



Diseño de Actividades

a Distancia para la Teleformación

Módulo

04

LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN



Servicio Andaluz de Empleo
CONSEJERÍA DE EMPLEO



mediáfora
Formación Abierta a través de Internet



Portada Módulo 4	1
Índice de Contenidos Módulo 4	3

Módulo 4. Los ejercicios de autoevaluación.

Introducción	4
Objetivos	5
Contenidos formativos	6
4.1. Las pruebas a distancia	6
4.1.1. La autoevaluación en el aprendizaje a distancia	7
4.1.2. Características de las actividades de autoevaluación	10
4.2. Tipología de actividades de autoevaluación en teleformación	12
4.2.1. Las pruebas objetivas	12
4.2.2. Ejemplos de actividades de autoevaluación en formato impreso	17
4.2.3. Ejemplos de actividades de autoevaluación en formato electrónico y virtual	20
4.3. El diseño de los ejercicios	23
4.3.1. Consejos para la elaboración de ejercicios de autoevaluación	23
4.3.2. El diseño de los ítems	24
4.3.3. Diseño del sistema de corrección de los ejercicios	29
4.4. La valoración de la autoevaluación	30
Resumen	32
Esquemas conceptuales	34
Bibliografía	35



Introducción

Hasta el momento hemos visto los componentes de los materiales didácticos, su modo de elaboración y, de manera más específica, el papel que desempeñan las actividades dentro de las modalidades de formación a distancia.

La autoevaluación hay que entenderla como una parte integrante de la evaluación formativa de cualquier acción, como elemento formativo que orienta la actividad del alumno y que se concreta en instrumentos de trabajo como las pruebas objetivas.

En el desarrollo de este módulo descubriremos la relevancia de la autoevaluación, las características y particularidades de las actividades, aportando algunas sugerencias para su diseño y elaboración.



Objetivos

- Situar las actividades de autoevaluación dentro del proceso de formación a distancia.
- Conocer los formatos en los que pueden presentarse las actividades de autoevaluación.
- Percibir las características de las pruebas objetivas que usamos para elaborar actividades de autoevaluación.
- Apreciar la importancia del proceso de autoevaluación para el alumno.



4.1. LAS PRUEBAS A DISTANCIA.

Las actividades de autoevaluación son entendidas como una de las múltiples pruebas a distancia que podemos diseñar dentro de un curso.

Recordemos que las *pruebas a distancia* consisten en la propuesta de unos ejercicios en los que se plantean cuestiones a los estudiantes que tendrán que responder y enviar al centro o institución desde el que se imparte el curso o, en su caso, al tutor responsable de su evaluación. Estos envíos, según las características del curso o materia, se realizarán en formato físico o digital, a través de medios postales o electrónicos.

Desde aquí recordamos la relevancia de usar, para el diseño de las actividades dentro del módulo que estemos elaborando, instrumentos de evaluación múltiples que puedan ser validados sin que supongan especiales problemas para ser resueltos a distancia. Entre estos instrumentos de evaluación múltiples se ubican las actividades de autoevaluación.

GARCÍA ARETIO, L. (2003), nos expone las **ventajas de las pruebas a distancia**:

- Suponen un control periódico del progreso académico de los estudiantes posibilitando una evaluación continua y formativa.
- Obligan a estudiar, dado que suele ser preceptivo el envío de la prueba al tutor en una fecha determinada.
- Este estudio lo realizará el alumno de forma sistemática, ya que las pruebas se ajustan a la parte de la materia que se calcula debe haberse aprendido en una unidad de tiempo, evitando así la sobrecarga de estudio.
- Ayudan a retener las respuestas fundamentales de la materia. El estudiante habrá de insistir en los puntos no suficientemente asimilados que son motivo de pregunta, con el fin de retener los conceptos fundamentales y, de esta manera, convertirse en auténtico protagonista de su proceso de aprendizaje.
- Se utilizan como elementos de comunicación bidireccional dado que las pruebas deberán ser devueltas por el tutor con las pertinentes orientaciones.
- El conocimiento de los resultados del aprendizaje y la correspondiente orientación sirven de fuerte incentivo para la mejora de la cantidad y calidad de aprendizaje.
- Se obliga al estudiante a no limitarse en su estudio a la consulta del material estrictamente obligatorio al solicitársele respuestas a cuestiones que requieran reelaboración, análisis de enfoques distintos, relación entre ellos...



- Orientan a los docentes para detectar los bloques de la materia en donde existen mayores lagunas en el aprendizaje de los alumnos, para poder insistir, bien en sesiones de tutoría a través del teléfono, correo o Internet, en la resolución y análisis de los mismos.
- Los profesores redactores de las pruebas pueden averiguar, al igual que los tutores, dónde se centran las dificultades más típicas de la materia, así como dónde se detectan los fallos más notables en la redacción de estas pruebas.
- Se establece el oportuno requisito administrativo de la cumplimentación de estas pruebas, sin las cuales, en determinados programas, no puede superarse la materia o curso en cuestión.

4.1.1. LA AUTOEVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA.

La evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo a partir de las actividades de aprendizaje (obligatorias y no obligatorias, individuales y colaborativas) que hacen posible un seguimiento directo de los alumnos por parte de los tutores.

Es importante que dentro del diseño de las pruebas a distancia se contemple la inclusión de actividades de autoevaluación, aportando de esta manera a los alumnos una herramienta útil para que sean capaces de comprobar sus aprendizajes, en el mismo momento en que se están produciendo.

Pero hay que tener mucho cuidado: las actividades que el alumno tiene que realizar no son el fin del aprendizaje.

Por esta razón, según RAÑA, C. (2004), la actividad de autoevaluación tiene un valor relativo al proceso de enseñanza-aprendizaje en que se aplique y por sí misma es insuficiente para la consecución plena del mismo.

El objetivo de una actividad de autoevaluación no se reduce a pulsar botones y obtener una puntuación que supere el 50%; esto, en el mejor de los casos, supondría considerarla como un instrumento de evaluación final. Si fuese así, debería atender al planteamiento y desarrollo que hubiera tenido una programación de aula específica, de acuerdo con unos objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Además, dado que las realidades formativas / educativas son muy diversas, la actividad no siempre podría usarse sin más, por lo que habría que añadirle otros instrumentos o adaptarla a un contexto formativo concreto.



