

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

En cualquier labor educativa, en este caso el aprendizaje en salud, son necesarios tres elementos: los profesionales y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos y el modo en que se enseña, así como el entorno social donde se desenvuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel ofrece el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa y el diseño de las técnicas educativas. Esta teoría plantea que el aprendizaje del alumnado depende de la estructura cognitiva previa (conjunto de conceptos, ideas y organización que el alumnado ya posee) que se relaciona con la nueva información.

Los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan a su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Por lo tanto, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumnado ya sabe, se debe averiguar esto y enseñar en consecuencia a ello.

Métodos de aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender y aplicar una información que nos ha sido «enseñada». Enseñar es ayudar a aprender por medio de la motivación y el apoyo.

Desde la perspectiva de los modelos de aprendizaje en salud, basados en la participación activa del alumnado, el profesional actuaría como un facilitador que pretende, de forma deliberada que el alumno o alumna logre aprender. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje, para que el alumnado alcance logros específicos.

Los tipos de métodos son:

Método Expositivo			
Papel docente	Papel alumnos	Ventajas	Desventajas-Riesgos
«Exponer»; esto es... hablar, decir (Para el alumnado lo que realmente hace el docente es «largar»).	Escuchar , al menos, durante algunos minutos.	1. Pocas necesidades “estructurales” en cuanto al espacio y al tiempo: no requiere sillas móviles, ni que los alumnos se vean las caras, ni mucho tiempo (no hay intercambio de opiniones, no hay debate; sino en todo caso un espacio para aclaraciones: pregunta-	Metodología poco facilitadora de aprendizajes, dada la pasividad a la que el alumno se ve obligado y la desmotivación que ello conlleva. La atención mantenida, según la evidencia tiene una duración media de 45 minutos.

Método Expositivo

Papel docente	Papel alumnos	Ventajas	Desventajas-Riesgos
		<p>respuesta).</p> <p>2. Una cierta utilidad para clarificar conceptos poco discutibles, siempre que no se tenga como objetivo modificar actitudes o creencias.</p> <p>3. En formación de formadores (por ejemplo: capacitación de mediadores para que actúen como agentes de salud) puede ser interesante para demostrar («en vivo y en directo») hasta qué punto es un método inadecuado para promover aprendizajes. Esto es una desventaja?</p> <p>4. El aprendizaje del alumnado puede ser significativo si el material que se expone conecta con las estructuras cognitivas previas (conocimiento).</p> <p>5. Es útil si se alterna con otro tipo de método.</p> <p>Se necesita poco tiempo para su puesta en marcha</p>	

Método Demostrativo

Papel docente	Papel alumnos	Ventajas	Desventajas-Riesgos
<p>Fase 1ª “Demostrar”; esto es... decir + hacer No sólo dice que hay que hacer, sino que además lo hace (“realiza demostración”). Por ejemplo, demuestra-ejemplifica cómo convencer a un usuario para que siga determinada dieta).</p> <p>Fase 2ª Retroalimentar, esto es, observar las acciones del alumnado, valorando “bien hecho” y proponiendo alternativas a lo “mejorable”.</p>	<p>Fase 1ª Escuchar y observar</p> <p>Fase 2ª Hacen lo mismo que han visto hacer al docente. Es decir, copiar-imitar la demostración observada en la Fase 1ª.</p>	<p>1. Fomenta la participación del alumnado (En la 2ª Fase).</p> <p>2. Posibilidad de que se produzca realmente el aprendizaje, pues el alumnado “pasa a la acción”: HACE (en la 2ª Fase).</p>	<p>1. El método parte de la idea, cuestionable y arriesgada, de que lo que hace el docente es prácticamente perfecto y/o la única forma de resolver la situación.</p> <p>2. A veces. No se realiza la Fase 2ª. Sin ella, el método que se considera simplemente un expositivo “algo más vistoso y divertido” (el alumnado no sólo ha podido escuchar el qué, sino que ha visto el cómo); pero no sería demostrativo, pues el alumnado no ha realizado el paso clave: pasar a la acción, hacer</p>

