

GUÍA DEL MONITOR.

1.- Estructura y contenido de la página web

1.1.- Inicio.

1.2.- Manual.

1.3.- Guía del usuario.

1.4.- Ejercicios.

1.5.- Glosario de términos.

1.6.- Legislación.

1.7.- Enlaces de interés.

1.8. Bibliografía.

1.9. Créditos.

2.- Cómo usar esta página web.

3.- Metodología didáctica.

4.- Consejos metodológicos para el monitor.

5.- Soluciones de los test de exámenes.

GUÍA DEL MONITOR

1.- Estructura y contenido de la página web

La presente página web se articula en dos grandes apartados correspondiendo el primero al material didáctico y el segundo a las herramientas de apoyo que facilitan la consulta y navegación. Consta de nueve opciones de menú a través de los cuales se puede navegar.

1.1. Inicio:

Este apartado contiene una presentación animada de la página web que permite dar un rápido vistazo a los contenidos y herramientas disponibles.

1.2. Manual:

El manual es la parte fundamental de la página web. Aquí se presentan los materiales formativos de FPO relativos a la formación básica en dietética, Nutrición y Dietoterapia bajo un enfoque innovador utilizando las grandes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. El manual está dividido en cuatro módulos teóricos principales: el primero de ellos inicia la nutrición desde lo más básico en referencia a la anatomía y funcionamiento del todo el sistema digestivo. El segundo apartado introduce al alumno en la normal alimentación del individuo y hace un especial énfasis en situaciones especiales de la vida como la infancia y la ancianidad. En el tercero se da un paso más adelante y se abordan situaciones anormales o patológicas más frecuentes como la diabetes o la hipertensión y su abordaje desde el punto de vista nutricional. El último capítulo se dedica a la promoción de salud en aspectos tan importantes como el buen comer evitando así las dietas rápidas, la aparición de caries dentales y el control del peso corporal. Todos ellos podrán descargarse o consultar on line.

1.3. Guía del usuario

En este apartado se incluye una breve descripción del contenido de la página web, así como de su manejo, con explicaciones sobre el funcionamiento de la página, dirigidas al profesorado y al alumnado.

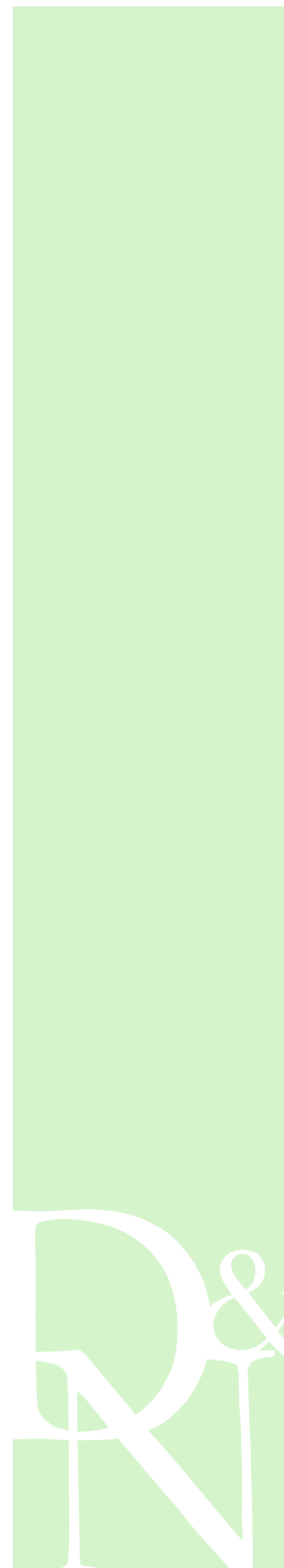
1.4. Ejercicios

El objetivo de ellos es reforzar los conocimientos teóricos que ha adquirido el alumno a lo largo del estudio y profundización de los módulos teóricos. Se han diseñado bloques fundamentales de ejercicios.

- El primero de ellos realiza una evaluación teórica del alumno mediante preguntas multirespuestas de tipo test. Por cada módulo teórico se han realizado cuatro cuestionarios que aumentan su dificultad a medida que se supera el anterior. Con ello se consigue una buena herramienta de evaluación de los conocimientos adquiridos.
- El segundo de los bloques son muchos más interactivos y atractivos para el alumno. Por cada unidad hay un ejercicio práctico de aplicación de conocimientos.
- Por último se han añadido una calculadora dietética que permita conocer al alumno tanto el peso ideal como el índice de masa corporal del paciente.

