

COEDUCACIÓN

Yo
miro desde
la igualdad,
¿y tú?

DIADÁCTICA
MATERIALES



Instituto Andaluz de la Mujer
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES





Edita:

© Instituto Andaluz de la Mujer
Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales
JUNTA DE ANDALUCÍA

Coordinación:
María del Carmen Cordón Cañero.
Gabinete de Estudios y Programas

Marzo, 2015



ÍNDICE

1.- Introducción

2.- Educar en Igualdad y para la Igualdad.
¿Por qué y para qué?

3.- ¿Qué hacer para que las niñas y niños "miren desde la igualdad" y conseguir que en los centros educativos se fomenten actitudes y comportamientos igualitarios?

4.- Aspectos Clave y Propuestas de recursos didácticos

Valorar a niñas y niños por sus cualidades personales.

Observar, "abrir los ojos"

Evitar conductas sexistas y fomentar actitudes igualitarias

Cuidar el lenguaje

Educación afectiva y sexual

Fomentar la corresponsabilidad

Visibilizar a las mujeres en todos los campos

5- Metodología

Organizar trabajos, juegos y espacios cooperativos y compartidos

Trabajar la Igualdad a través de los cuentos

Introducción

“Mirar desde la Igualdad” significa tener una mirada reflexiva y crítica sobre la realidad, detectando desigualdades, para poder transformarla de manera que niños y niñas, chicas y chicos, hombres y mujeres puedan desarrollarse y vivir en igualdad de derechos y oportunidades.

Así, a través de la *Campaña 8 de Marzo de 2015*, titulada “*Yo miro desde la igualdad, ¿y tú?*” se pretende la sensibilización y el compromiso personal de quienes tienen la responsabilidad de educar a niñas y niños, chicos y chicas, desde la cooperación, creando redes interpersonales e interprofesionales, aunando recursos materiales y humanos que faciliten el impulso, el diseño y planificación de Programas Coeducativos insertados de forma transversal en los Planes Educativos de Centro.





Educar en Igualdad y para la Igualdad. ¿Por qué y para qué?

Es importante señalar que igualdad es lo contrario de desigualdad, no de diferencia, lo que significa que educar en igualdad impulsa el desarrollo de las posibilidades, características y aptitudes personales, tanto de niñas como de niños, a través de la educación. Es educar sin diferenciar en función del sexo, fomentando todas las capacidades del alumnado. Supone eliminar estereotipos o ideas preconcebidas sobre las características que deben tener las niñas y los niños, los chicos y las chicas, las mujeres y los hombres, para que no existan limitaciones u obstáculos que le dificulten ejercer plenamente sus derechos y libre elección, en lugar de crear expectativas diferentes en sus proyectos de vida. Coeducar en la escuela, supone impulsar las potencialidades individuales, el desarrollo personal sin discriminación, de ahí su importancia.

El primer paso, por tanto es concienciar y sensibilizar a todas las personas, hombres y mujeres, que la educación y enseñanzas que hemos recibido a lo largo de nuestra vida era parcial y sesgada, obviando a las mujeres. La educación igualitaria empieza desde la reflexión, motivación y compromiso de cada persona.

Coeducar, o educar en igualdad y para la igualdad, es la premisa para lograr una ciudadanía comprometida, participativa, con personas dialogantes que asuman activamente sus decisiones, sus derechos y corresponsabilidades, con respeto y tolerancia.

Para construir una sociedad igualitaria es fundamental hacerlo desde su base, conociendo la raíz de las causas que originan las desigualdades entre mujeres y hombres.



Es por ello por lo que es necesario reflexionar, educar la mirada, para *“mirar desde la igualdad”* y la escuela es una de las principales protagonistas de dicho cambio, junto a las familias y demás agentes educativos que están involucrados en la atención de niños y niñas, que interactúan voluntaria o involuntariamente en su modo de ver, pensar, actuar, posicionarse y decidir a lo largo de su vida.

En educación “no hay magia”. **Educar es un proceso intencionado de enseñanza -aprendizaje.** Por ello, nos debemos preguntar si se ha conseguido la igualdad real, de ahí la necesidad de reflexionar y realizar un diagnóstico, que nos lleve a ver la realidad de nuestro entorno, ello nos motivará para la acción. Si hay convicción sobre los aspectos en los que es necesaria nuestra aportación, programando líneas de intervención para educar en igualdad y para la igualdad, habrá sensibilización, entusiasmo y compromiso para implicarse en este proceso.





¿Qué hacer para que las niñas y niños "miren desde la igualdad" y conseguir que en los centros educativos se fomenten actitudes y comportamientos igualitarios?

La coeducación en la escuela y en la familia es una necesidad, es la clave para evitar las desigualdades que se vienen originando socialmente en función del género, la discriminación, los abusos de poder y las diferentes oportunidades personales y laborales por razón de sexo.

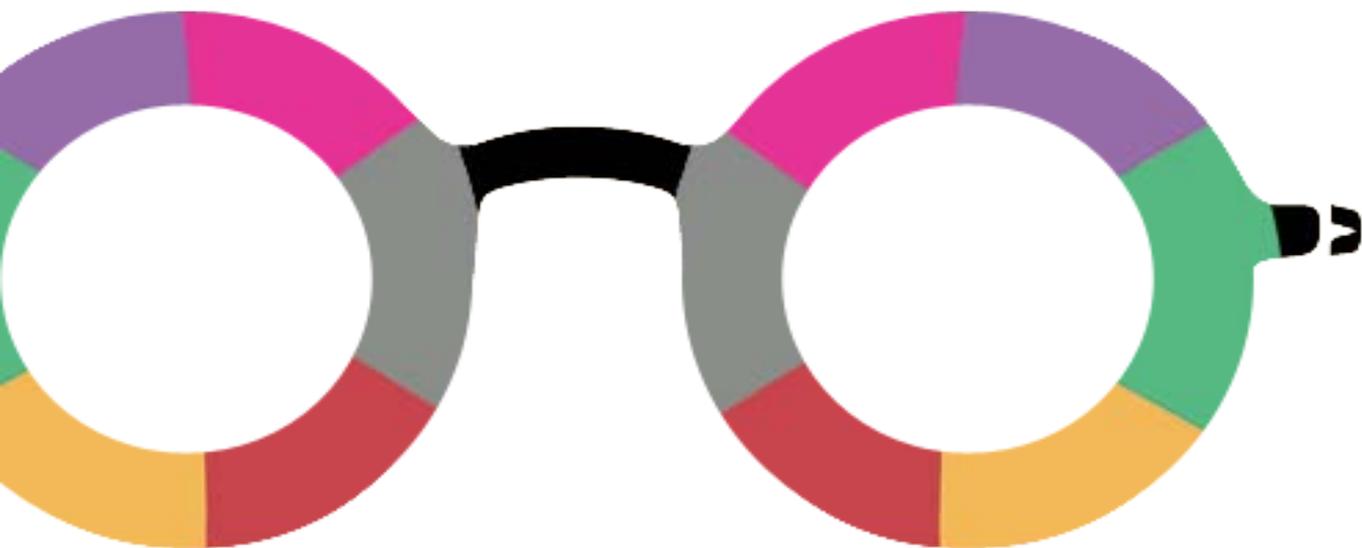
El primer paso consiste en "darnos cuenta", "abrir los ojos", "ampliar la mirada", en definitiva reflexionar, ante todas las desigualdades para poder replantearnos todo aquello en lo que es necesaria una *intervención educativa planificada*, que compense todas esas desigualdades incidiendo positivamente en la vida de todas las personas sin distinción de sexo, con igualdad de derechos y obligaciones, para la construcción de una sociedad más libre e igualitaria.

Para que niñas y niños se eduquen en igualdad y "*miren por la igualdad*" existen muchos aspectos a trabajar, de acuerdo con las distintas edades, como por ejemplo la igualdad en la elección de juegos y juguetes, los juegos cooperativos, la corresponsabilidad, la resolución pacífica de conflictos, la orientación académica y profesional, las relaciones de pareja sanas e igualitarias en la adolescencia...

En este marco, la contribución del IAM hacia el ámbito Educativo se basa en facilitar los siguientes *ASPECTOS CLAVE Y PROPUESTAS DE RECURSOS DIDÁCTICOS* para trabajarlos desde el aula.



Yo miro desde la Igualdad,
¿y tú?



**Aspectos Clave y
Propuestas de materiales
didácticos**

.....

Aspectos Clave y Propuestas de Recursos Didácticos

Valorar a niñas y niños por sus cualidades personales

Las cualidades no son propias de un sexo u otro, así la *valentía* no es propiedad de los chicos y la *sensibilidad* de las chicas. Educar desarrollando las cualidades individuales de chicos y chicas sin encasillamientos, sin limitaciones por razón de sexo, es decir, sin estereotipos de género, posibilitará su desarrollo personal sin limitaciones.

Cada niño o cada niña tiene derecho a ser diferente, por lo que es necesario educar valorando las diferencias individuales y las cualidades personales.

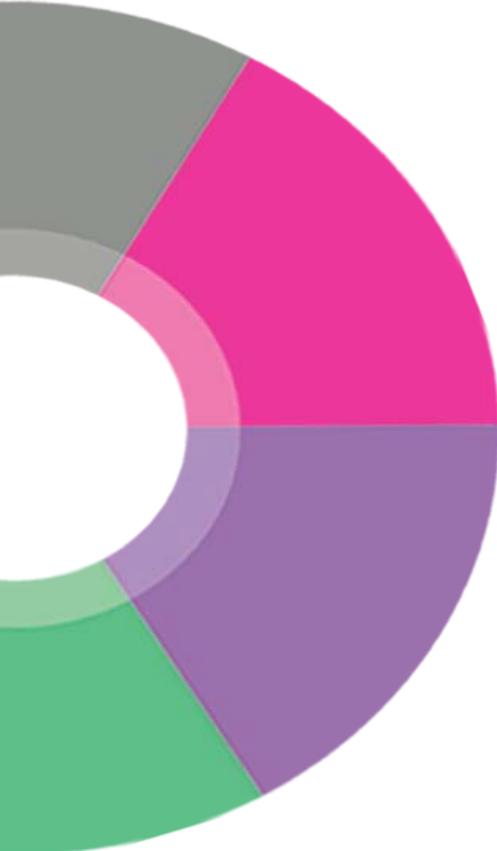
Observar, "abrir los ojos"

En primer lugar, detectar los comportamientos sexistas en clase, en el patio, en los libros, en los juegos, etcétera, hacerlos evidentes y evitarlos.

La escuela, la familia y la sociedad en general perpetúan una determinada forma de vida que condiciona por ser hombre o mujer, y por tanto requiere de esfuerzo y formación cambiarla, ampliarla "*mirando desde la igualdad*", enfocando la mirada, ya que muchas desigualdades apenas se perciben como tales, por cotidianas, se perciben y asumen como normales.

Enfocar esta mirada supone tomar conciencia de la necesidad de una intervención educativa encaminada a la consecución de una igualdad real.

Para ello, os proponemos establecer prioridades sobre las que intervenir programando líneas de intervención que conduzcan a corregir desigualdades.



Evitar conductas sexistas y fomentar actitudes igualitarias

En primer lugar, es importante saber distinguir entre sexo y género. El sexo es algo biológico y el **género es una construcción cultural, algo aprendido, y por lo tanto, se puede transformar mediante la educación de forma que las personas puedan desarrollarse en libertad y no en función del sexo.**

Así cuando hablamos de **estereotipos de género** nos referimos a ideas preconcebidas y fuertemente asumidas de lo que es "de niños" y lo que es "de niñas", estas ideas a menudo son falsas porque no tienen en cuenta las características personales.

Para evitar conductas sexistas, también es preciso conocer lo que se entiende por **roles de género**, pues son aquellas actitudes, capacidades, comportamientos, papeles o funciones sociales, y limitaciones diferenciadas para hombres y mujeres que incluso llegan a considerarse "naturales" a pesar de tener un origen cultural.

Los roles de género están directamente relacionados con **el reparto de tareas entre mujeres y hombres**. A las mujeres se les atribuyen tradicionalmente tareas relacionadas con el cuidado del hogar, la familia y personas dependientes y, a los hombres, tareas relacionadas con el ámbito público: el empleo remunerado y los órganos de toma de decisiones.





Si los roles de género son algo aprendido y cultural, también pueden ser cambiados.

Ejemplos de expresiones referidas a estereotipos y roles de género:

“las mujeres no saben conducir”

“los niños no lloran”

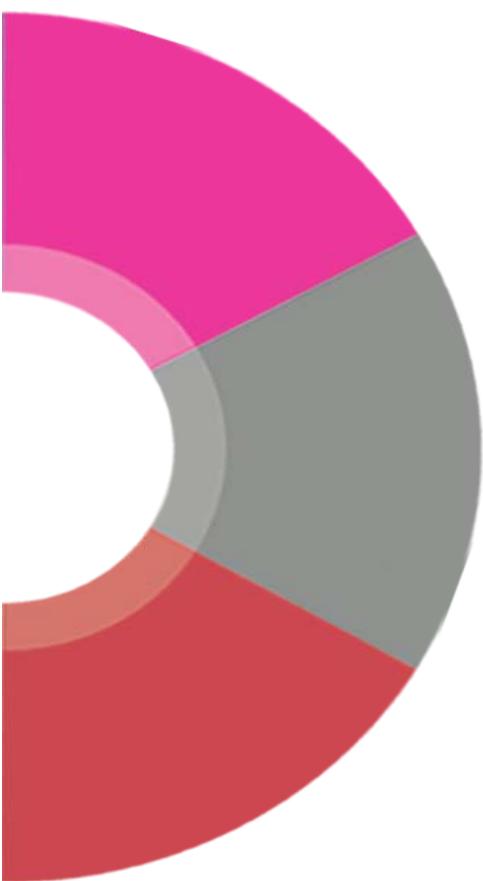
“las tareas del hogar se les da mejor a las mujeres”

“los niños son mejores en matemáticas”

Todas estas frases son creencias acerca de “lo que es de chicos” y lo “que es de chicas” que no tienen fundamento, frecuentemente son ideas falsas, ya que cada persona es diferente y tiene sus propias cualidades.

Lo importante es...

- - Favorecer y promover el respeto mutuo entre niñas y niños reconociendo que todas las personas somos únicas, con nuestras capacidades y potencialidades.
 - Convivir con los valores de igualdad, evitando la discriminación por razón de sexo.
 - Resaltar la necesidad de modificar los modelos y prejuicios sexistas basados en la idea de inferioridad o superioridad de uno u otro sexo.
 - Desarrollar habilidades para la convivencia, educando en la tolerancia, promoviendo actitudes contrarias a la violencia.
 - -Enseñar a resolver los conflictos sin violencia.
 - Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional.
- 

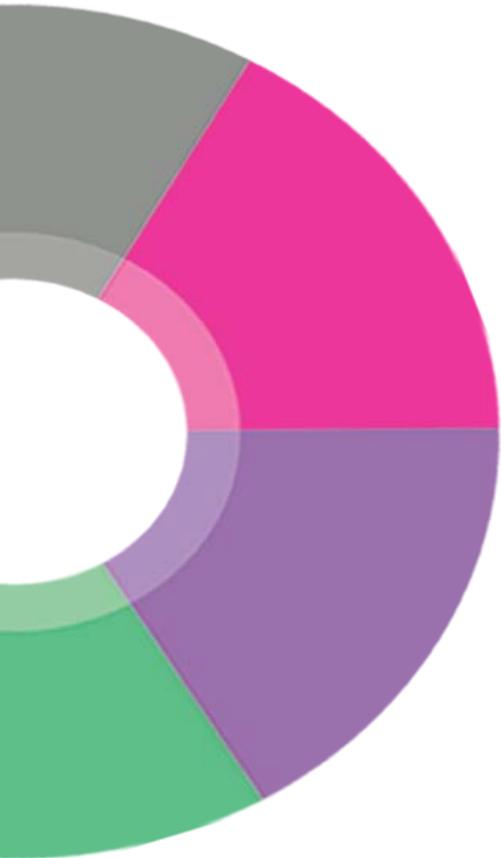


- Fortalecer la autoestima, reconocer las emociones propias y desarrollar la empatía con las demás personas
- Desarrollar la asertividad. Es importante saber decir «no»
- No utilizar material escolar sexista. Cuidar la selección de material didáctico y complementarlo con la aportación de las mujeres.
- Organizar los espacios en el aula para que los espacios sean compartidos, sin segregaciones en función del sexo, en los grupos y en los juegos, evitando la apropiación del patio por los chicos jugando al fútbol. Fomentar los juegos cooperativos entre niños y niñas.
- Evitar los regalos sexistas para el día del padre y de la madre y la distinción de género en los trabajos manuales, en los disfraces o en la asignación de papeles en las representaciones teatrales.

RECURSOS EN LÍNEA

Guía para chicas 1, Guía para andar por casa

Esta Guía pretende ayudar a las adolescentes y a las jóvenes a reflexionar y a elaborar su propio estilo de vida en función de sus capacidades, gustos y posibilidades, superando en lo posible los estereotipos que la sociedad sexista diseña para las mujeres. Así, contiene propuestas pedagógicas que se extienden al alumnado en los siguientes apartados: Guía para estar por casa, con recomendaciones generales al respecto; Cómo relacionarse con la madre y el padre; Guía para ver la tele; y cómo y qué leer.



Cuidar el lenguaje

Es de justicia nombrar a las mujeres, visibilizarlas a través del lenguaje, a pesar de las costumbres, y los argumentos en contra debido a prejuicios o reglas gramaticales, que como es sabido, van cambiando con el tiempo y los usos.

También se obstaculiza la utilización de un lenguaje no sexista, muchas veces por motivos de economía lingüística. Sin embargo, existen muchos términos y recursos en la lengua que nos permiten introducir los cambios oportunos para nombrar a hombres y mujeres incluso atendiendo al criterio de economía lingüística mencionado.

Ejemplos:

-Evitar hablar siempre en masculino: los niños, los profesores, los padres... En su lugar hablar de alumnado, profesorado y familias.

-Procurar que los ejemplos referidos a oficios, profesiones o características de las mujeres sean variados y acordes a la realidad actual; mencionar al padre y a la madre cuando se trata de recordar al niño o a la niña una tarea de casa del tipo "pide a papá o a mamá que te preparen la bata"...

-Al saludar decir "buenos días" (no es necesario decir buenos días a todas y todos)

-Quienes hayan terminado la tarea...(en lugar de: los niños que hayan terminado la tarea...)

RECURSOS EN LÍNEA

Hagamos visibles a las mujeres. Material didáctico 8 de marzo

Nombra: en femenino y en masculino





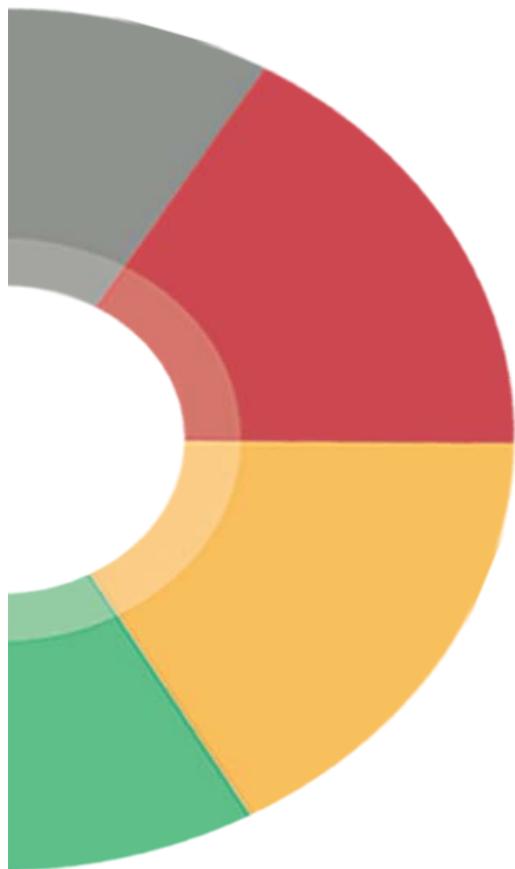
Educación afectiva y sexual

Durante la infancia aprendemos una buena parte de lo que la sociedad hace por diferenciarnos a hombres y a mujeres, así por ejemplo, a las niñas se las acaricia más que a los niños, se las deja llorar más que a ellos, se le hacen más expresiones de ternura. Esto comienza a conformar las diferencias entre mujeres y hombres. Pero todas las personas seamos hombres o mujeres tenemos las mismas necesidades de recibir y mostrar afectos, de comunicarnos, de respetarnos, de convivir en armonía.

Por ello, es importante reforzar desde la escuela la educación afectivo sexual con el alumnado basada en conductas positivas e igualitarias, y abordarla desde su sentido más amplio, teniendo en cuenta las distintas etapas de conocimiento y el desarrollo evolutivo del alumnado, desde un punto de vista integral, sin olvidar las emociones y los afectos.

Enseñar a niños y niñas a conocer su cuerpo y a respetar el de los otros, fomentar las actitudes igualitarias, cuestionando los roles y estereotipos de género; practicar la resolución de conflictos con implicación de niños y niñas, enseñar a evitar los modelos sentimentales de dependencia y control.

Ayudarles a identificar los sentimientos personales de alegría, pena, y aprender a expresarlos independientemente de que sea niño o niña, respetando su individualidad y personalidad. La educación sentimental como medio para una vida personal más saludable, sin sesgos de género, evitar frases como “los niños no lloran” “las niñas no se enfadan”...





Sensibilizar a la comunidad educativa sobre **la importancia de fomentar la autoestima positiva** entre sus alumnas y alumnos como fuente de salud.

Así, la Educación Afectivo-Sexual en la adolescencia, es una etapa clave para educar en una sexualidad igualitaria que conduzca a una **“salud sexual”** en un sentido amplio e integrador, es decir, en la que intervienen el cuerpo, **las emociones y los sentimientos**.

La escuela es un espacio privilegiado para hacer que **la educación sea más emocional e igualitaria**. En este sentido, se acentúa la importancia de mejorar la salud afectivo sexual desde un punto de vista preventivo y de la promoción de la salud, así como recurso para cambiar actitudes y conductas que perpetúan el sexismo y la violencia hacia las mujeres.