En palabras de CABERO, J. y GISBERT, M. (2005), **la autoevaluación es:**

Definición.

“Un conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de éxito conseguido a cada uno de los objetivos de la acción formativa”.

Como apuntan NAVARRO, R. y otros (2000), el **desarrollo de la enseñanza en línea cuenta con diversos servicios** que, conforme a nuestra concepción de aprendizaje virtual interactivo, propician situaciones educativas que posibilitan la construcción social de conocimiento significativo.

Estos servicios son:

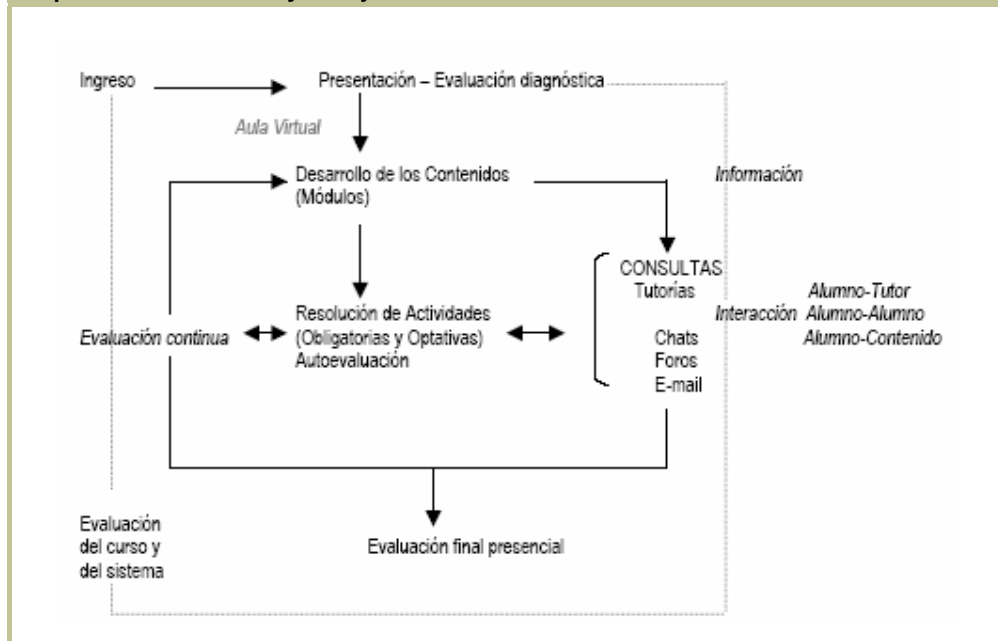
- Clases virtuales con sus respectivas actividades.
- Correo electrónico para comunicarse.
- Chats y Foros para propiciar la interacción y los encuentros.
- Comunidad Virtual organizada.
- Información actualizada del calendario.
- Mesa de ayuda.
- Área del Estudiante.

El papel de las actividades de autoevaluación en la enseñanza a distancia es esencial si deseamos conseguir que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos y duraderos.



Diagrama del Modelo Pedagógico-Comunicacional.

Papel de la evaluación y los ejercicios de autoevaluación.



NAVARRO, R. y otros (2000)

La inclusión de estos ejercicios de autoevaluación a lo largo del módulo de contenidos que estemos elaborando posee una gran importancia pues de esta manera el estudiante podrá comprobar cuál es su grado de progreso en el aprendizaje que se está llevando a cabo.

- Si responde correctamente, los aprendizajes pueden quedar mejor fijados.
- Si responde de manera errónea, el ejercicio de autoevaluación puede motivarle para volver a estudiar el material o inspirarse para realizar una búsqueda de información complementaria.



4.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN.

Las actividades de autoevaluación son elementos constitutivos de los materiales didácticos que se diseñan en las enseñanzas a distancia y, según CABERO, J. y GISBERT, M. (2005), siempre deberán incluir dos secciones bien diferenciadas pero complementarias:

- **Una breve introducción:**

Al comienzo de la actividad, se deben proponer algunas explicaciones e instrucciones de la actividad que va a ejecutar el alumno, de manera que le ayude a comprender la finalidad y el uso que debe hacer de la autoevaluación.

- **La autocorrección:**

Cuando el alumno finaliza la actividad debe tener la posibilidad de acercarse a las correcciones de la misma para comprobar su grado de acierto. La autocorrección, entendida como soluciones significativas de los ejercicios propuestos, debe ofrecer una valoración conjunta tanto de proceso como de resultado.

Ejemplo de Introducción en actividades de autoevaluación.

“Esta actividad debe ser realizada al finalizar el estudio del módulo. Encontrarás una serie de cuestiones de opción múltiple, donde deberás escoger la que consideres más correcta. Sólo una de las opciones que te presentamos será válida.

Una vez que lo hayas completado podrás verificar tus respuestas en la zona de soluciones al final del módulo”.

Ejemplos de autocorrección.

Ubicados en la zona “Solucionario” de un Módulo de contenidos.

1. Internet es una red de ordenadores conectados a un ordenador principal que se haya ubicado en Estados Unidos.

Verdadero.

No es correcto. Internet es una red de ordenadores conectados entre sí.

Falso

Correcto. No existe un único ordenador principal en el mundo que suministre a todos los demás.



Ejercicio de respuestas múltiples: los dominios.

Elige la opción/es correcta/s de la siguiente cuestión. Recuerda que puede haber más de una opción válida.

El dominio en Internet...

- a) **Es el nombre que tienen los ordenadores para llamarse entre sí.**

No es correcto. Lo sentimos. Recuerda que la dirección IP es la forma que tienen las máquinas de llamarse entre sí.

- b) **Es el nombre por el que las personas suelen referirse a los ordenadores en Internet.**

Verdadero. Así es. Las personas memorizamos el nombre del dominio para referirnos a las máquinas, debido a que la memorización de las direcciones IP de los ordenadores sería sumamente complicado.

- c) **Es de carácter genérico.**

No es correcto... al menos, del todo. Los dominios pueden ser genéricos, aquéllos referidos a la actividad que se desarrolla en dicha dirección, o territoriales, referidos al país en el que se halla dicha máquina.