1.5. Glosario de términos

Para facilitar la consulta de conceptos, se ha incluido esta herramienta que permite, de forma sencilla y en cualquier momento, conocer las definiciones de términos



específicos de la materia que no estén claras o resulten desconocidas.

1.6. Legislación

Este apartado contiene la legislación vigente que compete a nutrición, dietética y dietoterapia con un espacio para los manipuladores de alimentos. Se pueden consultar y descargar los textos normativos completos.

1.7. Enlaces de interés

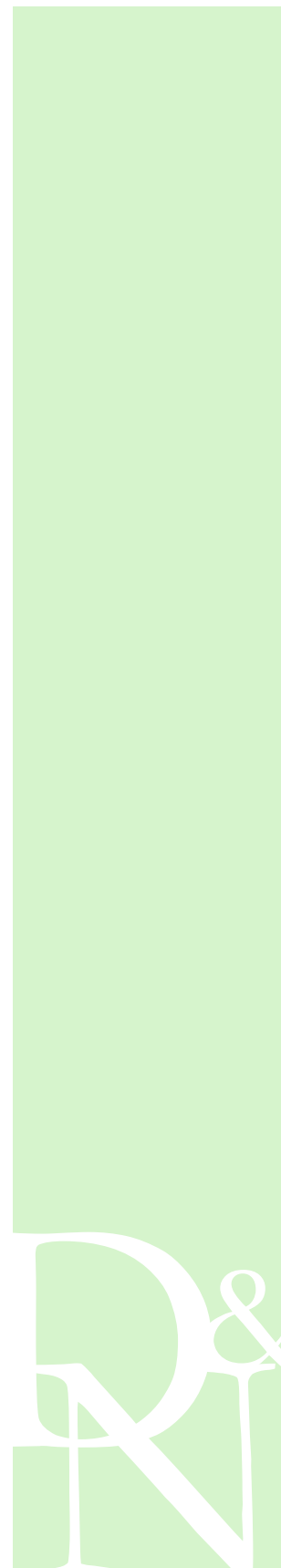
Este apartado recoge un conjunto de enlaces a otras páginas web que pueden resultar de utilidad, como sociedades científicas, asociaciones y unidades de prestigio de nutrición y dietética tanto a nivel nacional como internacional..

1.8. Bibliografía

Hemos seleccionado una relación de libros, revistas y artículos que por su especial relación y relevancia actual tanto con la nutrición como con la dietética son de importancia para el alumno, permitiendo así facilitar un material de apoyo y consulta para un mejor conocimiento de las materias

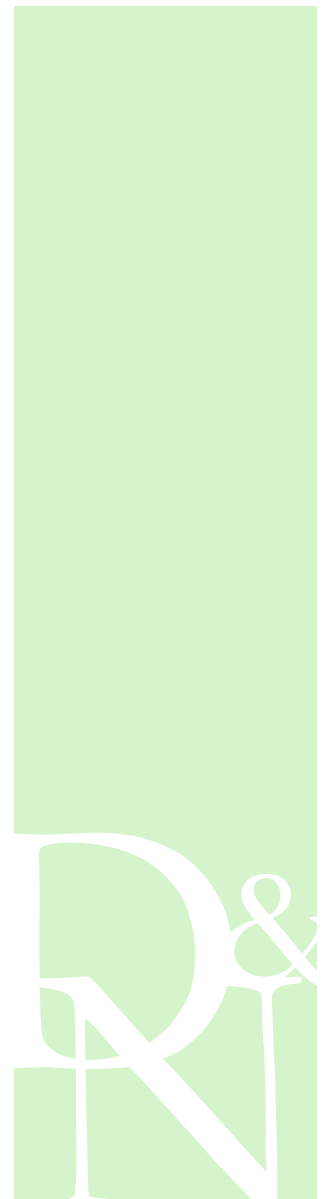
1.9. Créditos

En este último apartado se recoge las empresas, equipo técnico y los asesores que han colaborado en el desarrollo de los contenidos y la página web.



2.- Cómo usar esta página web

El funcionamiento de esta página web es sencillo y no requiere conocimientos especiales sobre informática o en dietética, nutrición o dietoterapia. En su diseño se ha pretendido que siempre se pueda acceder a los diferentes menús, ya que la barra del mapa web está siempre activo. De esta forma, no es necesario volver al menú inicio, para entrar o consultar otro apartado diferente.



