿Qué podemos hacer, que necesidades existen con referencia al tema, a que entidades podemos involucrar?
- ✍ **Evaluación de las acciones que se van desarrollando** a partir de las necesidades detectadas. Valoración de las competencias que van desarrollando el alumnado durante la aplicación del proyecto, los recursos han sido los adecuados, las acciones han sido suficientes, la temporalización ha sido adecuada, hemos adecuado las acciones al desarrollo de las competencias en los niños
- ✍ **Evaluación de la participación,** el proceso y los resultados obtenidos, se han producido los cambios previstos en el consumo del agua, se han implicado de forma evidente las entidades sociales.



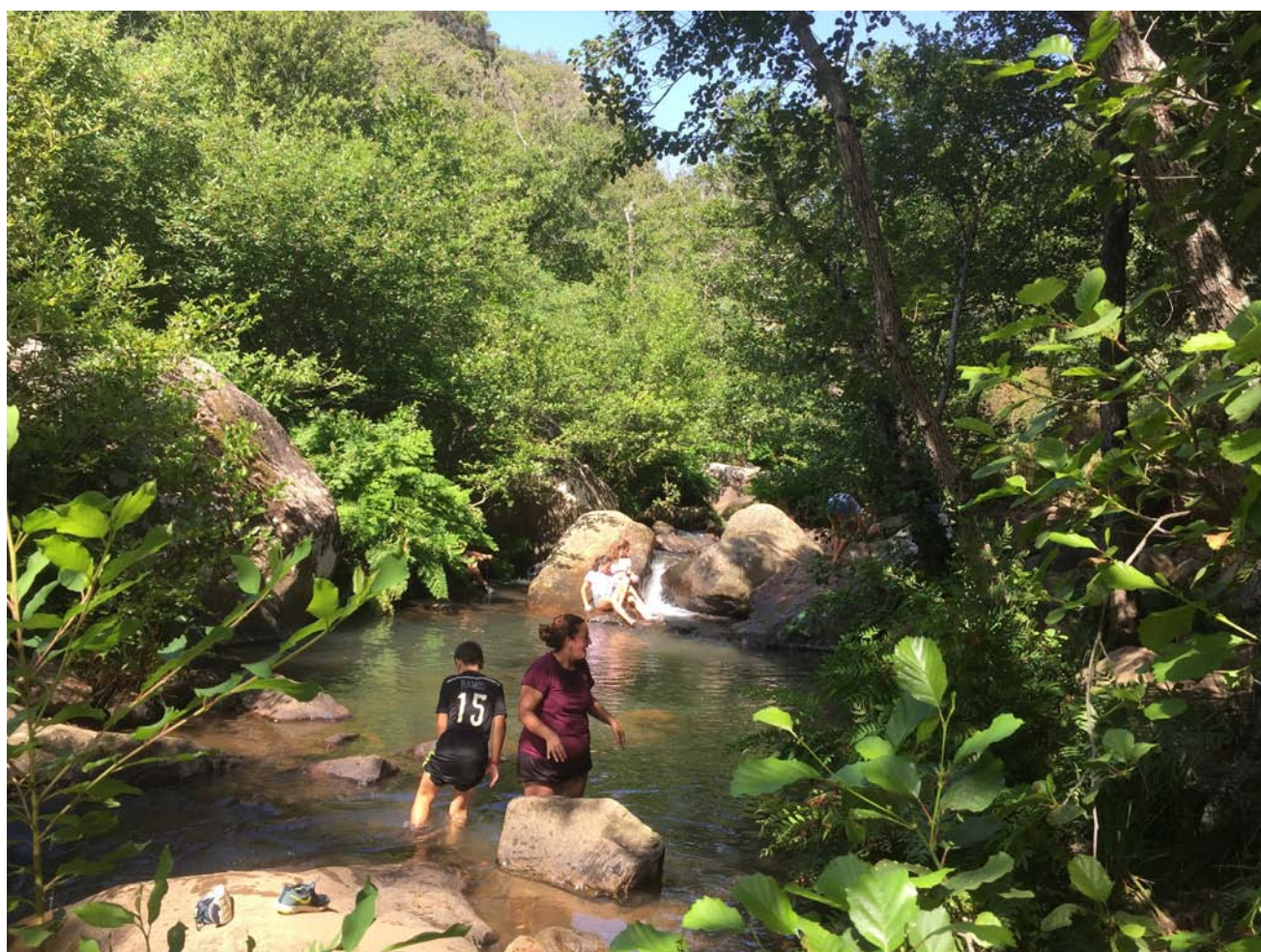
RESULTADOS DE EVALUACIÓN:

