andalhuerto
Proyecto ecológico

Proyecto Ecológico Andalhuerto

Nº 74 diciembre 2021

BOLETÍN DE HUERTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

02 Andalhuerto visita y asesora a distintos colectivos

05 Alimentación Ecológica: el consumo en el nuevo Reglamento europeo de producción ecológica

07 Huerto del mes: el CEIP Al Yussana (Lucena, Córdoba), un huerto educativo en red

09 Aspectos prácticos del huerto: en torno a rotaciones y asociaciones

12 Reseñas de actualidad

12 Agenda

13 Documento de interés: Plan estratégico de la Red de Huertos Urbanos de Lucena

Buzón de Consultas: Puedes realizar una consulta sobre huertos sociales o educativos a través del correo agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es, indicando en el asunto "Andalhuerto"

Junta de Andalucía
Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible
Agencia de Gestión Agraria y Pesquera de Andalucía

El 5 de diciembre se celebra el Día Mundial del Suelo para concienciar al mundo sobre la importancia de un suelo sano y luchar por la gestión sostenible de los recursos, uno de los pilares fundamentales de las técnicas ecológicas que promueve Andalhuerto. Un suelo sano y lleno de vida sin duda aumentará la biodiversidad y el equilibrio natural del huerto, reservará agua para épocas de sequía, refrescará el ambiente siendo un sumidero de carbono, evitará la pérdida de la fertilidad del suelo frenando la erosión, pero sobre todo cuidará de los cultivos que albergue para que las generaciones futuras sigan conociendo su cultura y su historia a través de los mismos.

Cuidemos el suelo

Mimemos la vida que en él alberga

Practica Andalhuerto

Día Mundial del Suelo

Andalhuerto visita y asesora a distintos colectivos

Durante el mes de noviembre el equipo de Andalhuerto ha participado en distintos eventos asesorando sobre las técnicas ecológicas que ayudan a adaptar el huerto educativo y/o social al cambio climático, todo ello con el apoyo del material didáctico preparado para facilitar de manera sencilla esta adaptación.

Así, el pasado 4 de noviembre el **IES Punta del Verde (Sevilla)** visitó los Huertos Demostrativos de Andalhuerto. En la visita se hizo hincapié en la importancia del acolchado, de las asociaciones de cultivos, la rotación y el papel estratégico de las plantas auxiliares en el equilibrio natural del huerto, entre otras. La espiral de aromáticas, el estanque y el hotel de insectos fueron también experiencias interesantes para el centro.

Visita del IES Punta del Verde (Sevilla) a los Huertos Demostrativos de Andalhuerto

Además en noviembre, **Andalhuerto visitó el IES Casas Viejas (Benalup-Casas Viejas, Cádiz)**. El alumnado de la Formación Profesional Grado Medio de Producción Agroecología y el profesorado del centro encargado del programa ALDEA mostraron los huertos, un espacio destinado al bosque comestible, compostero, semillero y estación meteorológica instalada en el mismo, todas ellas herramientas de trabajo para desarrollar el citado Grado. Todo un compendio que se alinea a los principios de Andalhuerto. Posteriormente, en el aula se repasaron dichos principios y se intercambiaron conocimientos locales que enriquecieron la jornada.

Como continuación a la visita realizada en la provincia de Cádiz, el **Ayuntamiento de Conil** organizó unas jornadas sobre huertos urbanos en las que Andalhuerto participó explicando aspectos estratégicos a tener en cuenta en el manejo de los mismos. **Centros escolares**, socias de la **Asociación Mujeres del Mundo** y personas usuarias de los **huertos urbanos** del municipio participaron activamente en las jornadas. Los aspectos más novedosos fueron las funciones del acolchado, el botiquín verde y el intercambio de semillas, entre otros.

Jornadas de Asesoramiento sobre los Huertos Urbanos de Conil

Siguiendo con el trabajo de Asesoramiento, el equipo de Andalhuerto está colaborando con el **Plan Estratégico de Huertos Urbanos de Lucena** en la organización de diversas jornadas de apoyo para el arranque de dicho Plan: una sobre **Macetohuertos**, una iniciativa cada día más presente en los hogares andaluces, y otra a los **Huertos Educativos** de Lucena.

Al taller de macetohuertos asistieron unas 20 personas de todas las edades con curiosidad por aprender sobre esta modalidad de la agricultura urbana. Los asistentes tuvieron la oportunidad de contribuir a la creación del nuevo macetohuerto de la semillateca, ubicado en el patio exterior de la biblioteca, aprovechando 3 viejos contenedores de basura retirados del servicio e higienizados.

Taller para la creación del macetohuerto de la Semillateca de Lucena

Tras una presentación inicial donde se expusieron los principios fundamentales del cultivo en contenedores y las consideraciones que han de ser tenidas en cuenta, se procedió a elaborar un sustrato adecuado con una mezcla de turba, fibra de coco, perlita y humus de lombriz. Dos de los contenedores se rellenaron con esta mezcla y el tercero se montó siguiendo la técnica del huerto instantáneo, puesta a punto por Andalhuerto. Finalmente, se procedió a diseñar una asociación de cultivos adecuada y posterior siembra y plantación. Sin duda, una mañana de constructivo disfrute para todas la personas asistentes.

En la charla destinada a los Centros Educativos asistieron 5 centros del municipio, personal encargado de la ejecución del Plan y profesorado encargado del programa ALDEA B Ecohuertos. En la jornada, Andalhuerto tuvo la oportunidad de conocer in situ las distintas experiencias que el centro **Al Yussana** tiene en marcha y que se detallan en el Huerto del Mes de este Boletín.

Asesoramiento en el CEIP Al Yussana (Lucena)

Enmarcado en dicho Plan, la Biblioteca Pública Municipal de Lucena acaba de estrenar su nueva semillateca. A los libros, sus elementos más habituales, se le han sumado ahora semillas de variedades hortícolas locales, que también se ponen a disposición de la ciudadanía a través de un peculiar servicio de préstamos.

Por último, el 18 de noviembre, debido a la inminente entrada en aplicación de la nueva reglamentación europea de la producción ecológica a comienzo del próximo año (Reglamento UE n.º 2018/848) desde el Departamento de Ecología de AGAPA explicamos al alumnado de la asignatura de Agricultura Ecológica de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica de la Universidad de Sevilla en qué consiste este nuevo marco regulatorio y cuáles son las principales novedades que presenta. Al evento acudieron también, un buen número de profesionales del sector, generándose un interesante debate sobre el futuro que depara a la producción ecológica andaluza, que esperamos siga mejorando, en la próxima década, su ya buen posicionamiento.

Alimentación Ecológica: el consumo en el nuevo Reglamento Europeo de producción ecológica

Parece lejano y, ciertamente, han pasado ya casi 30 años desde la aparición, por primera vez, de una regulación europea sobre producción ecológica. Y es que el primer reglamento vio la luz en el año 1992, siendo sustituido por uno nuevo en el año 2008, que es en el que actualmente estamos inmersos. Desde entonces, este dinámico sector ha vivido una profunda evolución. Debido a ello, a partir del próximo 1 de enero, con la entrada en aplicación del Reglamento (UE) 2018/848, estrenaremos una nueva actualización del marco normativo, que tratará de cubrir las actuales necesidades tanto de la producción como del consumo de productos ecológicos. Este reglamento trae muchas e interesantes novedades que tratan de hacer a la producción ecológica más dinámica. Trataremos de dar aquí algunas pinceladas sobre estas, especialmente en lo que tiene que ver con el consumo de productos ecológicos.

Para comenzar, el reglamento dentro de los objetivos plantea, por primera vez, **el fomento de los circuitos cortos de distribución y las producciones locales** en los territorios de la Unión. Esto está en consonancia con el actual Plan de Acción para el Desarrollo de la Producción Ecológica de la Unión Europea que plantea el compromiso de fomentar la transformación local y a pequeña escala y avanzar hacia circuitos cortos de distribución que aporten beneficios medioambientales y sociales. En esta línea, el Plan alienta a los Estados miembros de la Unión a apoyar la creación y organización de los denominados «biodistritos». En AGAPA ya nos hemos hecho eco de este planteamiento y estamos trabajando para contribuir a que pronto sean una realidad en nuestra comunidad autónoma.

Otra novedad es que la norma incluye por primera vez una serie de productos que, hasta la fecha, no estaban contemplados o no eran certificables. En concreto nos referimos, por ejemplo, a la sal marina, que actualmente solo es certificable sobre la base de normas privadas y que, debido al interés y demanda, se ha incluido. Otro producto contemplado son los tapones de corcho natural, no aglomerados y sin sustancias aglutinantes, que contribuirán a mejorar la calidad de los envases en los que se utilicen. También se incluyen los capullos de seda, el algodón y la lana, de los que se obtienen fibras textiles, aunque hay que aclarar que los productos derivados de estas, como la ropa, no están contemplados y, por tanto, no pueden certificarse al amparo de este reglamento.

Los canales cortos de comercialización son una importante apuesta de la nueva norma y políticas de las producción ecológica

Existe otra serie de productos que también hacen su aparición con el nuevo reglamento como son los brotes de semillas, las endibias obtenidas mediante inmersión en agua clara, así como las plantas ornamentales y aromáticas en macetas para su venta al consumidor final, que vendrán a cubrir otras de las actuales demandas de la población.

Logotipo y términos protegidos en español para la producción ecológica de la Unión Europea

En cuanto a la identificación de los productos ecológicos tanto en el etiquetado como en la publicidad, el logotipo europeo seguirá siendo el mismo, tanto en verde como negro, y a los términos protegidos en idioma español “ecológico” y “biológico”, así como sus diminutivos “bio” y “eco”, vendrá a añadirse el término “orgánico”, que hasta ahora solo podía utilizarse en otros idiomas.

En cuanto a los productos que siguen estando explícitamente al margen del la norma, los procedentes de la caza y pesca de animales salvajes no se consideran ecológicos, ya que su proceso de producción no puede controlarse íntegramente. Adicionalmente, por omisión, existen otros productos que no se pueden certificar, como los cosméticos y farmacéuticos, por no ser alimentos, como igualmente sucede con los textiles anteriormente mencionados.

Para terminar este pequeño repaso, al respecto de lo que tiene que ver con el consumo de productos ecológicos, cabe comentar que las actividades de restauración colectiva, continuarán sin estar contempladas en el nuevo reglamento, por lo que no podrá utilizarse el logotipo de producción ecológica de la Unión Europea en el etiquetado, la presentación o la publicidad de dichos productos, ni con el fin de hacer publicidad de la empresa de restauración colectiva. Esto es debido, según establece el reglamento, al carácter local de estas actividades, por lo que los Estados miembros y los regímenes privados en este ámbito se consideran suficientes.

Huerto del mes: el CEIP Al Yussana (Lucena, Córdoba), un huerto educativo en red

El establecimiento de redes de centros educativos con el huerto como nexo de unión es una idea que se está extendiendo no solo en Andalucía, sino a nivel internacional, como ya se puso de manifiesto el pasado mes de diciembre en el Encuentro Virtual "Los Huertos Ecodidácticos en la Comunidad Educativa", ya que formar parte de una red conlleva beneficios colectivos al compartir experiencias, semillas, saberes y descubrimientos, entre otros.

Plan de Huertos de Lucena

El centro educativo cordobés CEIP Al Yussana de Lucena forma parte de la Red de Huertos Urbanos de Lucena, una red formada por huertos escolares, urbanos, sociales y particulares del mismo municipio, una experiencia pionera sin precedentes que invitamos a conocer.

El CEIP Al Yussana puso en marcha el huerto en 2015, aunque tuvo sus inicios en otras iniciativas relacionadas con el medio ambiente como el proyecto "La flora autóctona de Lucena". La vocación del centro por enseñar al alumnado lo importante que es tocar la tierra y estar al aire libre, ver crecer los cultivos a partir de unas semillas de cherris traídas por el alumnado a clase, la pasión porque el alumnado hiciera descubrimientos y avances en aspectos relacionados con el medioambiente, han propiciado que dicho centro se implique en actividades variadas encaminadas a paliar el cambio climático, entre las que se encontraba la puesta en marcha del huerto.

Un compromiso con el entorno que caracteriza al centro

Hoy en día llevan ya varios años perteneciendo al programa **ALDEA B-Ecohuerto**. Cuentan con diferentes bancales elevados de pequeñas dimensiones adaptados al alumnado, varias cajas nido para pájaros instaladas en los árboles, un compostero, un pequeño hotel de insectos, dos huertos verticales en palets, y un conjunto de árboles mediterráneos con leyendas QR en sus pies que conforman un bosque comestible o jardín botánico, con especies como almendro, nogal, membrillo, manzano, ciruelo, acebuche, encina, madroño…, que aportan no solo conocimientos sino también sombra, frescor y un refugio para los pájaros y demás vida natural que circunda el centro. También han instalado macetas en los pasillos del centro para seguir aprovechando el espacio con plantas ornamentales y aromáticas, porque todo suma.

Montaje de un bancal

Se trata de un centro en el que el cuidado por el medioambiente y el respeto en valores caracteriza sus actividades. Así, han sido ganadores de varios premios y reconocimientos que le han servido para motivar mucho más al alumnado, para visibilizar de cara a la ciudadanía que las nuevas generaciones están implicadas en el cuidado del entorno, y para continuar cuidando el huerto adquiriendo materiales. Así en 2021 la Concejalía de Cultura y Medioambiente de Lucena le otorgó el premio "Día Mundial del Medio Ambiente" con el reconocimiento al mejor huerto escolar, obteniendo un premio monetario que pudieron invertir en el mismo.

Manzano y caja nido en el huerto del CEIP Al Yussana

Querer es poder: materiales para el huerto

Se trata de un centro con una gran iniciativa que busca los medios para mantener el huerto de manera ingeniosa. Es el caso de la experiencia innovadora "empresarial" a nivel escolar Eco Al Yussana. En relación al huerto, se organizó un espectáculo y una batucada con el que se consiguieron fondos para el huerto, así como patrocinios y donaciones, que aportaron recursos económicos para el mismo fin.

El huerto escolar, Lucena y la construcción de una red colaborativa

Visita de Andalhuerto al CEIP Al Yussana

Entidades locales como la Asociación Mejorana y la Asociación Cordobesa "Subbética Ecológica" proporcionan distintos tipos de apoyo al huerto del centro con conocimientos, semillas, etc., un buen soporte en el que seguir creciendo hacia un entorno más sostenible y consciente del valor de los productos del huerto.

El centro además organiza salidas del alumnado por el municipio relacionadas con el cambio climático, una actividad que sensibiliza a la sociedad en general y al alumnado de manera particular. Realiza visitas en bici a los huertos urbanos, propiciando el conocimiento mutuo de ambos tipos de modalidades de huertos.

Enhorabuena Jesús Muñoz, coordinador del plan de huertos de Lucena y al profesorado que trabaja con tanta ilusión, en especial a Fernando Ginés, coordinador de ALDEA en el centro, a Mª Carmen Díaz, tutora y coordinadora de la zona de Huerto, y a Agustina Cordón, coordinadora de Eco Al Yussana, que tan cálidamente han recibido al equipo de Andalhuerto en su centro.

Aspectos Prácticos del Huerto: en torno a rotaciones y asociaciones

El arte de las asociaciones no es una ciencia exacta
Claude Aubert

Llama la atención que sea más sobrecogedor enfrentarse a este tema delante del papel que frente al terruño. Será porque la cabeza piensa y toma decisiones que afloran espontáneamente en base al conocimiento teórico, pero también responde a la experiencia, a deseos, a conversaciones pasadas y a vivencias olvidadas pero latentes... Cuando quieres complacer a todos los criterios que se exponen en los libros nuestra mente queda encorsetada, incapaz de cumplir todas esas reglas y de dar respuesta a nuestra naturaleza emocional, intuitiva...

Dicho esto, podemos entender por **rotación** (R) la práctica que consiste en esperar varios años (en nuestro caso 4) para volver a plantar en el mismo espacio un determinado cultivo, es decir, la sucesión de cultivos en la misma superficie. Por su parte, nos referimos a las **asociaciones** (A), al conjunto de especies y variedades que de manera simultánea se cultivan en el conjunto de la superficie. En definitiva, con las rotaciones y asociaciones perseguimos un objetivo principal: incluir biodiversidad en nuestro huerto, tanto en el tiempo como en el espacio, a través de su diseño y manejo.