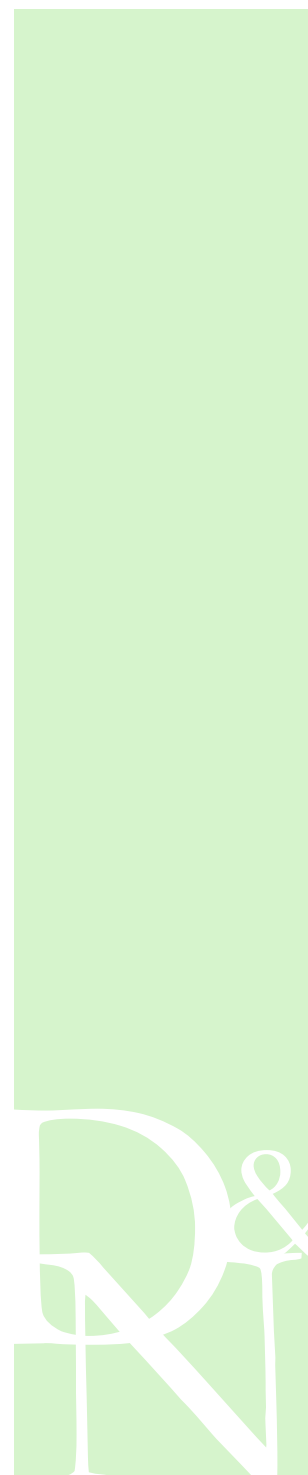
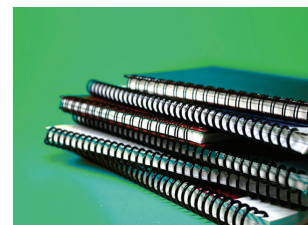
3.- Metodología didáctica

La estructura y funcionamiento de la página web, tiene como finalidad última contribuir a la formación específica en nutrición y dietética. No pretender cualificar a expertos nutricionistas, sino, a dotar al alumno de conocimientos a aptitudes propias de un técnico en nutrición, dietética y dietoterapia. Para ello se plantea facilitar la adquisición de:

- Contenidos conceptuales como los tratados en los menús glosario, normativa, y en los módulos;
- Contenidos procedimentales como los integrados en los ejercicios de simulación a través de materiales interactivos.
- Contenidos actitudinales, como por ejemplo, potenciando la motivación por ampliar conocimientos, a través de los menús enlaces de interés e información general.

La metodología empleada se caracteriza por cuatro principios metodológicos:

- Principio de individualidad: se facilita una herramienta diseñada para que el alumnado adquiera los conocimientos de manera personal, en una formación a la carta. Será el propio alumnado el que marque el ritmo de trabajo, el tiempo medio de dedicación y la profundización en la materia, realizando una formación a la carta, acorde con sus necesidades e inquietudes hacia el tema.
- Principio de Intuición: la adquisición de conocimiento debe ser de un modo intuitivo. Es por ello por lo que el presente material al estar basado en soporte informático y en concreto la web, facilita este tipo de aprendizaje, pues ofrece representaciones de ideas abstractas con rasgos intuitivos.
- Principio de Actividad: entendida ésta como el extremo opuesto a la mera recepción de información. Con este principio se logra que el alumno se sienta protagonista de su proceso de aprendizaje.
- Principio de Funcionalidad: gran parte de la motivación del alumno va a estar en el sentido práctico que este perciba. Es por esto, por lo que tanto la teoría de los cuadernillos como los ejercicios prácticos están basados en la adquisición de conocimientos para que el alumno pueda ponerlos en práctica en unidades específicas
- Principio de Evaluación: el aprendizaje debe caracterizarse por ser un proceso autorreflexivo. Por ello la posibilidad de realización de test y de corrección de cada uno de los ejercicios.

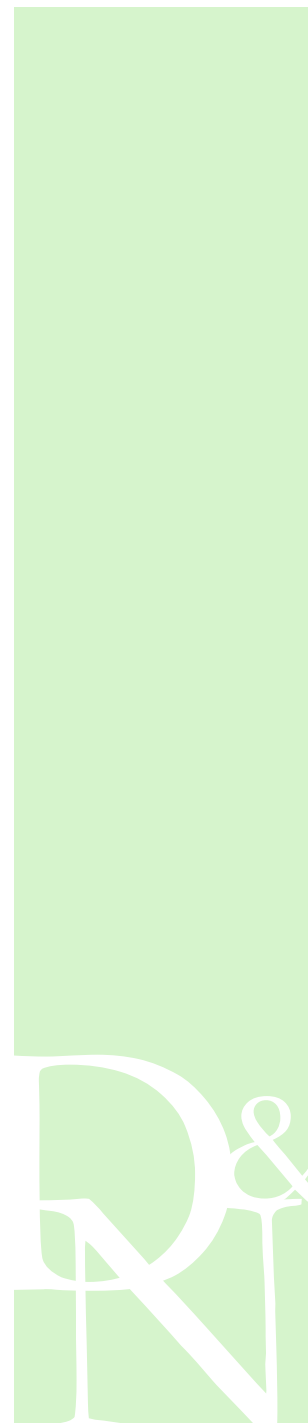


4.- Consejos metodológicos para el monitor

El materia que se incluye en esta página WEB ha sido desarrollado teniendo en cuenta las distintas posibilidades de formación dentro de los cursos de FPO.