En primer lugar, se determinaron las carencias relacionadas con el consumo del agua, y una vez que fueron detectadas, se plantearon y realizaron acciones encaminadas a mejorar la situación. La **implicación de tantas entidades sociales** ha sido uno de los aspectos más positivos del proyecto, las entidades sociales han conocido, integrado y afianzado el proyecto: Ayuntamiento, entidades científicas, entidades gubernamentales, entidades de la comunidad, se han implicado de manera efectiva en nuestro proyecto y han iniciado propuestas para mejorar las carencias detectadas. En esta tarea tenemos que evaluar muy positivamente **el trabajo del alumnado** por conseguir que su proyecto se conozca y adopte un papel importante dentro de la comunidad, han

ido más allá de lo esperado por ellos, saliendo del centro, del barrio, iniciándose en otros centros escolares e implicando a toda la localidad.

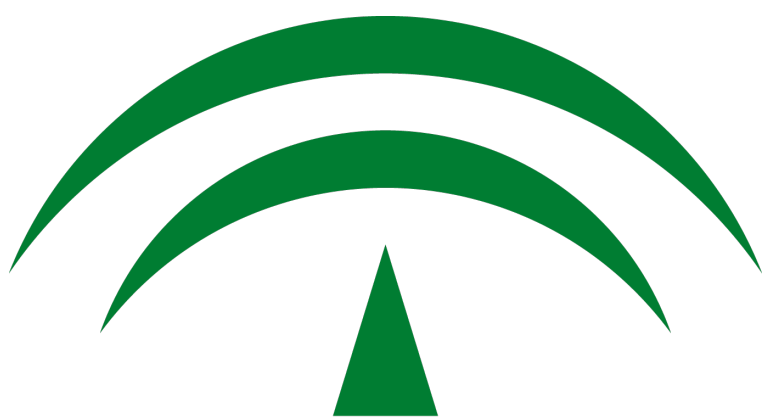
El **impacto de la actividad realizada ha sido grande**, tanto por la utilidad social que aporta como por el desarrollo de la conciencia cívica que han manifestado todos los protagonistas. El conocimiento adquirido se ha utilizado para mejorar la concienciación de los escolares para el consumo y cuidado responsable del agua y este servicio se ha convertido en una experiencia formativa que ha proporcionado nuevos conocimientos, ha desarrollado la madurez de los chicos y chicas, y la satisfacción de que los estudios realizados han proporcionados datos gráficos a las entidades sociales implicadas, para después realizar las medidas oportunas para el cuidado del agua. Se han adquirido conocimientos, competencias, conductas y valores. Se ha optimizado el aprendizaje, considerando todas las experiencias vividas dándoles un nuevo sentido y logrando nuevos conocimientos.

Todo el **proceso de evaluación** ha permitido la obtención de información para conocer el desempeño de los participantes en el proyecto y ofrecerles un feedback que les ayude a mejorar. Hemos visto el camino recorrido, hemos evaluado todo lo realizado a lo largo del proyecto y por supuesto, aunque podamos y debamos seguir trabajando, estamos contentos por todo lo que hemos logrado. El proyecto ha supuesto para nuestra localidad un inicio en la sensibilización y concienciación social, una promesa por parte de las entidades sociales de compromiso para continuar con la labor.





Agencia andaluza de Evaluación Educativa
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN