

BUENAS PRÁCTICAS

FICHA DE BUENA PRÁCTICA

BUENAS PRÁCTICAS: Transformación en comunidad de aprendizaje

Centro Educativo: 23700888 IES Santa Engracia

Localidad: Linares

Provincia: Jaén

Temática: Global

Resumen

El objetivo de una Comunidad de Aprendizaje (CdA) es cambiar la práctica educativa, la organización del aula, las relaciones interpersonales y la organización del centro para conseguir la utopía de una escuela que dé cabida a todo el mundo, sin exclusiones. Teniendo como base el aprendizaje dialógico y la aceptación de algo tan real como que el hecho educativo, el aprendizaje escolar no es algo exclusivo del maestro o profesor, sino que depende de la participación conjunta de las familias, el entorno social, el voluntariado.

Puntos fuertes de la práctica:

Todas las "**actuaciones educativas de éxito**" que la comunidad educativa del IES San Engracia decida poner en práctica irán en una misma dirección: la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ello ha de hacerse posibilitando el mayor grado de participación, el fomento altas expectativas para todo el alumnado y, por ende, el desarrollo de la autoestima. Una consecuencia lógica de esto ha de ser la ineludible mejora de la convivencia escolar.

En el momento actual el IES Santa Engracia se encuentra en los inicios de este proceso de transformación, aplicando de forma progresiva lo que la comunidad ha decidido llevar a la práctica dentro de las diferentes actuaciones de éxito. En concreto estamos ya practicando la organización del aula mediante el trabajo en **Grupos Interactivos** (GG.II.), realizamos algunas **Tertulias Literarias Dialógicas** y pronto comenzaremos con la **Extensión del Tiempo de Aprendizaje**. Pero todas estas actuaciones son posibles gracias, no sólo a la dedicación del profesorado, sino a la participación del **voluntariado**.

Grupos Interactivos:

La motivación principal que animaba a la mayoría del profesorado de nuestro claustro (además de mejorar la convivencia) era que el rendimiento de la mayoría del alumnado no se correspondía ni con nuestra dedicación ni con sus capacidades. Aplicados a la tarea, hemos puesto en funcionamiento, por ahora, GG. II. en las áreas de Lengua, Matemáticas, Inglés, Música, Francés y Ciencias Sociales. ¿De qué se trata? El alumnado, organizado en grupos totalmente heterogéneos y con el apoyo de una persona voluntaria en cada uno de ellos, realiza una serie de baterías de actividades (no tienen que ser 'especiales'). La gran diferencia con el clásico trabajo por grupos es la presencia del voluntario o voluntaria cuya labor consiste en animar la interacción dialógica entre los componentes del grupo y en que la misma sea de 'calidad'. El resultado es que el trabajo del alumnado aumenta de forma nítida en cantidad y calidad

BUENAS PRÁCTICAS

y en que, a pesar de que hay una mayor concentración en el trabajo escolar, el alumnado sin excepción desea trabajar de este modo. Además el aprendizaje de la solidaridad se produce en la práctica, la integración es la norma.

Tertulias Literarias Dialógicas:

La tertulia parte de la lectura dialógica de las **obras de la literatura clásica universal**, es decir la lectura de un texto dándole un sentido, comprendiendo y profundizando en la interpretaciones que hace la persona de una forma crítica, promoviendo un **diálogo igualitario** entre todas las personas (alumnado, profesorado, familias) que comparten el espacio de diálogo sobre la lectura. En cada sesión cada persona participante expone un fragmento que le ha llamado la atención y expresa al resto de personas aquello que le ha suscitado. La idea es que a través del diálogo y las aportaciones de cada miembro se genere un intercambio enriquecedor que construye a su vez nuevos conocimientos. Todas las valoraciones son escuchadas y se tienen en cuenta; todos se pueden ayudar; fomenta la lectura mejorando la comprensión lectora y el vocabulario... El hecho de fundamentarse en el diálogo contribuye a desarrollar valores como la convivencia, el respeto, la solidaridad... Alguien asume el rol de moderador con la idea de favorecer una participación igualitaria entre todos los miembros dentro del diálogo.