Método Interrogativo

Papel docente	Papel alumnos	Ventajas	Desventajas-Riesgos
<p>“Interrogar”; “preguntar” con una serie de premisas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas formuladas deben permitir al alumnado elaborar-crear respuestas “nuevas” (no dichas, no explicitadas en el aula). No sirven, preguntas que sólo permitan afirmar o negar, o repetir respuestas ya dichas. • Devolver todas las respuestas al grupo, para que éste argumente, rebata, confirme (“Estáis de acuerdo con esta afirmación”, ¿Qué pensáis sobre...?”) 	<p>Buscar, elaborar, crear respuestas y posteriormente, argumentarlas y discutir las.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomenta la participación del alumnado. Aumenta su autoeficacia percibida (su “sentirse capaz de...”) y su autoestima. 2. Facilita aprendizajes y cambios de actitudes. 3. El docente tienen feedback de lo aprendido por el alumnado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Requiere tiempo. 2. Requiere una buena selección de preguntas-motor (ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles). 3. Requiere practica en su aplicación por el docente

Método por Descubrimiento

Papel docente	Papel alumnos	Ventajas	Desventajas-Riesgos
<p>Proponer la resolución de un problema o afrontamiento de una situación.</p> <p>Proporcionar los recursos y medios necesarios para ello.</p> <p>Retroalimentar el desarrollo de la actividad, asesorando al alumnado (aclarando dudas, devolviendo preguntas al alumnado, al grupo) y es estimulando y motivando la participación de todos los miembros del grupo.</p>	<p>Buscar soluciones y alternativas al problema o situación planteados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Método enormemente participativo, creativo y estimulante, tanto para el docente como para el alumnado. 2. Aumenta la autoestima del alumnado y su autoeficacia percibida (“su sentirse capaz de...”). 3. Facilita aprendizajes y cambios de actitudes. 4. Se interiorizan más fácilmente los aprendizajes pues son el propio alumnado los que los “construyen”. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Requiere tiempo. 2. Requiere una buena selección de los recursos y medios de apoyo. 3. Requiere entrenamiento del docente. 4. No siempre produce un aprendizaje significativo, por ejemplo si se produce el conocimiento por ensayo-error.

Técnicas educativas

Existen muchas clasificaciones de métodos y técnicas educativas. Se presenta la clasificación de las técnicas educativas dirigidas al aprendizaje y que relacionan distintos tipos de técnicas con diferentes objetivos de aprendizaje (Pérez Jarauta, M.J. 2012):

- **Técnicas de encuentro:** constituyen el inicio de la relación y el proceso educativo. Facilitan la configuración, el establecimiento de un adecuado encuentro profesional/participantes. Favorecen la motivación y la implicación de los participantes en su propio proceso educativo. Se utilizan: acogida, presentación y contrato educativo.
- **Técnicas de investigación en el aula:** facilitan a las personas conocer su situación y cómo la viven. Son útiles fundamentalmente para expresar, reflexionar y organizar sentimientos, conocimientos y experiencias. Entre las técnicas utilizadas están: tormenta de ideas, rejilla, fotopalabra, cuestionarios, Phillips 66, frases incompletas.
- **Técnicas expositivas:** ayudan al grupo a aumentar conocimientos que le permitan profundizar en la situación. Son útiles para la transmisión, reorganización de conocimientos, información... Entre otras se utilizan: exposición teórica con discusión, lección participada, repetición, lectura con discusión, video con discusión...
- **Técnicas de análisis:** ayudan al grupo a pensar y facilitan que cada cual encuentre sus propias soluciones: analizar situación y causas, actitudes, sentimientos... Se utilizan con mayor frecuencia: análisis de textos, análisis de problemas y alternativas de solución, discusiones varias (en grupo pequeño o grande, abiertas o estructuradas...).
- **Técnicas de desarrollo de habilidades:** son útiles para entrenarse en habilidades concretas (psicomotoras, personales y sociales) y desarrollar la capacidad para actuar, comportarse en situaciones reales e introducir los cambios que haya decidido. En este grupo se utilizan escenificaciones, análisis de las situaciones y juegos.
- **Otras técnicas:** como son investigaciones realizadas fuera del aula, distintos tipos de trabajos en grupo, ejercicios, tareas para casa...