4.2. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN EN TELEFORMACIÓN.

Teniendo en cuenta la estructura de los cursos, cada módulo de contenidos (o unidad didáctica, según el caso), contendrá una o varias actividades de evaluación en función del alcance de los objetivos, del módulo y de los contenidos a tratar.

De esta manera, podremos realizar una diferencia entre tipos de actividades, según el agente que lo evaluará:

- **Actividades de autoevaluación o corrección automática:** la puntuación y la justificación de la respuesta correcta viene predeterminada, de forma que el alumno accede a dicha explicación directamente.
- **Actividades de evaluación corregidas por el profesor:** algunas actividades requieren una corrección manual por parte del profesor. Para ello, el alumno envía el trabajo al profesor a través del correo electrónico. Una vez corregido, el profesor reenviará a cada alumno la justificación de la solución correcta o un comentario de los errores cometidos.

Las actividades de autoevaluación no disponen de un formato único de diseño y presentación, sino que tenemos la posibilidad de diseñar diversos tipos de actividades que den respuesta a nuestros objetivos de aprendizaje autónomo y orientación del proceso.

Cualquier prueba a distancia puede ser considerada actividad de autoevaluación si está pensada para orientar el proceso de aprendizaje del alumno de manera que obtenga la respuesta de manera inmediata a su ejecución, ya sea de manera automática o emitida por el tutor.

4.2.1. LAS PRUEBAS OBJETIVAS.

Las pruebas objetivas (los tipos test), suelen ser uno de los instrumentos más usados por los técnicos para diseñar estas actividades de autoevaluación, entendiendo como tales:

Un tipo de reactivo que propone el profesor a los alumnos con el fin de que éstos pongan de manifiesto o demuestren la posesión de conocimientos, habilidades y actitudes, con la particularidad de que la puntuación nunca depende de la opinión o juicio del profesor ya que, incluso, pueden ser corregidas mecánicamente.

GARCÍA ARETIO, L. (2003)



Algunas **características generales** de las pruebas objetivas son:

- En ellas se utilizan un gran número de ítems, preguntas o cuestiones.
- Las respuestas correctas no admiten discusión. Sólo una es la verdadera.
- La formulación de los ítems es breve.
- En lugar del recuerdo de la respuesta correcta, se recomienda elaborar enunciados que impliquen un reconocimiento por parte del sujeto.
- Generalmente pueden responderse rodeando por medio de un círculo el número o letra de la respuesta correcta o pulsando con el ratón en el caso de aplicaciones electrónicas.

Aunque existen un gran número de autores que nos aportan **clasificaciones** diversas sobre este tipo de pruebas, exponemos a continuación la que consideramos más apropiada para su uso dentro de la Teleformación, basada en la propuesta de García Aretio.

A. Pruebas de respuesta libre y limitada.

Estas pruebas requieren una respuesta muy breve y exacta que ha de crearla totalmente el sujeto sin que existan sugerencias en la pregunta, contestando mediante una palabra, número o indicación.

Generalmente son tres los tipos de ítems de respuesta libre y limitada que suelen redactarse: pregunta directa, pregunta incompleta o pregunta de asociación.

Ejemplos.

1ª Pregunta - directa:

¿En qué año descubrió Colón América? _____

2ª Pregunta - incompleta:

Colón descubrió América en el año ____

3ª Pregunta - de asociación:

Escriba al lado de cada País, el nombre de su capital:

Estados Unidos: _____

España: _____

Italia: _____

Portugal: _____



Estas pruebas se usan principalmente para medir objetivos de aprendizaje, siendo su principal ventaja su facilidad a la hora de diseñarlas, elaborarlas, aunque no tanto a la hora de implementarlas en ciertos entornos telemáticos.

Hay que tener en cuenta, además, que su calificación / evaluación puede ser complicada pues la valoración de sus ítems pueden presentar dificultades debido a la variedad de posibles respuestas a las que aluden. El diseñador, además, deberá tener especial cuidado en no caer en la redacción de preguntas triviales.

B. Pruebas de selección de respuesta de alternativa simple.

Es uno de los tipo de pruebas objetivas más usado, aunque normalmente va vinculado al que denominamos de “alternativa múltiple” en los sistemas tecnológicos.

La pregunta ofrece generalmente tres posibilidades de respuesta, ordenadas alfabéticamente, donde sólo una es la correcta.

Ejemplo.

¿Por cuál de estas provincias españolas pasa el río Guadiana?

- a) Madrid.
- b) Huelva.
- c) Sevilla.

Respuesta correcta: b) Huelva.

C. Pruebas de selección de respuesta de doble alternativa.

Estas pruebas son una de las modalidades de la selección de respuesta en las que la propia respuesta forma parte del ítem.

En las pruebas de doble alternativa la respuesta se estructura de forma bipolar, cada una de las respuestas excluye a la otra. El estudiante evaluado ha de emitir un juicio acerca de cada una de las proposiciones que se le hacen mediante expresiones como:

- Verdadero / Falso.
- Sí / No.
- Correcto / Incorrecto.
- Siempre / Nunca.
-



Ejemplo.

Colón descubrió América el 3 de agosto de 1492:

- a) Verdadero.
- b) Falso.

La principal ventaja de este tipo de ejercicios de autoevaluación es que sirven como prueba de autodiagnóstico para conocer el grado en el que se está produciendo el aprendizaje.

Sin embargo, hay que tener en cuenta a la hora de seleccionar estos ítems que el 50 % de las preguntas pueden acertarse por azar.

D. Pruebas de selección de respuesta de alternativa múltiple.

Es el tipo de pruebas objetivas más utilizado y recomendable.

La pregunta ofrece generalmente de tres a cinco posibilidades de respuesta. El alumno deberá encontrar entre ellas la respuesta (o respuestas) correcta a la cuestión planteada.

Ejemplo.

¿Por cuál de estas provincias españolas pasa el río Guadiana?

- a) Madrid.
- b) Huelva.
- c) Sevilla.
- d) Ciudad Real.

Respuestas correctas:

- b) Huelva.
- d) Ciudad Real.

Estas pruebas tienen la ventaja de su fácil manejo y corrección, y los alumnos aprenderán con ellas siempre que cuidemos el diseño de las respuestas que deben ser muy concretas.

La desventaja que presentan está más en relación con la laboriosidad de su diseño pues los ítems deben recoger los diversos aprendizajes pretendidos.



E. Pruebas de asociación (o repuesta por pares).

En estas pruebas se trata de establecer una determinada relación lógica por grupos de elementos establecidos en dos o más columnas de palabras, números, símbolos, frases...

Ejemplo.	
Relacione cada una de las ciudades a la Comunidad Autónoma a la que pertenece:	
CIUDADES:	COMUNIDAD AUTÓNOMA:
a) Badajoz. b) Huelva. c) Madrid. d) Logroño.	1. Andalucía. 2. Extremadura. 3. Castilla La-Mancha. 4. La Rioja. 5. Comunidad de Madrid. 6. Galicia.
Respuestas correctas: a) Badajoz → 2. Extremadura. b) Huelva → 1. Andalucía. c) Madrid → 5. Comunidad de Madrid. d) Logroño → 4. La Rioja.	

Estas pruebas nos las solemos encontrar en los manuales de estudio en formato impreso, pues son un instrumento atractivo para el estudiante a la vez que autoformativo.

Una variedad de las mismas puede ser la inclusión de imágenes en una de las columnas, donde el alumno tendrá que asociar cada una de ellas con su correspondiente definición, concepto, descripción, situada en la otra columna.

F. Pruebas de ordenamiento.

Se tratan de ejercicios que precisan que el alumno coloque en un determinado orden una serie de elementos presentados sin orden.

Dada una serie desordenada, algunos tipos de ordenamientos a los que puede prestarse este tipo de pruebas son los siguientes:

- Objetos, términos y conceptos, según magnitud, intensidad, variedad, riqueza, precisión...



- Una serie de hechos cronológicamente.
- La situación espacial de determinados elementos.
- Las dimensiones del significado de palabras o conceptos.
- Las palabras de una frase (español o idioma extranjero) o las frases o párrafos.
- La relación causal de un fenómeno.
- Las fases de un proceso.
- Los procedimientos lógicos para la obtención de un producto.
- La claridad de una serie de definiciones sobre un concepto determinado.
- Los pasos de un problema o experimento.
- El orden de importancia de una serie de juicios.

4.2.2. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN EN FORMATO IMPRESO.

Cuando elaboramos el material de estudio y trabajo para un curso a distancia en formato impreso (como hemos visto en módulos anteriores), uno de los apartados que tenemos que incluir son las actividades de autoevaluación.

Son preguntas que **pueden estar intercaladas en el texto y**, más habitualmente, **al final de una unidad de aprendizaje** (o módulo de contenidos). En el primer caso sirven más de orientación que de autocontrol del progreso en el aprendizaje.

En los ejercicios de autoevaluación se efectúan unas preguntas que el estudiante responde, bien eligiendo entre más de una opción, o elaborando la respuesta y, con inmediatez, puede comprobar el acierto o error de la misma, dado que las soluciones correctas las ofrece el autor del material, desde su perspectiva, en otro lugar en el que aparecen las preguntas.

Podemos usar para incluir en el material impreso cualquiera de las pruebas objetivas que hemos descrito en el apartado anterior.

Mostramos a continuación algunos ejemplos de ellas.



Ejemplo 1

Actividades de repaso Módulo 1. Curso “Diseño de páginas Web”. Empresa: MEDIÁFORA.

ACTIVIDADES DE REPASO.

ACTIVIDAD 1.

Ejercicio de emparejamiento: **hitos históricos en la evolución de Internet.**

Relaciona mediante flechas los conceptos de la columna de la izquierda con los de la derecha.

Aparece la Red Internet	Años 50
Establecimiento de la Red Merit	Años 60
Estados Unidos crea ARPA	Años 70
Gran Boom de Internet	Años 80
Tecnología WAP	Años 90
Se conectan por primera vez todas las redes científicas	Siglo XXI

ACTIVIDAD 2.

Ejercicio de respuestas múltiples: **los dominios.**

Elige la/s opción/es correcta/s de la siguiente cuestión. Recuerda que puede haber más de una opción válida.

- El dominio en Internet...
 - a) Es el nombre que tienen los ordenadores para llamarse entre sí.
 - b) Es el nombre por el que las personas suelen referirse a los ordenadores en Internet.
 - c) Es de carácter genérico.
 - d) Es la ruta que comparten diversas URL de una misma máquina.

Intercalado al finalizar cada apartado del módulo, se incorporan una serie de “Actividades de repaso” de carácter autoevaluativo. El alumno puede comprobar de esta manera los aprendizajes que va adquiriendo de manera progresiva siempre que lo desee.

En este ejemplo vemos cómo se ha incluido una prueba de ordenamiento y una prueba de selección de respuesta de alternativa múltiple.

Previo a las cuestiones, se puede observar que para que el alumno cumplimente satisfactoriamente la prueba aportada hay que facilitarle unas instrucciones iniciales donde le indicamos, de manera sencilla y clara, la manera de proceder.



Ejemplo 2

Autoevaluación Módulo 1. Curso "Diseño de páginas Web". Empresa: MEDIÁFORA.

AUTOEVALUACIÓN.

Esta actividad debe ser realizada al finalizar el estudio del módulo. Encontrarás una serie de cuestiones de opción múltiple, donde deberás escoger la que consideres más correcta. Sólo una de las opciones que te presentamos será válida. Una vez que lo hayas completado podrás verificar tus respuestas en la zona de soluciones al final del módulo.

1. Internet es una red de ordenadores conectados a un ordenador principal que se haya ubicado en Estados Unidos.
 - ☐ Verdadero.
 - ☐ Falso.

2. ¿Cuál de las siguientes figuras representaría una conexión correcta de Internet?
 - ☐ Línea.
 - ☐ Estrella.
 - ☐ Circular.
 - ☐ Cuadrado.

3. Denominamos red LAN a aquella Red de Área Local.
 - ☐ Verdadero.
 - ☐ Falso.

4. ¿Cuándo se produce el 'BOOM' de Internet?
 - ☐ Años 60.
 - ☐ Años 70.
 - ☐ Años 80.
 - ☐ Años 90.
 - ☐ Comienzos del S. XXI.