A la hora de realizar las rotaciones y asociaciones[1] es importante tener en cuenta una serie de criterios agronómicos, que afectan tanto a las rotaciones (R) como a las asociaciones (A) o a ambas (R/A):

- Alternar grupos de familias (solanáceas / leguminosas-crucíferas / compuestas-quenopodiáceas-cucurbitáceas / umbelíferas-liliáceas) (R)
- Rotar cultivos con diferentes exigencias en nutrientes (R)
- Turnar y solapar especies con distinta profundidad de enraizamiento (R/A)
- Utilizar hortalizas de diferentes alturas (R/A)
- Permutar la parte aprovechable de la hortaliza (hoja, flor, semilla, fruto, raíz, tubérculo, bulbo...) (R)

Además al realizar las rotaciones no podemos olvidar las dos principales temporadas de cultivo (otoño-invierno y primavera-verano) y las desiguales duraciones de los ciclos de cultivo, que puede verse afectada por la realización de siembra y/o plantación y si se quiere llevar a semilla alguno de nuestros cultivos.

En general, se debe evitar asociar especies de la misma familia. Aunque en pos de la variedad, cabría plantearse colocar distintas especies y variedades de una misma familia, pero no de forma intercalada (juntas pero no revueltas). Por ejemplo en un mismo bancal: coles, col lombarda y coles de Bruselas. Más aún cuando tienen ciclos similares que facilitan "poner y quitar" sin que se superpongan con ciclos de otras especies.

1 Para profundizar puedes ver estos dos boletines:
Boletín Andalhuerto Nº 55
Boletín Extra Rotación

También es importante definir el grado de **integración espacial** que supone la asociación (por sectores, linealmente, de forma intercalada, al tresbolillo...), que a su vez está definido por unos **marcos de plantación** propios de cada especie y que pueden variar conforme a unas variedades u otras. Además, suele ser frecuente que en las rotaciones dediquemos más superficie a ciertos cultivos frente a otros, por ejemplo a los tomates en verano frente a las rabanitas de invierno.

Por otro lado, tiene especial relevancia la **planificación de abonado** incluida en el manejo. Evidentemente no se aportan los mismos nutrientes si se estercola cada cambio de temporada, si lo hacemos una vez al año, o si se lleva a cabo cada dos o cuatro años. Además tiene su influencia el fertilizante que usemos, estiércol (de vaca, oveja, caballo, gallinaza...), compost, humus de lombriz..., así como introducir leguminosas en la rotación. A esto había que sumar las condiciones edáficas y microclimáticas, con su variable temporal que ejercen su influencia en un sentido u otro sobre el desarrollo de las rotaciones y asociaciones.

Todas estas pautas y condicionantes de manejo y diseño, podríamos clasificarlas por orden de prioridad, conforme a nuestro *leal saber y entender*, para que en caso de discrepancia un criterio prevalezca sobre otro (yo soy incapaz de hacerlo).

No es nada fácil cumplir todos los requisitos año tras año, ni falta que hace (ni siquiera los libros se ponen de acuerdo). Cuando se siguen esas pautas de forma regular, no nos debe obsesionar saltarnos las reglas, de vez en cuando hasta sienta bien. Pero, evidentemente, año tras año, no pongamos en el mismo bancal: tomates, tomates y tomates... y otra vez tomates.

Por todo lo anterior, aquí planteamos una propuesta, “imperfecta”, como no podía ser de otra manera, pero que pretende servir de plan de acción orientativo.

Propuesta (a modo de ejemplo). Particularidades...

La sugerencia que traemos en estos papeles consta de 4 bancales en los que desarrollar las rotaciones y asociaciones, así como un arriate donde contar con especies agrícolas perennes y aromáticas o medicinales (romero, tomillo, orégano, lavanda, hierbabuena, menta...). En cada bancal se proponen dos, tres, cuatro o más cultivos, para que cada cual seleccione el número que estime oportuno. También se indican algunas especies que desempeñan la función de planta auxiliar, o incluso cultivos como cebollas o puerros que pueden actuar como auxiliares, a la vez que podemos dejar que florezcan algunos cultivos como por ejemplo los brócolis.

Por ejemplo, en el Bancal 1-Año 1, medio bancal iría sembrado de habas y el otro medio de crucíferas, quedando al libre albedrío si se opta por solo coles; o col china y lombardas; o coles, lombardas y coles de bruselas... aún a costa de plantar especies de la misma familia. Se programan dos temporadas de cultivo por año agrícola, otoño-invierno y primavera-verano[2], centrados principalmente en gran parte de nuestra tierra, con un clima mediterráneo típico, con inviernos no muy fríos y veranos calurosos, y a riesgo de equivocarnos, será sobre el mes de octubre cuando comenzamos con los cultivos de otoño-invierno y para el mes de marzo con los de primavera-verano. De las especies que hagamos semilleros, estos tendrán que prepararse con un par de meses de antelación, sobre enero y agosto respectivamente. De la misma forma tenemos que prever las tareas de preparación de los bancales.