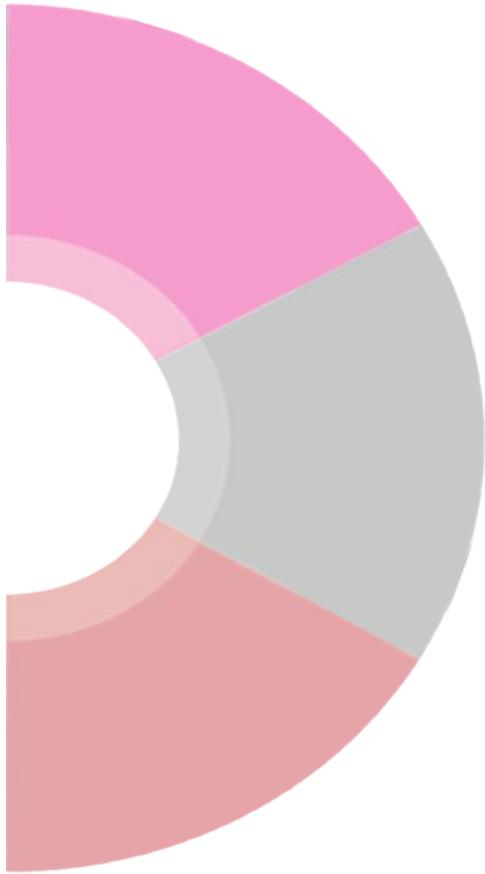
Mediante la educación, es posible compensar positivamente, fomentando más la **autoestima y la asertividad**, muy necesarias sobre todo en las chicas, y la **educación emocional** incidiendo más en los chicos.

RECURSOS EN LÍNEA

- Educación Infantil:

Educación afectivo sexual en la Educación Infantil: Guía del profesorado

Educación afectivo-sexual en la Educación Infantil: material didáctico



- Educación Primaria:

Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria: guía del profesorado

Educación afectivo-sexual en la Educación Primaria: material didáctico A

Educación afectivo-sexual en la Educación Primaria: material didáctico B

- Educación Secundaria:

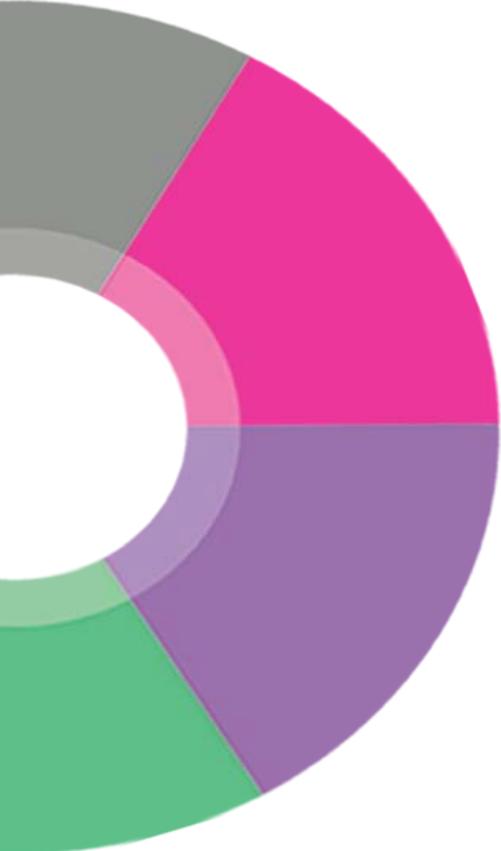
Quererse mejora la salud: 28 mayo. Día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres

Anorexia No: 28 de mayo, Día Internacional de Acción por la salud de las Mujeres

Sexualidad y salud: aprendiendo a conocerte: 28 de mayo, Día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres

Educación sexual, género y constructivismo: programa de educación afectivo-sexual: Educación Secundaria





Fomentar la corresponsabilidad

Buscar un equilibrio entre todas estas facetas de la vida es muy importante para todas las personas, sin distinción de sexo, esto significa **conciliar**. Para ello, es necesario fomentar la conciliación de la vida personal, familiar y laboral desde la **corresponsabilidad** que va más allá del mero reparto de tareas o “ayudas”, incluye responsabilidades, cuidados de los demás miembros de la familia.

No existen tareas propias de hombres o de mujeres, tal y como hemos ido aprendiendo tradicionalmente. Unas y otros tenemos *derecho a llevar una vida digna, con oportunidades de tiempo y desarrollo en los ámbitos personal, familiar y laboral, sin tener que renunciar a ninguno de ellos.*

Para ello es preciso trabajar la igualdad y la corresponsabilidad de niños y niñas en relación con los trabajos escolares, domésticos y responsabilidades familiares, y hacerlo desde los Centros Educativos y las familias.

...“cuando hablamos de corresponsabilidad, nos referimos al necesario reparto de las tareas domésticas y responsabilidades familiares entre todos los miembros que forman parte del hogar: pareja, hijos, hijas u otros familiares”¹ (La igualdad, un trabajo en equipo: material de corresponsabilidad. IAM 2010)

Cabe resaltar que asumir responsabilidades conlleva esfuerzo e implicación, por supuesto, pero ese esfuerzo resulta beneficioso para la propia persona que los asume.

Así pues, se hace necesario reflexionar y replantearse ciertas cuestiones que, por habituales, parecen normales, cuestiones muy importantes de partida hacia una vida más igualitaria más plena en todos los ámbitos y entre ellos el escolar y el familiar.

La escuela, junto a las familias, pueden hacer una gran labor socializadora educando en igualdad a sus hijas e hijos desde la infancia. Para ello, las personas adultas pueden comenzar por





reflexionar sobre los modelos que están transmitiendo y, si es necesario darle un giro a sus planteamientos:

Las responsabilidades y tareas se pueden distribuir en función de las cualidades y aptitudes personales, atendiendo a la edad y circunstancias de cada persona, **pero nunca en función del sexo.**

Con ello lo que pretendemos decir es que no hay un modelo a seguir, sino que en función de los factores mencionados se puede llegar a un acuerdo singular y beneficioso para el desarrollo con todas las oportunidades de cada persona.

