II Jornadas Andaluzas de Formación Profesional Noviembre 2018

Consejería de Educación y Deporte

Informe Familia Profesional

Servicios socioculturales y a la comunidad

JUNTA DE ANDALUCIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

Índice

1- Marco estadístico y referencial 3

2- Líneas de dinamización 3

3- Análisis del panel de empresas, oportunidades de especialización RIS3 4

4- Análisis del panel de buenas prácticas 4

5- Análisis del cuestionario redactado por el profesorado participante 6

6- ¿Quién debe hacer qué? 7

7- Valoración del profesorado participante 8

1- Marco estadístico y referencial

- Número total de asistentes: 86 (81 hombres y 5 mujeres).
- Número de centros con asistentes: 49
- Número de centro que presentan Buenas Prácticas: 10 (20,4%)

2- Líneas de dinamización

Se plantea en términos generales desarrollar procesos optimizados de montaje, integración y pruebas en los sectores Aeroespacial, Naval, Ferroviario y de la automoción, mediante:

- Generación de vehículos más inteligentes
- Desarrollo de vehículos movidos por energías alternativas
- Utilización de TIC en la gestión de la movilidad
- Desarrollo de baterías híbridas y de hidrógeno.
- Trenes de alta velocidad más eficientes
- Utilización de Clúster de empresas en los proyectos de movilidad

OPORTUNIDADES DE ESPECIALIZACIÓN RIS3

- Desarrollo de vehículos inteligentes como coches autónomos, con asistencia personal, más seguros e incluso voladores. Utilización de sensores Light Detection and Ranging (LiDAR).
- Vehículos con cero emisiones de CO_2. Desarrollo de coches eléctricos con baterías ligeras y una alta autonomía.
- Desarrollo e Implantación de Sistemas TIC que apoyen estos nuevos enfoques y principios de la Smart Mobility.
- Proyectos de integración del vehículo eléctrico y vehículo no contaminante en el diseño de la distribución capilar urbana, con el objetivo entre otros de la descarbonización del transporte de pasajeros en el ámbito urbano.
- Desarrollo de trenes por encima de los límites de 350 km/h, tanto en los trenes (dinámica ferroviaria, tracción y frenado de nuevas generaciones de trenes) como en la vía (telecomunicaciones, sistemas de señalización, catenaria, infraestructura de vía y nuevas tecnologías), en las debidas condiciones de seguridad.
- En el sector aeronáutico-aeroespacial reforzar el liderazgo de Andalucía en fabricación de piezas de fibra de carbono, propiciar la introducción de nuevos materiales y de nuevo procesos productivos en la aeronáutica y promover la transferencia de esa tecnología a otros sectores productivos

3- Análisis del panel de empresas, oportunidades de especialización RIS3

Para **afrontar los cambios metodológicos que requieren las empresas**, se necesita:

- Mayor colaboración y formación entre el profesorado y las empresas automovilísticas.
- Tener formación en nuevas tecnologías y metodologías que empoderen a los profesores en las aulas (horario lectivo)
- Tener formaicón en soft skills o competencias profesionales y motivación.
- Posibilitar la utilización de tipos de metodologías en la formación del profesorado (formación on-line, píldoras formativas, formato blended)
- Tener formación del profesorado con organismos públicos y universidades, asociaciones empresariales, etc.
- Crear Centros de Profesorado (CEPs) específicos por familias profesionales.

Para adaptarnos a la estructura y requerimientos del mercado de trabajo las **propuestas** son las siguientes:

- Estudio de necesidades de formación de las empresas de la zona de influencia del centro educativo.
- Adaptación curricular más flexible y actualizada.
- Potenciación de la Formación Profesional Dual como sistema acorde al mercado actual.
- Participación del profesorado en cursos específicos de trabajadores de las empresas.
- Habilitación a los centros para encargarse de la descontaminación y las bajas.
- Creación de redes efectivas de comunicación entre centros de trabajo y centros educativos.
- Hábitos de disciplina y actitudes evaluables.
- Implantación de metodologías activas y motivadoras adaptadas al mundo actual.
- Compartición recursos y experiencias con empresas del entorno.
- Limitación de inventariable en función de la necesidad (10% no es suficiente)
- Dedicación de tiempo para poder profundizar.
- Realizar convenios con organismos tipos Cámara de Comercio y empresas del sector.
- Actualización y adaptación de espacio, materiales y herramientas según las normativas actuales.
- Agilización de la burocracia para prácticas en empresas del profesorado.