5. El navegador es la aplicación que nos permite buscar direcciones de webs en Internet.
 - ☐ Verdadero.
 - ☐ Falso.

Al finalizar el módulo el alumno puede realizar un test que incorpora ítems de respuesta doble alternativa (Verdadero / Falso), y de respuesta de alternativa simple.



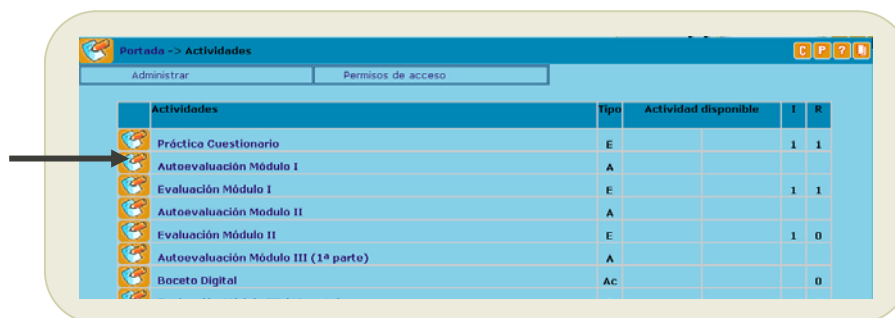
4.2.3. EJEMPLOS DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN EN FORMATO ELECTRÓNICO Y VIRTUAL.

Ejemplo.

Zona de Actividades, Campus Mediáfora. Curso “Diseño de páginas Web”.

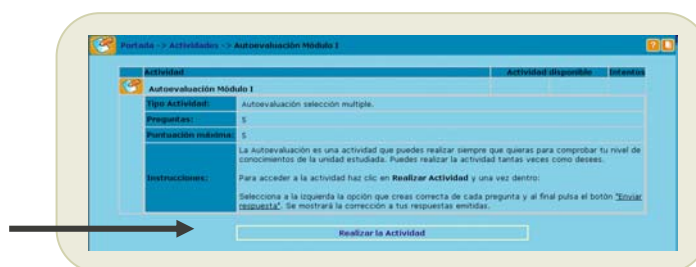
Paso 1: listado de actividades del curso > Autoevaluación Módulo 1.

El alumno pulsa sobre la autoevaluación del módulo que desea realizar.



Paso 2: Instrucciones de la actividad.

A continuación se le presenta la “Ficha de la actividad” donde se le aporta información útil sobre la prueba que va a realizar (prueba de selección múltiple), y algunas instrucciones para su realización.





Paso 3: Test.

Presentación en pantalla del Test que tiene que realizar para comprobar sus conocimientos. Sólo debe pulsar sobre la opción que considere correcta y al finalizar, pulsar sobre la opción “Enviar respuestas”.

Paralelo -> Actividades -> Autoevaluación Módulo I

Actividad: Autoevaluación Módulo I

Preguntas: 5

1.- Internet es una red de ordenadores conectados a un ordenador principal que se haya ubicado en Estados Unidos.

☐ Verdadero.

☐ Falso.

2.- ¿Cuál de las siguientes figuras representaría una conexión correcta de Internet?

☐ Cuadrado.

☐ Circular.

☐ Estrella.

☐ Línea.

3.- Denominamos red LAN a aquella Red de Área Local.

☐ Verdadero.

☐ Falso.

4.- ¿Cuándo se produce el 'BOOM' de Internet?

☐ Comienzos del S. XXI.

☐ Años 90.

☐ Años 80.

☐ Años 70.

☐ Años 60.

Paso 4: Corrección del test.

Una vez que el alumno ha ‘enviado las respuestas’ al sistema, éste le presenta la plantilla de corrección automática del test realizado, donde le informa de las respuestas correctas / incorrectas y su justificación (lo que denominamos Feedback).

Al final el alumno podrá descubrir también una tabla donde se le informa del tiempo que ha empleado en la realización del test, las preguntas que ha acertado y errado, así como la nota final asignada (de carácter cualitativo, en este caso).

Actividad: Autoevaluación Módulo I

Preguntas: 5

Se muestran las respuestas enviadas y su corrección.

1.- El navegador es la aplicación que nos permite buscar direcciones de webs en Internet.

☐ Verdadero.

☒ Falso. Correcto. El navegador es el programa mediante el cual accedemos a Internet. Una vez dentro, podemos hacer uso de otras aplicaciones (o servicios) que nos ofrece la Web para poder buscar direcciones.

2.- Denominamos red LAN a aquella Red de Área Local.

☐ Verdadero.

☒ Correcto. Este tipo de red permite conectar varios ordenadores en un espacio limitado.

☐ Falso.

3.- Internet es una red de ordenadores conectados a un ordenador principal que se haya ubicado en Estados Unidos.

☒ Verdadero.

No es correcto. Internet es una red de ordenadores conectados entre sí.

☐ Falso.

4.- ¿Cuál de las siguientes figuras representaría una conexión correcta de Internet?

☐ Cuadrado.

☒ Estrella. ¡Correcto! Las líneas telefónicas disponen de una red de comunicaciones sobre cable distribuidas de esta manera hasta llegar a nuestras casas. Es la forma básica por la que todos los ordenadores pueden conectarse entre sí, enviando y recibiendo información en cualquier dirección.

☐ Circular.

☐ Línea.

5.- ¿Cuándo se produce el 'BOOM' de Internet?

☐ Comienzos del S. XXI.

☐ Años 90.

☒ Años 80. ¡No es correcto! En esa década se produce por primera vez la división de la Red ARPANET en sus dos sucesoras. Recuerda que no es hasta 1989 cuando aparece la WWW. Se inicia en este momento la Era de Internet.

☐ Años 70.

☐ Años 60.

Pregunta	Respuesta	Verdadero	Falso	Nota
1	Falso		✓	
2	Correcto	✓		
3	Verdadero	✓		
4	Estrella	✓		
5	Años 80		✓	



Si deseas conocer otros ejemplos de actividades de autoevaluación en formato electrónico y virtual, puedes acceder a la página realizada por Jesús Tapia Corral, que nos pone a disposición gran cantidad de ejercicios de autoevaluación descritos y contextualizados en un curso de “La Revolución Francesa”.