La escuela y la familia son muy importantes en la vida de niños y niñas, si aprenden a cooperar en igualdad aprenderán a ser responsables, a disfrutar y compartir responsabilidades, cuidados y tiempo libre compartiendo trabajos y ocio, así aprenderán también a relacionarse y a ser independientes.



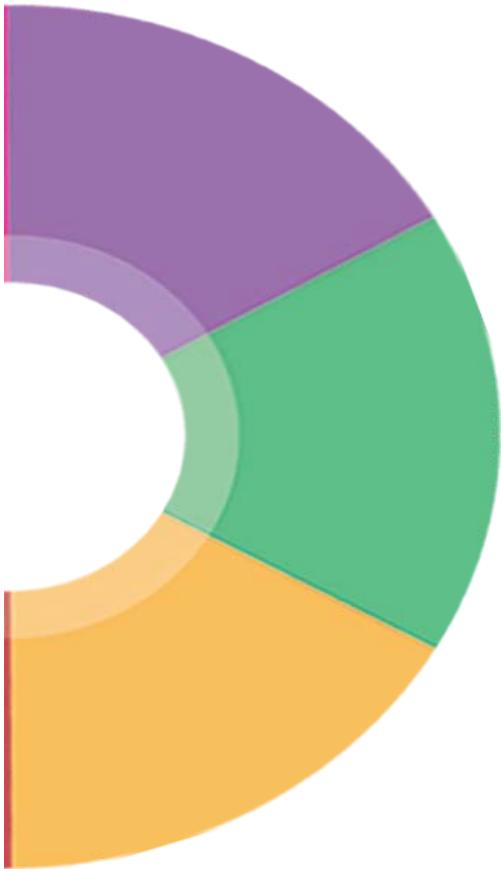
RECURSOS EN LÍNEA

El material de Corresponsabilidad dirigido al ámbito familiar editado por el IAM bajo el título *“La igualdad, un trabajo en equipo”*, ofrece las ideas claves, las orientaciones, estrategias y medidas para conciliar, así como los beneficios de la corresponsabilidad. Por último invitar a conocerlo, a aplicar las actividades propuestas, así como ampliar información con los recursos de interés que se proponen.

Cuaderno 1. Material de corresponsabilidad para el profesorado

Cuaderno 2, Material de corresponsabilidad para el alumnado

Cuaderno 3. La corresponsabilidad en el ámbito familiar.



Visibilizar a las mujeres en todos los campos

Hacer visible y reconocer la contribución de las mujeres, en las distintas facetas de la historia, la ciencia, la política, la cultura y el desarrollo de la sociedad.

Divulgar el trabajo productivo y reproductivo, el remunerado y no remunerado de las mujeres, es de justicia, ya que no se valora en la misma medida del trabajo realizado por hombres, además de que históricamente han sido invisibilizadas generación tras generación, y, aunque se han dado grandes avances, la situación de desigualdad y discriminación continúa hoy en día, puesto que es un largo camino el que hay que recorrer para cambiar los esquemas mentales y las pautas de conducta con las que se han educado niños y niñas tradicionalmente en la familia, en la escuela, y los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

Poner en valor todo aquello que no ha sido reconocido es de justicia y con el alumnado podemos empezar a trabajar a través de las mujeres que conocen: abuelas, madres, etc. En los libros de texto podemos observar cómo se nombran pocas mujeres en las distintas áreas de conocimiento, así como en la historia a aquellas luchadoras, que han hecho posible el avance en igualdad entre mujeres y hombres

RECURSOS EN LÍNEA

Hagamos visibles a las mujeres. Material didáctico 8 de marzo

Este material tiene como objetivo proporcionar pautas de análisis que faciliten una mirada analítica, de género, sobre los





materiales escolares, a través del análisis desde los conceptos, desde el lenguaje utilizado y desde las imágenes e ilustraciones.

El profesorado podrá utilizar este material debiendo adaptarlo al lenguaje y nivel del alumnado con el que trabaja. La Metodología sugerida es aplicable a partir del segundo ciclo de Primaria.

Al final se proponen actividades utilizando como instrumentos fichas de ideas previas, de investigación, de conclusiones y propuestas y, por último, de evaluación.

El derecho a ser ciudadana: 75 años del voto femenino en España: la ciudadanía a través de la educación: 8 de marzo

El material facilita al profesorado instrumentos docentes para conmemorar en el aula, el Día Internacional de las Mujeres y el Aniversario del sufragio femenino en España, los materiales elaborados se centran en la ciudadanía de las mujeres.

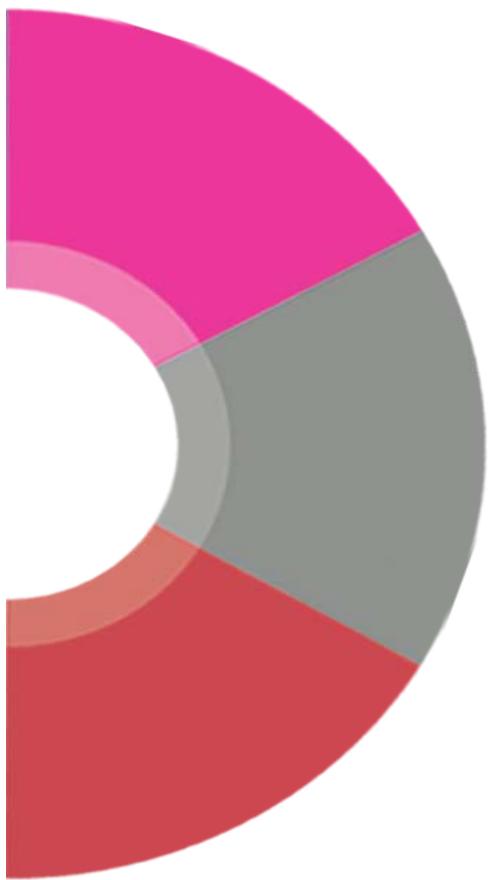
El mundo es tu mundo, participa en todo. 8 de marzo

Carpeta sobre mujeres premios Nobel de la Paz y de Medicina, deportistas de prestigio, presencia de las mujeres en Internet y algunas cuestiones que se esperan de los chicos de cara a conseguir la igualdad real de mujeres y hombres.