Según sea el caso, se aconseja dos propuestas metodológicas:

- Como módulo integrado a lo largo de toda la formación. El profesorado tratará de incluir el concepto de una correcta alimentación en todas las etapas y situaciones patológicas de la vida
- Con respecto a las posibilidades de este material bajo la modalidad a distancia y la teleformación, se recomienda el trabajo individualizado. Los contenidos a aprender deberán seguir el camino de la abstracción simple a la abstracción compleja. Este principio didáctico augura un mejor aprendizaje cuando el alumnado comienza por investigar sobre las características de elementos simples y sigue con el establecimiento de relaciones entre éstas ampliando conocimiento.



5.- Soluciones de los test de exámenes.

Unidad 1

soluciones test

[TEST 1]..

- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....a |
| 2.....b | 7.....c |
| 3.....c | 8.....a |
| 4.....c | 9.....b |
| 5.....a | 10.....a |

[TEST 2]..

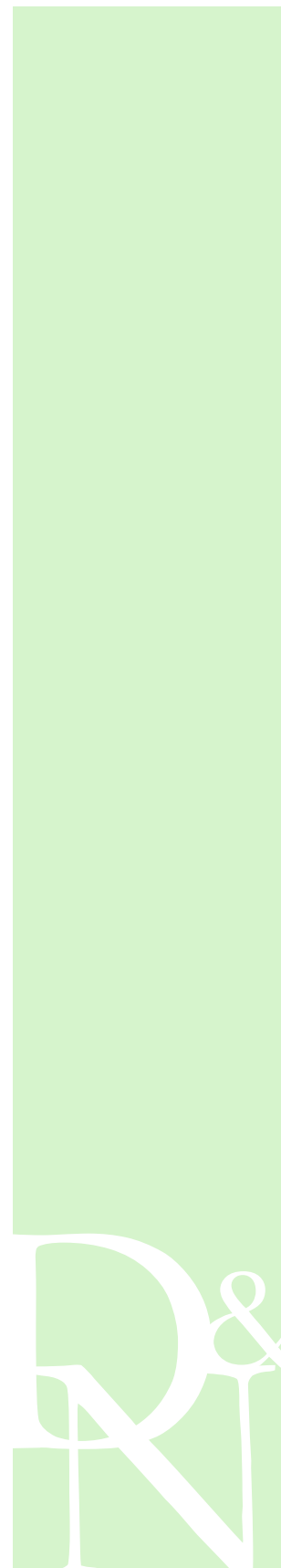
- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....a |
| 2.....c | 7.....a |
| 3.....c | 8.....b |
| 4.....a | 9.....c |
| 5.....c | 10.....c |

[TEST 3]..

- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....b |
| 2.....c | 7.....c |
| 3.....a | 8.....c |
| 4.....c | 9.....c |
| 5.....b | 10.....a |

[TEST 4]..

- | | |
|---------|----------|
| 1.....b | 6.....a |
| 2.....a | 7.....b |
| 3.....b | 8.....c |
| 4.....b | 9.....c |
| 5.....a | 10.....c |



Unidad 2

soluciones test

[TEST 1]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....c | 6.....a |
| 2.....b | 7.....b |
| 3.....a | 8.....c |
| 4.....c | 9.....a |
| 5.....b | 10.....b |

[TEST 2]