4- Análisis del panel de buenas prácticas

Para **realizar las prácticas** sería necesario:

- Tiempo extra por parte del profesorado
- Dotación económica superior.
- Motivación tanto del alumnado, profesorado y equipos directivo.
- Compromiso de la Administración

Dificultades para desarrollar buenas prácticas:

- Recursos económicos limitados
- Excesiva burocracia.
- Implicación y colaboración por parte del departamento.
- Tiempo para su implantación.
- Limitación de edad, por ejemplo en concursos.
- Motivación y seguimiento del alumnado.
- Inestabilidad de plantillas.
- Necesidad de materiales actualizados a las Nuevas Tecnologías (NNTT).
- Falta de motivación del profesorado para realizar tareas fuera del horario lectivo.
- Implicación por parte de empresas y administración.
- En los casos de Dual, no en todas las zonas geográficas es igual de factible.

Prácticas que se realizan en otros centros:

- Aprendizaje por proyectos.
- Pre ITV.
- Forteco HLC.
- Concurso preguntas técnicas (liguilla).
- Salidas a empresas del sector.
- Prácticas en maquetas para dotación.
- Trello para gestión de proyectos.
- Programación de módulos con continuidad.
- Exposiciones voluntarias.
- Utilizar redes sociales para realizar pruebas de conocimientos.
- Grupos de wasap para realizar pruebas con preguntas.
- Conferencias de antiguo alumnado a los nuevos sobre experiencias laborales.
- Colaboraciones con Universidad.
- Gamificación.
- Desarrollo de manuales de prácticas. para fomentar trabajo autónomo.
- Investigación individual sobre aspectos peculiares del vehículo: aprendizaje reflexivo
- Juegos didácticos, tipo Kahoot.
- Coordinación varias prácticas a la vez para garantizar trabajo contínuo en grupos grandes.
- Clase invertida: alumnado explica las materias mediante videos tutoriales.
- Día de puertas abiertas.
- Visitas a talleres especializados para ampliar contenidos.

Los **cambios metodológicos para una mayor motivación del alumnado** serían:

- Implantar trabajos por proyectos.
- Invitar a profesionales del sector.
- Realizar prácticas “iguales” a las que se hacen en las empresas.
- Transformar las clases magistrales a clases participativas.

- Aumentar las exposiciones en clase del alumnado.
- Realizar visitas formativas a empresas como parte del proceso de aprendizaje.
- Trabajar con vehículos actuales.
- Utilizar más herramientas TIC.
- Implantar procesos de gamificación.
- Debatir con el alumnado.
- Resolver casos reales.
- Tener una mayor colaboración entre departamentos.
- Realizar proyectos de investigación para involucrar más al alumnado.
- Utilizar plataformas de interactuación con el alumnado.
- Tener en cuenta propuestas del alumnado (con filtro docente).
- Tener espacios para fomentar la creatividad.

5- Análisis del cuestionario redactado por el profesorado participante

Para la **mejora de la formación del profesorado en el aula**, se propone:

- Crear Centros de profesorados (CEPs) específicos por familias profesionales.
- Crear comunidades de aprendizaje que incentiven el conocimiento compartido.
- Crear bolsas de horas para poder trabajar en la creación de comunidades de aprendizaje.
- Formar en metodologías actuales enfocadas en la enseñanza de FP.
- Realizar estancias en empresas.
- Realizar acuerdos entre empresas y centros educativos para una mayor implicación del sector privado en la formación del profesorado.
- Tener una mayor flexibilidad para asistir a cursos organizados fuera de los Centros de Profesorado (CEPs).