2 Para concretar fechas por especie, puedes ver este enlace:
Calendario para macetohuertos

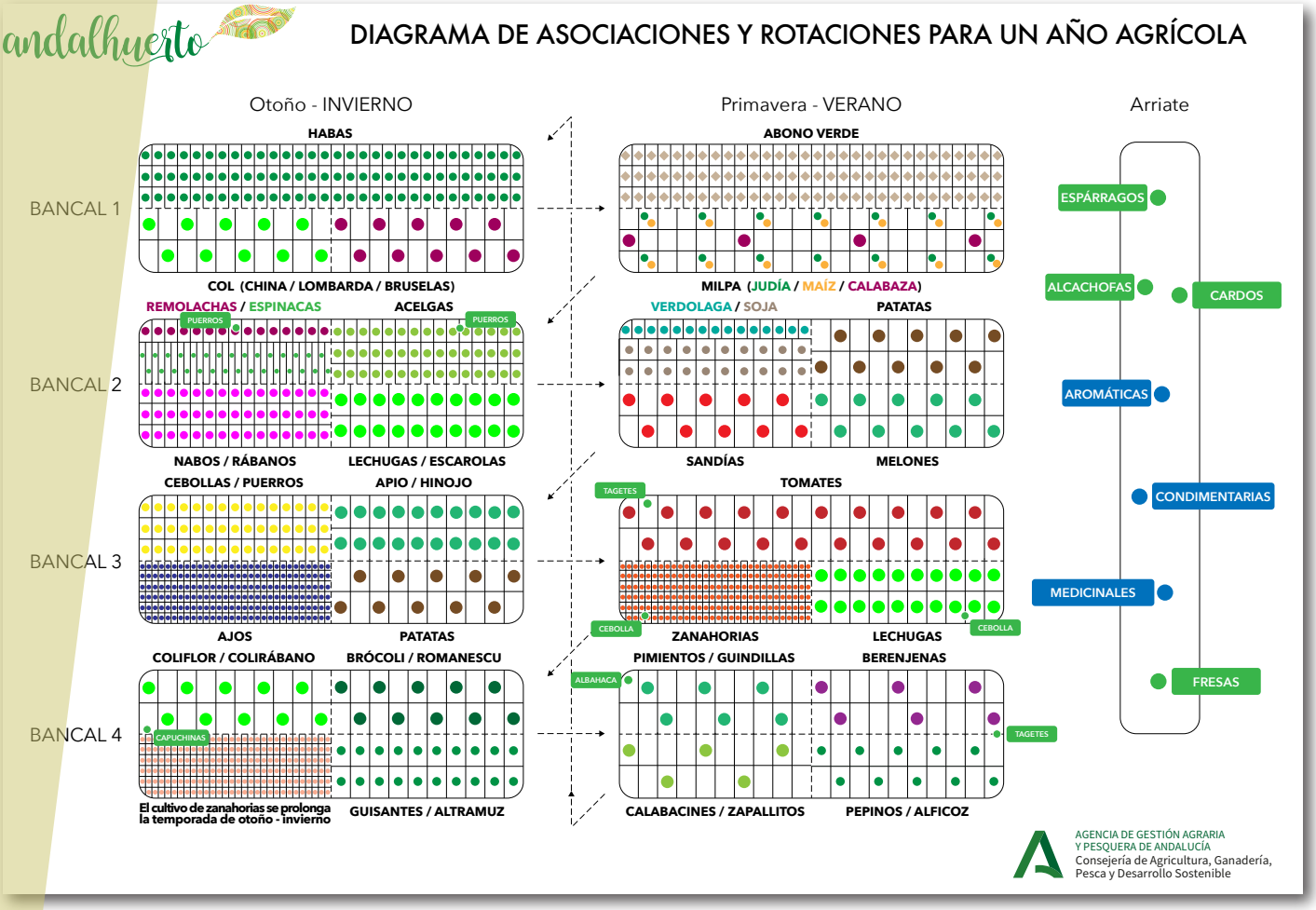

Diagrama de asociaciones y rotaciones

Lo que no podemos anticipar es que alguien se acerque a nuestro huerto con intención de obsequiarnos con una espléndida plantera de tal o cual cultivo, y a la que difícilmente nos podemos negar a encontrar un espacio en alguno de nuestros bancales, por mucha planificación que tengamos sobre un papel (¡bendito inconveniente!).