Extensión del Tiempo de Aprendizaje:

Es nuestro objetivo más inmediato. Con la idea de no excluir a aquel alumnado que presenta más dificultades por razones diferentes, sino de ayudarles acelerando sus aprendizajes, intentamos ampliar el tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar ordinario. La idea es evitar segregarlos dentro del horario ordinario con actividades tipificadas para aquellos y aquellas que no siguen el ritmo, dándoles pues, las mismas oportunidades que al resto y ofreciéndoles otros espacios extraescolares que les ayuden a **acelerar su aprendizaje**. En estos espacios, la participación de adultos también favorece las posibilidades de aprender, ya que incrementa el número y calidad de las interacciones del alumno o alumna.

A través de las **Bibliotecas tutorizadas**, y con la misma metodología usada en los Grupos Interactivos, pretendemos, además, mejorar el trabajo escolar y consiguientemente la mejora del proceso de aprendizaje ofreciendo al alumnado un espacio, en horario vespertino, para que realicen sus actividades y trabajos escolares en interacción con sus compañeros y compañeras.

Voluntariado:

El voluntario es una parte fundamental en la organización de los GG.II. Es el encargado de dinamizar el trabajo y, sobre todo, del fomento de las interacciones que mejoran el aprendizaje. Por supuesto, no supe la labor del profesorado, su rol es otro, *“dinamizan los pequeños grupos mientras el profesor o profesora responsable del aula gestiona la globalidad de la sesión. Su presencia contribuye a la sustitución de las interacciones adaptadoras, que reproducen los bajos resultados, por las interacciones transformadoras, que aumentan los niveles de aprendizaje. Algunas de estas personas adultas; familiares, ex-alumnos, etc., han tenido experiencias similares a la de los niños*

BUENAS PRÁCTICAS

y niñas con más dificultades. Su motivación para que no tengan que pasar por la misma experiencia es mucho más intensa que la de quienes no han tenido trayectorias escolares tan difíciles, como es el caso del profesorado. Además, esta proximidad de experiencias contribuye a la transformación de las interacciones adaptadoras por interacciones transformadoras que suprimen antiguas etiquetas que les clasificaban como alumnas y alumnos lentos, incapaces, poco motivados y sin ningún interés por el aprendizaje”¹.

Incluso, cuando el profesorado es receptivo al voluntario, mejora la calidad de nuestros trabajos, de la evaluación y de la organización del aula. Sólo basta un sencillo **diálogo igualitario** con ellos al final de cada sesión.

Aspectos positivos:

Respecto de los Grupos Interactivos:

- Aumento cuantitativo del trabajo escolar, lo que se traduce en una mejora de resultados.
- El ejercicio de ayudar genera mejoras en las habilidades comunicativas.
- Mejora ostensible en las relaciones interpersonales.
- Ausencia de problemática relacionada con la convivencia.
- Participación de familias en el aula y voluntariado en general.
- Mejora de nuestro proceso de enseñanza.

Respecto de las Tertulias Literarias:

- Vivencia de valores como el respeto a las opiniones ajenas.
- Desarrollo de la inteligencia emocional.
- La lectura se vive como vía construcción colectiva del conocimiento.

Respecto del voluntariado:

- La percepción del ambiente escolar sufre un cambio sustancial.
- Mejora la valoración del trabajo del profesorado.
- Su presencia mejora cualitativamente la interacción entre el alumnado.
- Su presencia mejora cuantitativamente el trabajo del alumnado.
- Su presencia, en ocasiones, produce sentido en los aprendizajes.

¹ *Actuaciones educativa de éxito y comunidades de aprendizaje*; Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa; UNESCO, Madrid, 8-12 de marzo de 2010.