<http://web-p.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia/revfran/autoevaluacion.htm>

Para que los diseñadores puedan elaborar cualquier opción que consideren más adecuada, según la ideología pedagógica imperante en la organización, es imprescindible que el Entorno Virtual donde se vaya a implementar cuente con las herramientas necesarias para ello.

Cobra especial importancia, por tanto, la adecuada selección de la Plataforma de Teleformación (o diseño del EVAI), para que se adecue a nuestros propósitos iniciales de diseño de la acción teleformativa.

Es necesario así mismo que todo el equipo multidisciplinar implicado conozca en profundidad las características y potencialidades de la Plataforma Tecnológica a usar.



4.3. EL DISEÑO DE LOS EJERCICIOS.

Una de las tareas que tendrá que acometer el equipo técnico a la hora de diseñar las actividades de autoevaluación, será la selección de los ejercicios / pruebas más adecuadas al módulo de contenidos y las características del entorno donde se vayan a incorporar. Se presenta a continuación algunas recomendaciones para abordar esta labor.

4.3.1. CONSEJOS PARA LA ELABORACIÓN DE EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Basándonos en GARCÍA ARETIO (2003), presentamos las siguientes consideraciones para la elaboración de las pruebas de autoevaluación.

1. Número de ejercicios:

El número de ejercicios debe ser lo suficientemente amplio y no reducido -como suele ser habitual- a unas cuantas preguntas que se responden con suma facilidad. De esta manera se potencia el repaso de lo fundamental de la unidad.

2. Características de las respuestas:

Los ejercicios deben solicitar del alumno respuestas breves aunque exigiendo una profunda reflexión sobre lo estudiado. Las preguntas han de plantearse de modo que sea difícil contestarlas con una reproducción literal de lo leído, visto u oído. Y todo ello puede hacerse a través de pruebas objetivas o de elaboración personal.

Conviene ofrecer al estudiante la aclaración de por qué una respuesta, aunque plausible, es correcta. Esta opción es más aconsejable cuando se utilizan pruebas a distancia.

3. Tipos de pruebas:

Han de realizarse distintos tipos de pruebas con el fin de que el alumno se familiarice con diversas formas de control.

4. Características de las soluciones:

En las soluciones se debe sugerir al estudiante dónde puede encontrar la respuesta o qué material distinto puede utilizar. En los materiales elaborados a través de hipertextos soportados en un CD o en Internet esta comprobación resulta más rápida, eficaz y completa. Basta con establecer un enlace con la respuesta adecuada, con la parte del material en la que se contiene una amplia explicación, o con otro lugar de la red.



4.3.2. EL DISEÑO DE LOS ÍTEMS.

Lo más habitual a la hora de ponerse con el diseño de las cuestiones que van a formar parte de las pruebas de autoevaluación, es diseñar una plantilla a modo de ficha que sirva como base.

Por ejemplo, para el diseño de una prueba de autoevaluación del tipo “respuesta de alternativa simple” podríamos usar la siguiente plantilla:

Plantilla para prueba tipo Verdadero – Falso.		
Código del ejercicio (mod01ej01):		
Título del ejercicio (máx. 12 palabras):		
Enunciado del ejercicio (máx. 50 palabras):		
Se incluirán de 5 a 10 cuestiones (mínimo y máximo):		
Enunciado de la cuestión:		
1		
Feedback correcto	Feedback incorrecto	
Enunciado de la cuestión:		
2		
Feedback correcto	Feedback incorrecto	
Enunciado de la cuestión:		
3		
Feedback correcto	Feedback incorrecto	



Enunciado de la cuestión:	
4	
Feedback correcto	Feedback incorrecto

Enunciado de la cuestión:	
5	
Feedback correcto	Feedback incorrecto

Soluciones:

	Selecciona cuál es la opción correcta de cada frase:	
	V	F
1		
2		
3		
4		
5		

Texto Feedback final:	
-----------------------	--

A continuación ofrecemos algunas **RECOMENDACIONES PARA REDACTAR** las preguntas que formarían parte de los distintos cuestionarios de algunas de las pruebas de autoevaluación expuestas por GARCÍA ARETIO, L. (2003):

Pruebas de respuesta libre y limitada.

- La base del ítem debe estar redactada de tal forma que la respuesta sea la que el evaluador pretende y no otra.
- Evitar la copia literal del texto para paliar el efecto negativo del estudio memorístico. Además, al aislar ciertas expresiones del contexto de los materiales de estudio pueden dar lugar a falsas interpretaciones.



- Omitir del texto sólo las palabras importantes o clave.
- Cuando se redacta un ítem de texto incompleto, no deben omitirse aquellas palabras que den sentido al texto.
- No dejar demasiados espacios en blanco en un solo ítem. Los ítems así contruidos suelen ser ambiguos y confusos, exigiendo a los alumnos destrezas distintas a las exigidas en la prueba: inteligencia, adivinación...
- El espacio en blanco debe procurar colocarse hacia el final de la pregunta con el fin de que aquello que se les pide esté claro desde el principio.
- Si se opta por incluir más de un espacio en blanco, todos deben tener la misma longitud y puntuar igual.
- Se deben plantear cuestiones relevantes (no la “letra pequeña”)

Pruebas de selección de respuesta de alternativa simple y múltiple.

- Cada ítem debe ser relevante y relacionado con alguno de los objetivos pretendidos.
- Se debe evitar la repetición de palabras en las opciones, incorporándolas a la base del ítem.
- No es conveniente expresar la base de forma negativa. Si esto no es posible conviene destacar el NO.
- Sólo debe existir una respuesta correcta, en caso contrario debe especificarse con suma claridad.
- No deben darse pistas en unos ítems para responder otros.
- Las alternativas deben formar unidad gramatical con la pregunta. Si sólo lo hace la respuesta correcta perderá eficacia.
- Evitar copiar el texto en el enunciado y en las alternativas.
- No utilizar la opción de “todas las anteriores” con demasiada frecuencia y no abusar de la de “ninguna de las anteriores”.
- Distribuir la posición de la opción correcta aleatoriamente.
- Redactar de forma similar la respuesta correcta y las demás. NO utilizar, por ejemplo, un lenguaje vulgar para las opciones que no son correctas y más cuidado para la opción correcta.
- Es preferible ordenar las alternativas una debajo de la otra que escribirlas en la misma línea para evitar confusiones.