En los lugares más fríos “se retrasa” la plantación de primavera-verano para evitar el daño de heladas sobre las plántulas que pueden tener lugar en marzo o abril y se adelanta la de invierno, con el mismo objetivo de prevenir daños por la posible caída de heladas.

Siendo conscientes de que contamos con cultivos que no cumplen a rajatabla con los periodos de estas dos temporadas, como serían los ajos, las zanahorias o las patatas (con sus dos estaciones), pensamos que es muy enriquecedora su inclusión, aún a expensas de dejar durante un corto periodo de tiempo la tierra baldía o en barbecho.

Entre las especies que pueden presentar un ciclo más largo nos encontramos a las habas. En mi tierra, a orillas del Guadalquivir, se siembran a final de octubre (para San Rafael) y primeros de noviembre y nos metemos hasta abril y mayo. No me resisto a resaltar el papel, que como recurso didáctico en los huertos escolares, pueden desempeñar las habas al mostrarnos la relación mutualista entre pulgones y hormigas, a la vez que el parasitismo entre jopos y las propias habas.

Como desenlace sirva la siguiente consideración, en la planificación de rotaciones y asociaciones nos movemos a lo largo de un fino equilibrio. Por un lado, los conocimientos científicos teórico-prácticos y la propia experiencia, y por otro, nuestros gustos, deseos y sensaciones en el momento que tomamos la decisión de qué cultivar. O sea, deberíamos valorar todas las normas señaladas al principio, todas ellas contrastadas científica y experimentalmente. Pero como consejo, nos podemos quedar con una sola regla: que no podemos cumplir todas las reglas (¡menos mal!).

Bibliografía consultada:

- Claude Aubert. 2021. Asociar cultivos en el huerto ecológico. La fertilidad de la tierra
- Ernesto Suárez. 2010. El huerto ecológico. Introducción a la Agroecología. Junta de Andalucía
- Mariano Bueno. 2010. Manual práctico del huerto ecológico. La fertilidad de la tierra
- Montse Escutia. 2009. El huerto escolar ecológico. GRAÓ

Reseñas de actualidad

- Una plantación de árboles y especies aromáticas para promover los huertos urbanos en Córdoba.
- Constituido el Grupo de Apoyo Local a los huertos urbanos en Algeciras.
- El huerto urbano de la Universidad de Málaga toma forma y añade otros 7.000 metros cuadrados.
- Nace la “Semillateca de Lucena”, un original proyecto que permitirá a los ciudadanos acceder a semillas de 93 variedades hortícolas para huertos familiares y “macetohuertos”.
- Weleda premiará a los centros escolares comprometidos con el planeta.
- Juego de mesa para niños y niñas sobre los Objetivos ODS 2030.

Agenda

- Consulta aquí los Mercados de Productos Ecológicos de Andalucía, las fechas de los ecomercados de tu provincia en el Mapa dinámico de los Ecomercados de Andalucía y los puntos de venta de alimentos ecológicos.

Documento de interés: Plan estratégico de la Red de Huertos Urbanos de Lucena

Compartimos el Plan Estratégico para el desarrollo de la Red de Huertos Urbanos de Lucena (Córdoba) elaborado por el Ayuntamiento. Una iniciativa que involucra a los huertos municipales de iniciativa propia, a los huertos organizados por Asociaciones, a los huertos escolares de los distintos centros educativos y a los privados a nivel doméstico. Un Plan de Gestión coordinado a nivel de todo el municipio, pensado y diseñado bajo la perspectiva de la **Misión, Visión y Valores**, para que Lucena evolucione hacia una ciudad más sostenible, accesible, sabia, participativa, inclusiva y plural.

RED DE HUERTOS URBANOS LUCENA

Este boletín no se entendería sin la colaboración de las personas implicadas en torno a los huertos sociales y educativos, por lo que si tienes alguna información que consideres de interés para el mismo, como noticias, eventos o reseñas sobre huertos existentes, o si deseas suscribirte a este boletín, puedes dirigirte a: agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es