

## ANEXO IV

### INFORME A QUE SE REFIERE EL APARTADO 8.2 DE LA ORDEN

NIF								APELLIDOS Y NOMBRE		
CUERPO							ESPECIALIDAD			
CENTRO DE SERVICIO							CÓDIGO			
LOCALIDAD						PROVINCIA				

ÁMBITOS DEL INFORME	ACREDITACIÓN DE CONOCIMIENTOS	
<p><b>1. Concreción de los objetivos de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los objetivos están técnicamente bien formulados, son coherentes y concretan los más generales del currículo oficial.</li> <li>– Están adaptados al curso correspondiente y a las características del alumnado.</li> </ul>	<p>SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>SÍ <input type="checkbox"/></p>	<p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>
<p><b>2. Contenidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La selección de los contenidos es acorde con la propuesta de objetivos.</li> <li>– Se enmarcan en el currículo oficial y son apropiados para el curso que se propone.</li> <li>– Su formulación es variada y responde a criterios epistemológicos, contextualizados y funcionales.</li> </ul>	<p>SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>SÍ <input type="checkbox"/></p>	<p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>
<p><b>3. Actividades de enseñanza y aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La programación de actividades contribuye al logro de los objetivos y al desarrollo de los contenidos propuestos.</li> <li>– Son motivadoras, variadas, graduadas en dificultad y accesibles a la mayoría del alumnado.</li> <li>– Se prevé la utilización de distintos recursos didácticos.</li> </ul>	<p>SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>SÍ <input type="checkbox"/></p>	<p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>
<p><b>4. Procedimientos de evaluación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Son coherentes con los objetivos, contenidos y actividades propuestos.</li> <li>– Son variados, flexibles y están adaptados a la diversidad del alumnado y prevén mecanismos de recuperación.</li> </ul>	<p>SÍ <input type="checkbox"/></p> <p>SÍ <input type="checkbox"/></p>	<p>NO <input type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2009.  
LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN DE INFORMES