Pruebas de selección de respuesta de doble alternativa.

- Cada ítem debe ser entera, clara y categóricamente de una u otra alternativa.
- Se deben evitar preguntas engañosas, con “trampa” para los alumnos. Por ejemplo: “América fue descubierta en 1492 a.C. _____ V-F”.
- No se debe abusar de detalles triviales para falsear un ítem, ni de obviedades propias del simple sentido común.
- Conviene evitar la cita literal del texto de estudio con el fin de paliar la tendencia a la memorización.
- Evitar los términos ambiguos (“por lo general”, “a veces”, “algunos”...) que tienden a ser verdaderos, y los absolutos (“nunca”, “siempre”, “ninguno”, “todos”...) que tienden a ser falsos.
- Evitar que la formulación de los ítems verdaderos sea más larga. Todos deben tener indistintamente similar extensión.
- Evitar frases negativas que se presten a confusión y mucho más las dobles negativas. Un ejemplo claro lo puede observar en la segunda de las opciones que le hemos presentado en el ejercicio con el que hemos iniciado este epígrafe.

Pruebas de asociación (o repuesta por pares).

Recordemos que estamos hablando de los ejercicios donde el alumno tiene que unir los conceptos situados entre dos columnas (por flechas, arrastrando elementos, etc.).

Veamos algunas sugerencias para elaborar las columnas.

- **Pistas para redactar columnas:** la variedad de bases para la asociación es muy amplia. Estas son ideas para confeccionar posibles listas de columnas.

Pistas	
Columna A	Columna B
Principios, normas, definiciones	Ejemplos
Palabras, términos	Definiciones
Conceptos, elementos químicos	Símbolos
Obras literarias	Autores, fechas, estilos



Plantas, animales, fósiles,...	Clasificación
Expresiones / palabras extranjeras	Traducción
Opiniones, doctrinas	Pensadores, filósofos
Obras de arte	Autores, fechas, estilos
Países, regiones	Capitales, productos, hechos
Inventores	Inventos
Procesos	Productos
Partes, elementos, ciudades, ríos	Dibujos, gráficos, mapas
Partes de un motor	Funciones
Aparato y órganos corporales	Funciones
Sustancias	Propiedades
Causas	Efectos
Competiciones	Nombres de ganadores

■ Sugerencias para su elaboración:

- Las proposiciones que constituyan cada columna habrán de ser homogéneas. No se deben mezclar, por ejemplo, en la misma columna ciudades y ríos.
- Las listas deben ser relativamente cortas, quizás entre 5 y 8 elementos.
- Una de las columnas, generalmente la de las respuestas, debe ser en torno al 40% más larga que la otra. Así se neutraliza en parte el acierto por eliminación.
- Ha de evitarse dar pistas reveladoras de la respuesta, por ejemplo mezclando elementos que concuerden o no en género y número.
- Se deben presentar ordenadas lógicamente, al menos una de ellas (alfabéticamente si son palabras, cronológicamente si son números)
- No deben darse pistas en unos ítems para responder otros.

Pruebas de ordenamiento.

Para la construcción de estas pruebas son válidas buena parte de las consideraciones realizadas para las anteriores pruebas que les afecten a éstas directamente.



4.3.3. DISEÑO DEL SISTEMA DE CORRECCIÓN DE LOS EJERCICIOS.

Puede haber diferentes tipos de herramientas informáticas para llevar a cabo estas actividades de autoevaluación, de entre los cuales BARBERA, E. y BADIA, A. destacan los instrumentos de corrección automática virtual (Olea y Ponsoda, 1998) y la corrección cualitativa virtual.

- **Instrumentos de corrección automática virtual:**

Suelen tener una base tecnológica que permite plantear, por citar algunos ejemplos, preguntas de elección múltiple con una o varias respuestas correctas, preguntas en las cuales la respuesta debe ser pocas palabras concretas o el establecimiento de relaciones entre los elementos de dos columnas de información.

En la mayoría de los casos, se dirigen a la autoevaluación de conocimientos de hechos, conceptos o relaciones conceptuales (a veces también pueden ser respuestas concretas a ejercicios) en las cuales la respuesta puede variar en su complejidad, desde valorar la respuesta del alumno hasta utilizar frases que expliquen el porqué de la corrección de la respuesta o, en caso de error, que recomienden nuevos procesos de aprendizaje para mejorar los resultados.

- **Instrumentos de corrección cualitativa virtual:**

Suelen ser más complejos y pueden consistir en proporcionar a los estudiantes criterios de evaluación formativa que les permita valorar hasta qué punto han conseguido el objetivo que se proponía en alguna actividad o también pueden proporcionar información sobre el proceso de aprendizaje seguido para conseguir dichos objetivos.



4.4. LA VALORACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN.

Ya hemos hablado, al comienzo de este módulo, que la autoevaluación es un instrumento que sirve principalmente al alumno para comprobar el alcance de sus aprendizajes.

La importancia de que consideremos la autoevaluación como uno de los elementos significativos que forman parte del material de estudio a distancia está en la concepción que tenemos del estudiante, del alumno que se forma a distancia.

Como BLANCO PRIETO, F. (1994) pensamos que: "la autoevaluación por parte del alumno supone una concepción democrática y formativa del proceso educativo".

GIMENO SACRISTÁN, J. (1981) enumeraba las siguientes **razones que justifican la necesidad de la autoevaluación**:

- Una persona formada adecuadamente es aquella capaz de dirigir su propio aprendizaje; por lo tanto habrá que preparar al estudiante para que participe en su evaluación.
- Cuando un estudiante es capaz de corregirse en un determinado contenido, se puede decir que domina ese contenido.
- Uno de los principales valores a inculcar en los estudiantes es la "honradez", por lo tanto negarles la autoevaluación por temor a que se ponga más nota de la que se merece, no tendría sentido.
- Con la autoevaluación los alumnos se sentirán tratados como adultos responsables.
- La importancia de la autoevaluación radica en que es una actividad que mejora los aprendizajes de los alumnos, que en definitiva, es el fin que se persigue.

