

FORMA JOVEN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO		VALORACIÓN					
LÍNEA DE INTERVENCIÓN	INDICADORES NECESIDADES PERCIBIDAS	1	2	3	4	5	TOTAL
<i>Valora hasta qué punto: 1 nada; 2 poco; 3 regular; 4 bastante; 5 Mucho</i>							
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	Se descarta sobrepeso u obesidad en el alumnado del IES/entorno						
	La dieta habitual de alumnado se aleja de las recomendaciones basadas en la dieta mediterránea						
	El desayuno del alumnado difiere de los consejos en relación a un desayuno saludable						
	El consumo de piezas de frutas y verduras (5 al día) es deficitario en la dieta del alumnado						
	La práctica de actividades físicas y/o deportivas del alumnado, en su tiempo de ocio, es escasa						
	El tiempo invertido en actividades sedentarias es excesivo						
	Las instalaciones deportivas en la localidad o zona son insuficientes o poco accesibles (pabellones campos de fútbol, baloncesto, piscina cubierta, pistas de tenis, pistas de pádel, gimnasios, etc.)						
	Ausencia y/o déficit de Clubes deportivos (fútbol, baloncesto, karate, judo, patinaje, etc.) para jóvenes.						
	Insuficientes instalaciones de ocio al aire libre (parques, zonas habilitadas para patinar, carriles bici, etc.)						
	El alumnado suele desplazarse en coche en lugar de ir andando						
	El alumnado suele visitar locales de comida rápida al menos un par de veces por semana.						
	Los familiares desconocen si la alimentación que realizan es equilibrada						
SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS	Los embarazos adolescentes son un problema en el IES/entorno						
	El número de IVES (interrupción voluntaria del embarazo) es preocupante						
	Existe preocupación en la comunidad por los embarazos en adolescentes						
	Las relaciones entre adolescentes muestran desigualdades						
	Se tienen prejuicios sobre orientación sexual homosexual y bisexual						
	Utilizan habitualmente términos homófobos con carácter peyorativo o como insulto						
	Se observa que la edad de inicio en las relaciones entre iguales es temprana						
	Hay desconocimiento sobre métodos anticonceptivos y se realizan consultas frecuentemente sobre ellos						
	Escaso conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual						
	Excesiva valor a la imagen y apariencia						
	Existe fracaso escolar y abandono de los estudios obligatorios						
	La chicas manifiestan creencia en el amor romántico						
Se utilizan términos machistas en el lenguaje							
Se confunde el amor con las relaciones posesivas							
USO POSITIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Hay un uso excesivo de los videojuegos (tiempo de dedicación)						
	No hay una selección de juegos y suelen contener tintes sexistas, violentos o insolidarios						
	No hay un análisis de hábitos de uso de la televisión: nº de horas, violencia y otros contenidos inapropiados como reality shows, publicidad excesiva, incitación al consumismo...						
	La penalización por la utilización del móvil en el centro educativo es habitual						
	Se desconoce el procedimiento de acceso seguro a internet						
	Se desconoce cómo configurar de manera detallada las opciones de privacidad						
	Existe un uso abusivo de videojuegos en detrimento de otras actividades de ocio y tiempo libre en el alumnado del centro						
	El Ciberbullying ciberacoso escolar en el centro, a través de insultos o amenazas en las redes sociales, WhatsApp y correo electrónico, publicaciones, suplantación de identidad y creación de perfiles falsos es una práctica que aumenta en el alumnado del centro						
	La familia no tiene la información necesaria para configurar el control parental e impedir que el alumnado del centro tenga acceso a contenidos inapropiados en internet etc.						
El profesorado del centro desconoce las implicaciones y riesgo legal para los docentes y centros que tiene el uso educativo de redes sociales, gestión de fotos y datos privados del alumnado del centro							
PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS: ALCOHOL, TABACO, CANNABIS Y OTRAS DROGAS	La edad de inicio en el consumo de tabaco preocupa						
	El consumo de tabaco en chicas es mayor						
	El consumo de tabaco tiene lugar dentro del espacio educativo (alumnado, profesorado, admiración)						
	Es fácil el acceso a las sustancias legales (alcohol y tabaco)						
	El consumo de alcohol de los adolescentes preocupa a la comunidad educativa						
	La edad de inicio en el consumo de alcohol está bajando						
	Existe permisividad en la comunidad para el acceso y el consumo de alcohol de los adolescentes						
	Está normalizado el consumo de alcohol de los adolescentes existiendo una baja percepción de riesgo						
	Existen factores de riesgo psicosociales y comunitarios facilitadores de los consumos						
Se percibe el alcohol como un facilitador de las relaciones entre iguales							