Con este recurso se quiere animar a las chicas a participar en todo lo que les interese para que tengan mucho éxito en lo que emprendan. La carpeta también está dirigida a los chicos para que aprendan a mejorar su forma de vivir.

Mujeres de Andalucía

Contiene fichas con las biografías de 57 mujeres andaluzas célebres procedentes de distintas

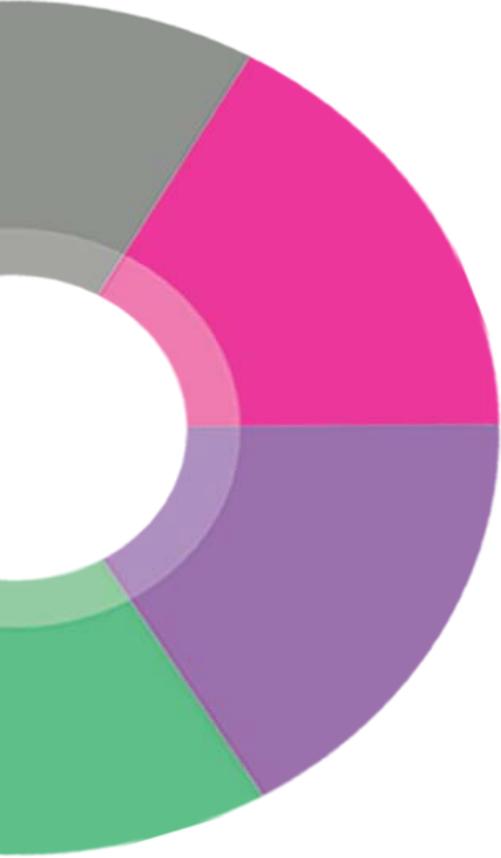




disciplinas, con lo que se pretende reconocer y rescatar la presencia de las mujeres en la historia de Andalucía. Las fichas se acompañan de una pequeña guía didáctica que contiene propuestas de actividades a realizar en las aulas y una pequeña bibliografía sobre la materia.

Mujeres de Andalucía I

Supone la continuación de la carpeta “Mujeres de Andalucía”. Contiene fichas con las biografías de diecinueve mujeres andaluzas propuestas por centros educativos y otros colectivos para completar la carpeta anterior, más cinco fichas en blanco para invitar al alumnado a seguir realizando la labor de recuperar la memoria de otras mujeres de Andalucía en los centros educativos.



METODOLOGÍA

Organizar trabajos, juegos y espacios cooperativos y compartidos.

Para romper con la socialización de género hay que promover juegos y trabajos cooperativos entre niños y niñas, en el mantenimiento del aula, en la participación en los juegos y en el deporte en el recreo compartiendo espacios, tareas, responsabilidades y oportunidades.

Mostrar a los niños y niñas otra forma de jugar y relacionarse a través de los juegos cooperativos-coeducativos facilitará el proceso de cambio de mentalidad en los espacios de socialización, los espacios donde aprendemos a construir nuestra identidad de género transformando lo que tradicionalmente han sido aprendidos de acuerdo con los roles y valores que socialmente se adjudican a “ser mujer” o “ser hombre” y que nos cargan de estereotipos y limitaciones. Y estos espacios fundamentales son a las familias, la escuela y los medios de comunicación.

Es necesaria la reflexión y revisión, desde un enfoque de género, del profesorado y de las familias sobre la necesidad de prestar atención a los juegos y, en relación a ellos, a los roles de género, a las actitudes y al uso de los espacios mostrando que es posible otra forma de jugar y de relacionarse, y que para ello es importante que detectemos y corriamos las conductas sexistas, generando hábitos participativos en igualdad.

Hay que tener claro que pertenecer a uno u otro sexo, no debe limitar ni los juegos y juguetes que se elijan, ni las tareas, ni las elecciones profesionales, ni la expresión de sentimientos y emociones.



También resulta muy interesante realizar un análisis crítico de la Publicidad de juguetes y juegos, proponiendo una mirada con “gafas de género” que ayude a su elección de forma igualitaria para niños y niñas, ya que, son un factor muy importante en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades personales, relacionales y sociales.

RECURSOS EN LÍNEA

Nuevas formas de jugar: Campaña del Juego y el Juguete No Sexista, No Violento 07: guía para transformar los juegos tradicionales

Decálogo para Elegir Juegos y Juguetes No Sexistas No Violentos : Campaña del Juego y el Juguete No Sexista, No Violento

La publicidad también juega: campaña del juego y del juguete no sexista, no violento. Guía didáctica.

La publicidad también juega: campaña del juego y el juguete no sexista, no violento Actividades

Trabajar la igualdad a través de los cuentos

Los cuentos desempeñan funciones educativas y didácticas y pueden contribuir al desarrollo en igualdad entre niñas y niños, ofrecen la posibilidad de reflexionar de forma crítica para transmitir modelos de relación igualitarios sin caer en estereotipos sociales, fomentando actitudes de respeto y tolerancia.