Las propuestas para **formación** serían las siguientes:

- Coches híbridos y enchufables, eléctricos, coche autónomo, carrocería, etc.
- e-Learning en automoción
- Formación práctica en empresas.
- Soft Skills.
- Nuevas Tecnologías (NNTT).

Organización, escolarización y relaciones con el entorno:

En cuanto al sistema de acceso a las enseñanzas de Formación Profesional:

- Prioridad del alumnado de Ciclo Formativo de Grado Medio para el Ciclo Formativo de Grado Superior con respecto a Bachillerato o Universidad.
- El alumno de CFGM tiene problemas a nivel de conocimientos para acceder al Ciclo Formativo de Grado Superior (curso de preparación)
- No tener el cupo completo al comenzar el curso.

Motivación, igualdad y emprendimiento:
Entre las medidas que proponen para el emprendimiento está:

- Dar mayor protagonismo al alumnado en el aula a través de: elección de prácticas, exposiciones de contenidos, visitas a empresas donde trabajen antiguos alumnos.
- Tener un mayor conocimiento del mundo profesional.

Para conseguir la igualdad de género:

- Realizar jornadas de puertas abiertas
- Invitar a profesionales mujeres en sectores altamente masculinizados (casos reales y concretos)

Las principales causas de abandono son:

- Mala orientación previa (en FP hay que estudiar poco, es una salida de 2ª)
- Bajo nivel formativo de la ESO
- Falta de oferta de determinados ciclos

Los principales problemas para impartir las clases son:

- Falta de recursos
- Bajo nivel formativo previo.
- Carencia de aulas fijas
- Carencia autonomía para tomar determinadas decisiones
- Realización de horas de mantenimiento.

Orientación y Difusión:
Entre las medidas que proponen para la difusión se propone:

- Jornadas de Puertas Abiertas, Feria de la FP, Motorjoven.
- Visitas de difusión y captación a los centros que son potenciales generadores de alumnado.
- Mayor proactividad en los Departamentos de FOL para desarrollar un “plan de carrera” personalizado con el alumnado

El departamento de orientación realiza con otro alumnado distinto al de FP entrevistas y visitas a los talleres para que conozcan en qué consiste la Formación Profesional.

6- ¿Quién debe hacer qué?

Se le pide a la Administración:

- Facilitar el trabajo de equipos directivos y docentes.
- Facilitar la puesta en marcha de innovaciones y metodologías disruptivas y con alto impacto en el aprendizaje.
- Realizar seguimiento de las necesidades y las demandas que se necesitan día a día en los centros.

Se pide al Equipo Directivo:

- Facilitar las relaciones entre lo que solicita la Administración y el día a día de los equipos docentes en los centros.
- Agilizar novedades, cambios y nuevas prácticas.
- Realizar seguimiento de la implantación de nuevas formas de trabajar.
- Involucrar en mayor medida en los planes de formación del profesorado
- Crear espacios colaborativos para compartir prácticas, conocimientos, novedades.

Se requiere del propio profesorado:

- Compromiso de una mayor capacitación en materia de su formación y desarrollo profesional.
- Realización de trabajos relacionados con la captación y orientación del alumnado.
- Aplicación de nuevas formas de trabajar para una mejora de empleabilidad del alumnado.

7- Valoración del profesorado participante

ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS E IMAGEN PERSONAL	VALORACIÓN MEDIA (0-10)
Grado de consecución de los objetivos	8
Adecuación de los contenidos a las necesidades formativas	8
Diseño de las sesiones / módulos (online)	8
Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	8
Dinámica, recursos y metodología utilizada	8
Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	8
Utilidad en la práctica profesional	8
Grado de aplicación en su contexto educativo	8
Recursos, bibliografía y materiales propuestos	7
¿En qué medida recomendaría a sus compañeros y compañeras participar en una actividad como esta? (0 = muy improbable / 10 = sin duda, lo recomendaría)	3
Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	8
Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	8
Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	8
Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	8

JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"