

EL DISEÑO DEL PLC

"La vida humana sólo tiene sentido en la comunicación." (Paulo Freire)

El PLC andaluz

El Programa "Proyecto Lingüístico de Centro" es un programa educativo de nivel P-1 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte a través del cual se pretende apoyar a los centros en el diseño de un proyecto global de actuación en relación con la educación lingüística de su alumnado.

¿Un PLC?

El Proyecto Lingüístico de Centro es un desarrollo específico del Proyecto Educativo de Centro en relación con la competencia en comunicación lingüística. Es, en este sentido, tanto un acuerdo entre los miembros de la comunidad educativa como un documento que recoge este acuerdo.

El diseño del PLC

El PLC ha de ser al mismo tiempo ambicioso y asequible. En este sentido, es importante definir las actuaciones que mejor respondan a las necesidades del alumnado y, además, aquellas que serán más efectivas y factibles en el centro., considerando los recursos disponibles.



Metas, actuaciones y evidencias

El punto de partida del PLC es el establecimiento de metas de aprendizaje concretas que el centro aspire a promover en relación con la competencia en comunicación lingüística de su alumnado. Estas "metas de aprendizaje" pueden estar en relación con un nivel de dominio lingüístico general para una o varias de las lenguas presentes en el centro o con actividades o destrezas específicas en una o varias lenguas. Para cada una de estas "metas de aprendizaje" se deben establecer las actuaciones que se promoverán y las evidencias de evaluación que permitan contemplar si se han alcanzado las metas, qué dificultades se han encontrado y cómo se pueden solventar estas dificultades.





Evidencias para la mejora

Cada actuación del PLC debe contar con evidencias que demuestren su eficacia. Las evidencias pueden caracterizarse:

- Según la relación con el aprendizaje
 - evidencias directas: evidencia concreta de si un estudiante puede realizar una cierta tarea o muestra una destreza concreta;
 - indirectas: sólo implican que el aprendizaje ha tenido lugar;
- Según qué muestren:
 - evidencias de conocimiento, relacionadas con el saber o el saber hacer;
 - evidencias de desempeño, relacionadas con la ejecución de una actividad;
 - evidencias de producto, en las cuales un "objeto" (por ejemplo, un texto) permite inferir el aprendizaje alcanzado;
- Según el tipo de datos
 - evidencias cuantitativas
 - evidencias cualitativas

La hoja de ruta del PLC

Definidas las metas de aprendizaje y las evidencias para su evaluación, se promueve la creación de una hoja de ruta o línea temporal en la cual se relacionen las **metas de aprendizaje** que se esperan conseguir, las **actuaciones** que se contemplan dentro del PLC y las **evidencias** que se obtendrán.

En paralelo al diseño del PLC cabe la posibilidad de desarrollar también la **propuesta formativa** diseñada por el centro y consensuada con el CEP correspondiente. En la medida de lo posible, se favorecerá la autoformación, las lecturas dialógicas, la observación participativa y la reflexión sobre la práctica como vías de formación permanente del profesorado.

Finalmente, el PLC debe ser dado a conocer a los miembros de la comunidad educativa y, finalmente, será aprobado por los órganos pertinentes. En este sentido, la única manera garantizar que el PLC será un éxito es promover que este Proyecto es el resultado del diálogo y que se asienta en metas compartidas, actuaciones consensuadas y propuestas de evaluación claras y bien valoradas.



Diseño de la hoja de ruta del PLC: preguntas de reflexión

El siguiente cuestionario pretende contribuir a la definición de la hoja de ruta del PLC:

1. ¿Cuáles son las metas de aprendizaje que se plantea el centro en relación con la competencia en comunicación lingüística?

- Distinguir entre metas globales (alcanzar un nivel de dominio determinado para una lengua concreta) y metas específicas (mejorar la comprensión lectora en textos académicos) puede ayudar a priorizar y secuenciar metas y actuaciones.
- El equilibrio entre lo deseable y lo factible, entre la ambición y el realismo, es una de las claves en la definición de metas.

2. ¿Qué actuaciones se implementarán para cada meta de aprendizaje?

- Es importante definir con precisión las actuaciones a realizar: se debe especificar en qué consiste cada actuación, cuándo tendrá lugar y quién será la persona (o personas) responsable, además de valorar qué recursos se necesitan para cada actuación.

3. ¿Qué evidencias se utilizarán para valorar la eficacia de cada actuación?

- Las evidencias deben estar *alineadas* con las metas de aprendizaje y las actuaciones.
- Se primarán las evidencias de producto y desempeño, que están relacionadas con la puesta en práctica de competencias o destrezas.
- Para la recogida de evidencias son necesarios instrumentos como diarios de aprendizaje, portafolios, cuestionarios o entrevistas.

4. ¿Qué necesidades formativas se desprenden de esta secuencia de trabajo?

- El diseño de la hoja de ruta puede hacer aflorar necesidades formativas relacionadas con las metas de aprendizaje, las actuaciones a desarrollar o la recogida de evidencias.
- La temporización del PLC debe contemplar cuándo y cómo se insertará la propuesta específica de formación del profesorado en relación con el desarrollo de las actuaciones con el alumnado.

5. ¿Cómo se evaluará la secuencia de trabajo?

- La evaluación contempla
 - evaluación del desarrollo de las actuaciones: correcta ejecución, satisfacción de los participantes, problemas o dificultades surgidos, etc.
 - evaluación de resultados de aprendizaje a través del análisis de las evidencias
 - evaluación global del PLC del centro
 - evaluación de la participación en el Programa PLC

Guía para el diseño

del Proyecto Lingüístico de Centro

Esta guía se ha diseñado para guiarte en el diseño del prototipo del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC). El objetivo principal de todo PLC es el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y por ello son las necesidades y los intereses específicos de los alumnos y alumnas de tu centro así como el contexto socio-lingüístico del propio centro los factores que determinan cuáles deben ser los elementos del PLC. En ese sentido, responde a las siguientes preguntas para tener claves que indiquen cómo habrá de ser el PLC de tu centro.

Si se van a implementar actuaciones para el desarrollo de la competencia comunicativa en la L1, marca este epígrafe.	<input type="checkbox"/>
¿Se utilizarán recursos TIC?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Se utilizará la biblioteca?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Si se van a implementar actuaciones para el desarrollo de la competencia comunicativa en lenguas adicionales, marca este epígrafe.	<input type="checkbox"/>
¿Se utilizarán recursos TIC?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Se utilizará la biblioteca?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Qué tipo de diversidad hay en tu centro?	<input type="checkbox"/> Diversidad lingüística y cultural <input type="checkbox"/> Diversidad de capacidades
Si en tu centro se articulan medidas específicas de atención a la diversidad, marca los siguientes epígrafes.	<input type="checkbox"/> Evaluación e información <input type="checkbox"/> Intervención en relación con alteraciones del lenguaje oral y escrito <input type="checkbox"/> Uso de sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación <input type="checkbox"/> Enseñanza del español como segunda lengua <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Tiene tu centro actuaciones para la mejora de la competencia en comunicación lingüística vinculadas con las familias o el entorno?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
¿Participa tu centro en proyectos educativos europeos que fomenten el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

Enumera ahora las actuaciones previstas y las posibles evidencias de mejora

Actuaciones	Evidencias de mejora