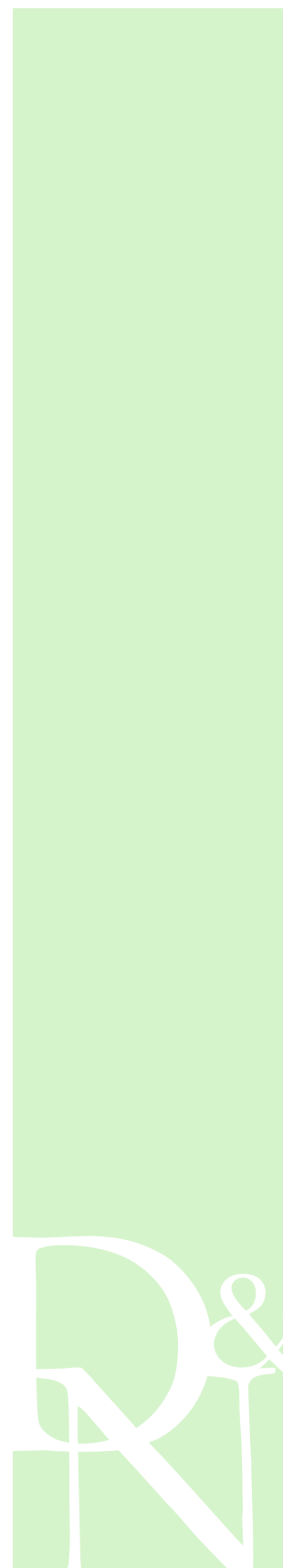
- | | |
|---------|----------|
| 1.....b | 6.....b |
| 2.....a | 7.....b |
| 3.....a | 8.....c |
| 4.....b | 9.....a |
| 5.....c | 10.....c |

[TEST 3]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....a |
| 2.....b | 7.....b |
| 3.....b | 8.....c |
| 4.....a | 9.....c |
| 5.....c | 10.....c |

[TEST 4]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....c | 6.....c |
| 2.....c | 7.....b |
| 3.....a | 8.....c |
| 4.....c | 9.....a |
| 5.....a | 10.....b |



Unidad 3

soluciones test

[TEST 1]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....c |
| 2.....c | 7.....c |
| 3.....a | 8.....a |
| 4.....c | 9.....a |
| 5.....c | 10.....b |

[TEST 2]

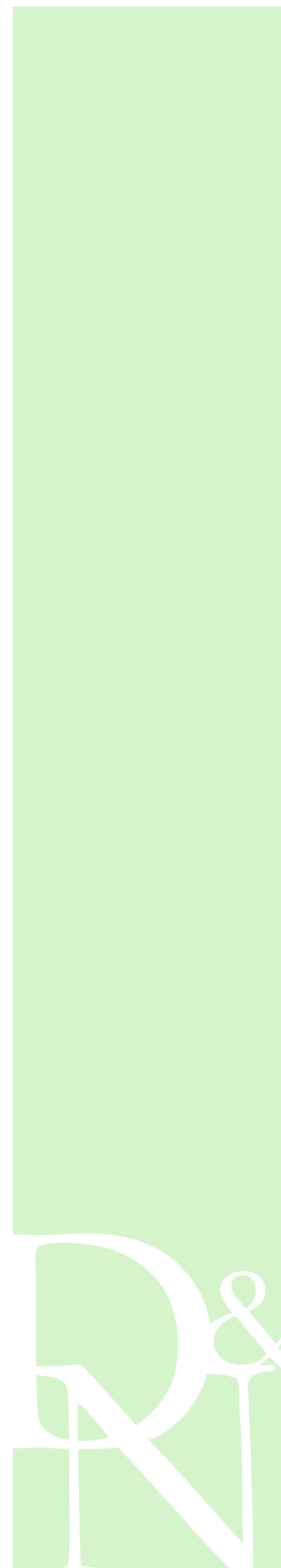
- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....c |
| 2.....b | 7.....c |
| 3.....c | 8.....c |
| 4.....a | 9.....c |
| 5.....b | 10.....c |

[TEST 3]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....a |
| 2.....a | 7.....b |
| 3.....a | 8.....c |
| 4.....c | 9.....b |
| 5.....b | 10.....a |

[TEST 4]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....c | 6.....b |
| 2.....b | 7.....c |
| 3.....c | 8.....c |
| 4.....a | 9.....b |
| 5.....b | 10.....c |



Unidad 4 soluciones test

[TEST 1]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....c | 6.....c |
| 2.....b | 7.....c |
| 3.....a | 8.....c |
| 4.....c | 9.....b |
| 5.....a | 10.....b |

[TEST 2]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....c | 6.....b |
| 2.....c | 7.....a |
| 3.....a | 8.....a |
| 4.....c | 9.....c |
| 5.....c | 10.....b |

[TEST 3]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....c | 6.....b |
| 2.....a | 7.....c |
| 3.....c | 8.....a |
| 4.....c | 9.....c |
| 5.....c | 10.....a |

[TEST 4]

- | | |
|---------|----------|
| 1.....a | 6.....c |
| 2.....c | 7.....c |
| 3.....b | 8.....c |
| 4.....c | 9.....b |
| 5.....a | 10.....c |