Técnicas educativas grupales	
Proceso de aprendizaje	Técnicas educativas individuales
Expresar sus preconceptos, modelos previos, su experiencia	Técnicas de investigación del aula
Reorganizar informaciones	Técnicas expositivas
Analizar y Reflexionar	Técnicas de análisis
Desarrollo o entrenamiento de habilidades	Técnicas de desarrollo de habilidades
Otros objetivos	Otras técnicas en el aula y fuera del aula

Hay que tener en cuenta que las técnicas educativas deben ser adecuadas a los objetivos y contenidos planteados.

Técnicas para implementar en las actividades grupales

Técnicas	Ventajas	Inconvenientes y sugerencias
1. Charla	Fácil de preparar Se puede usar con grupos grandes	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación, poca oportunidad de aclarar dudas. • Se sugiere: Un esquema claro, utilizar ayudas audiovisuales (presentación power point), narración de cuentos y hojas de resumen, elegir bien el ponente y propiciar coloquio o debate).
2. Phillips 66	Estimula la participación. Promueve compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere un monitor entrenado. • Se sugiere: formular bien los temas sobre los que hay que discutir.
3. Sociodramas o juegos de simulación	Estimula la participación. Divertido y grato. Indicado para identificar problemas y para la enseñanza de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Puede facilitar la inhibición. • Requiere monitor entrenado. • Se sugiere: materiales y guiones bien elaborados, se requiere feedback después de los ensayos.
4. Teatro popular	Divertido y grato. Muy indicado para transmitir prácticas y valores de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere tiempo de preparación y especialización. • Poca participación de la audiencia. • Se sugiere: facilitar participación en la organización, discusión final de la representación, vincularlo a las costumbres locales.
5. Clarificación de valores	Métodos variados para diferentes objetivos. Estimula la participación.	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere un monitor entrenado. • Se sugiere: delimitar los objetivos y actividades.
6. Demostración	Es el mejor método para mostrar cómo hacer algo. Implica ensayo y aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere preparación cuidadosa. • Se sugiere: elegir situaciones muy cercanas a la realidad, delimitar los pasos de la demostración, anticipar obstáculos, proveer de feedback y discusión e implicar a la audiencia.
7. Cuentos y metáforas	Recurso muy abundante y fácil de utilizar. Facilita el recurso y la vinculación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgo de que el tema de salud se pierda en la trama compleja del cuento. • Se sugiere: elegir cuentos cortos, buen narrador, discusión de las implicaciones en la salud.
8. Cine foro	Forma atractiva e integral de presentar los mensajes. Fácil recuerdo. Audiencias numerosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Puede requerir recursos de alto coste. • No es fácil la provisión de películas adecuadas. • Poca participación. • Se sugiere: propiciar discusión, la tecnología informática puede abaratar costes y la provisión de películas.
9. Juegos	Hace agradable y divertido el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta la edad y características del grupo para evitar resistencias en la participación. • Se sugiere: seleccionar juegos muy vinculados a las tradiciones locales y orientados al

Técnicas	Ventajas	Inconvenientes y sugerencias
		aprendizaje.
10. Canciones y poemas	Facilita la participación y el recuerdo	<ul style="list-style-type: none"> • Puede convertirse en algo memorístico si relación alguna con las prácticas de salud. • Se sugiere: participación en la elaboración de canciones y poemas, promover personas con talentos, comprometer a cantantes y líderes locales.

Extraído de Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Costa Cabanillas, M.; López Méndez, E.

Bibliografía

Preparación y ejecución de talleres de capacitación. Una guía práctica. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. 2001

Manual de Educación para la Salud. Gobierno de Navarra. 2006.

Núñez, T.; y Loscertales F. El grupo y su eficacia. Técnicas al servicio de la dirección y coordinación de grupos. Editorial EUB, 1997

Costa, M.; López, E.. Educación para la salud. Guía práctica para promover estilos de vida saludables. Edit. Ojos Solares. 2008

Pérez de Villar, M.J.; Torres C. Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos. Herder, 2018