El alumno encuentra en las actividades de autoevaluación el sentido del proceso formativo que está desarrollando. Gracias a la realización de estas actividades podrá comprobar:

- El grado de satisfacción con el trabajo conseguido.
- Su evolución intelectual y personal.
- Su compromiso personal con el curso.
- El grado de profundidad con que estudió, leyó, trabajó, los materiales.
- La dedicación puesta en todas las sesiones, lecturas y trabajos.
- La propia dedicación con respecto a la de los compañeros



Además, **la autoevaluación puede serle útil también al tutor:**

- El tutor puede usar los datos de la autoevaluación del alumno (sobre todo en los formatos electrónicos, donde se registra la actividad de esta sección de autoevaluación), como información importante de la participación que está mostrando el alumno dentro del curso.
- Por este motivo sería recomendable que dentro de las fichas de seguimiento del tutor existiera un apartado donde registrara esta actividad, de manera que tras un posterior análisis donde el profesor evaluará al alumno, considerara todas las dimensiones de la participación activa del estudiante.



Las actividades de autoevaluación son entendidas como una de las múltiples pruebas a distancia que podemos diseñar dentro de un curso.

Es importante que dentro del diseño de las pruebas a distancia se contemple la inclusión de actividades de autoevaluación, aportando de esta manera a los alumnos una herramienta útil para que sean capaces de comprobar sus aprendizajes, en el mismo momento en que se están produciendo. Pero hay que tener mucho cuidado: las actividades que el alumno tiene que realizar no son el fin del aprendizaje.

VENTAJAS DE LAS PRUEBAS A DISTANCIA.

- Control periódico del progreso académico.
- Obligan a estudiar, de manera sistemática y organizada.
- Ayudan a retener las respuestas fundamentales de la materia
- Elemento de comunicación bidireccional.
- Fuerte incentivo para la mejora de la cantidad y calidad de aprendizaje.
- Orientan a los docentes.
- Los profesores redactores pueden averiguar dificultades y errores en la material diseñada.
- Etc.

TIPOS DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN.

Según su modo de corrección:

- Actividades de autoevaluación o corrección automática.
- Actividades de evaluación corregidas por el profesor.

Según el tipo de pruebas objetivas:

- Pruebas de respuesta libre y limitada.
- Pruebas de selección de respuesta de alternativa simple.
- Pruebas de selección de respuesta de doble alternativa.
- Pruebas de selección de respuesta de alternativa múltiple.
- Pruebas de asociación (o repuesta por pares).
- Pruebas de ordenamiento.



EL DISEÑO DE LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN.

Consejos para su elaboración:

- Número de ejercicios: suficientemente amplio.
- Características de las respuestas: respuestas breves, de reflexión y justificadas.
- Tipos de pruebas: se deben combinar distintos tipos de pruebas en cada actividad.
- Características de las soluciones: incluir *Feedbacks*. Se debe sugerir al estudiante dónde puede encontrar la respuesta o qué material distinto puede utilizar.

SISTEMA DE CORRECCIÓN DE LOS EJERCICIOS.

Puede haber diferentes tipos de herramientas informáticas:

- Instrumentos de corrección automática virtual.
- Instrumentos de corrección cualitativa virtual.



Esquemas conceptuales

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN TELEFORMACIÓN

También llamadas

Pruebas a distancia

Diferenciamos su

TIPOLOGÍA

Según el agente evaluador

Actividades de autoevaluación

Las evalúa el propio alumno a distancia

Actividades de heteroevaluación

Las evalúan el grupo de tutores a distancia

ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACIÓN

Tipología

Según su modo de corrección:

- Actividades de autoevaluación o corrección automática.
- Actividades de evaluación corregidas por el profesor.
- Según el tipo de pruebas objetivas:
 - Pruebas de respuesta libre y limitada.
 - Pruebas de selección de respuesta de alternativa simple.
 - Pruebas de selección de respuesta de doble alternativa.
 - Pruebas de selección de respuesta de alternativa múltiple.
 - Pruebas de asociación (o repuesta por pares).
 - Pruebas de ordenamiento.

Diseño de los ejercicios

Consejos para su elaboración

- Número de ejercicios: suficientemente amplio.
- Características de las respuestas: respuestas breves, de reflexión y justificadas.
- Tipos de pruebas: se deben combinar distintos tipos de pruebas en cada actividad.
- Características de las soluciones: incluir Feedbacks. Se debe sugerir al estudiante dónde puede encontrar la respuesta o qué material distinto puede utilizar.

Sistema de evaluación

- Autocorrección por parte de los alumnos.
- Valoración de la actividad por parte de los tutores.
- Uso de instrumentos de corrección automática y/o cualitativa para entornos virtuales.



Bibliografía

- BARBERA, E. y BADIA, A: "Hacia el Aula Virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la Red". *Revista Iberoamericana de Educación (Campus OEI)*.

Disponible en: www.campus-oei.org/revista/deloslectores/1064Barbera.PDF

- BLANCO PRIETO, F. (1994): "La evaluación en la Educación Secundaria". Salamanca: Amarú.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005): "La formación e Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos". Sevilla: MAD - Eduforma.
- GARCIA ARETIO, L. y SANZ, F. (2003): "Educación a Distancia. Curso para profesores". Madrid: MEC.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1981): "Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo". Anaya. Madrid.
- NAVARRO, R. y otros (2000): "Educación en línea: nuevos modelos de la relación docente-alumno en la Educación a Distancia". Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. LatínEduca 2004.

Disponible en: www.ateneonline.net/datos/04_3_Alberdi_Cristina_y_otros.pdf

- OLEA, J. y PONSODA, V. (1998): "Evaluación informatizada en contextos de aprendizaje". En C. Vizcarro y J.A. León, "Nuevas tecnologías para el aprendizaje", (161-175). Madrid: Pirámide.
- RAÑA, C. (2004): "Algunas consideraciones sobre las actividades de autoevaluación a través de Internet". Proyecto Clío., nº 30.

Disponible en: <http://clio.rediris.es/n30/segunda/autoevaluacion.htm>

- TAPIA, J. (2005): "La revolución francesa". CNICE, MEC.

Disponible en:

<http://web-p.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/bachillerato/historia/revfran/>