El objetivo es abordar la educación en igualdad en Educación Infantil y Primaria a través de recursos lúdicos, creativos y didácticos. Por ello, para los niveles de educación infantil y primaria, los recursos para trabajar los cuentos de manera coeducativa, con sentido crítico, *“mirando desde la igualdad”* mediante actividades de comprensión, expresión, dramatización... antes o tras la narración o lectura de los cuentos, resultan muy útiles para la educación en igualdad.

RECURSOS EN LÍNEA

Superlola. Guía divulgativa y material didáctico. 8 marzo

Incluye el cuento de SuperLola así como la Guía Didáctica para utilizar este cuento como recurso para coeducar, a utilizar tanto por el profesorado como por las familias, dirigido fundamentalmente a niñas y niños de Educación Infantil y Primaria.

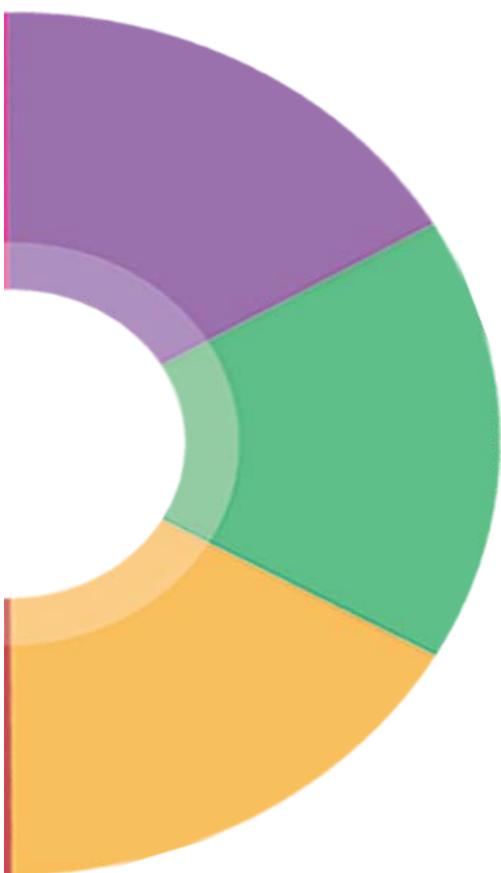
Además a través de las Redes Sociales 2.0, es posible trabajar el cuento de SuperLola mediante el vídeo-cuento, como una herramienta lúdica y muy útil para motivar y contribuir a romper los estereotipos de género, mostrando a la protagonista “SuperLola” una niña que quiere cambiar el mundo.

A través de la protagonista, podremos reflexionar sobre los distintos modelos de ser “chica” y de ser “chico” libres de estereotipos de género, que encasillan y limitan a las personas.

El alma de los cuentos: los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios

Dirigido a Docentes de Educación Infantil y Primaria, ofrece herramientas que les permitan analizar, seleccionar y trabajar con cuentos infantiles desde la perspectiva de género, como instrumentos para coeducar desde la infancia.

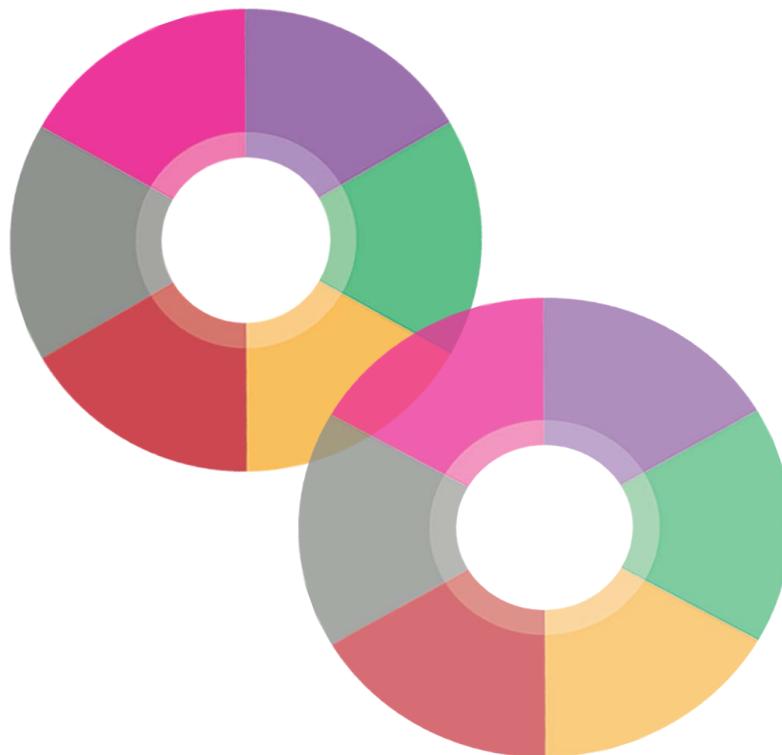
Para ello ofrece propuestas de actividades a partir de las cuales el alumnado pueda asimilar e interiorizar modelos de comportamientos basados en la igualdad entre las mujeres y los hombres.



Se ofrece una la bibliografía, una relación abundante de cuentos coeducativos y la posibilidad de acceder a portales donde profundizar en contenidos expuestos, al mismo tiempo que conocer propuestas didácticas conducentes a trabajar los cuentos en las aulas con el alumnado desde una **perspectiva de igualdad y de atención a la diversidad**.

Vivir los cuentos: guía para contar los cuentos

La doble finalidad de esta publicación es, por un lado, ofrecer una herramienta útil para seleccionar cuentos, aprender a detectar y a eliminar el sesgo sexista y los elementos violentos de algunos cuentos.



ENLACE DE INTERÉS:

PORTAL DE IGUALDAD.
CONSEJERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



En este Portal encontraréis los materiales de la Colección Plan de Igualdad, entre otros.

COEDUCACIÓN



Instituto Andaluz de la Mujer
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES