

ÚLTIMAS ADQUISICIONES DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN MARÍA ZAMBRANO

Marzo 2016



JUNTA DE ANDALUCÍA

Instituto Andaluz de la Mujer
CONSEJERÍA DE IGUALDAD Y POLÍTICAS SOCIALES

Centro de Documentación María Zambrano

C/ Alfonso XII, 52. 41002 Sevilla

Tel.: 955 034 951 / 955 034 915

Correos-e: biblioteca.iam@juntadeandalucia.es; documentacion.iam@juntadeandalucia.es

Web: <http://www.juntadeandalucia.es/iam/index.php/recursos-y-servicios/centro-de-documentacion-maria-zamabrano>

Blog Generando Lecturas: <http://generandolecturas.wordpress.com/>

Facebook: <https://www.facebook.com/CDMZambrano>

Twitter: https://twitter.com/CD_MZambrano

Versión electrónica del Boletín:

<http://www.juntadeandalucia.es/iam/index.php/maria-zambrano/boletines-del-centro-de-documentacion/ultimas-adquisiciones>

Índice general

PRESENTACIÓN Y GUÍA DE USO.....	5
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	6
Recursos Especializados	6
DERECHO. NORMATIVA. JURISPRUDENCIA	6
POLÍTICA. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.....	6
POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD.....	9
ECONOMÍA. TRABAJO.....	11
EDUCACIÓN. COEDUCACIÓN.....	13
HISTORIA.....	28
CULTURA.....	30
ARTE.....	32
LITERATURA.....	34
HOMBRES. MODELOS DE MASCULINIDAD.....	35
DEPORTE. EDUCACIÓN FÍSICA.....	36
ESTADÍSTICAS.....	37
SALUD.....	37
SALUD REPRODUCTIVA.....	37
PSICOLOGÍA.....	38
FEMINISMO.....	38
SOCIEDAD.....	40
MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PUBLICIDAD.....	41
FILOSOFÍA.....	42
ESTUDIOS DE GÉNERO.....	42
CIENCIA. TECNOLOGÍA	43
GLOBALIZACIÓN. DESARROLLO. PAZ.....	45
VIOLENCIA DE GÉNERO.....	46
PROSTITUCIÓN	54
DIRECTORIOS. GUÍAS DE RECURSOS	54
BIBLIOTECONOMÍA. DOCUMENTACIÓN.....	54
Recursos Generales.....	55
BIOGRAFÍAS. AUTOBIOGRAFÍAS. EPISTOLARIOS.....	55
NARRATIVA.....	59
CÓMICS.....	60
LITERATURA INFANTIL.....	60
PELÍCULAS. DOCUMENTALES	61
CORTOS	61
DISCOS.....	64
ÍNDICES.....	65
Índice de autoras/es.....	65
Índice de títulos.....	65
Índice de materias.....	67

PRESENTACIÓN Y GUÍA DE USO

Este Boletín recoge las referencias de los recursos documentales (libros, artículos de revista, recursos electrónicos, webs, películas, etc.) tratados por el Centro de Documentación durante el mes reseñado en la cubierta.

Las referencias se clasifican en dos apartados: uno de recursos especializados y otro con los dirigidos al público en general.

En los recursos especializados la ordenación de las referencias se realiza por las materias generales de las que tratan los documentos, y, dentro de estas, por orden alfabético de los apellidos de las/los autoras/es, o de los títulos en el caso de obras anónimas o sin responsable principal.

En los recursos destinados al público en general la ordenación responde a una combinación de materias -Narrativa, Poesía, Cómic, etc.- y tipologías de recursos -Películas, Documentales, Discos, etc.-, y dentro de cada grupo las referencias van por orden alfabético de autoras/es o de títulos, como en el apartado anterior.

En ambos casos –recursos especializados y recursos destinados al público en general-, cada reseña va precedida por su número de orden dentro del Boletín para permitir el uso de los tres índices que aparecen al final del mismo -de Autoras/es, de Títulos y de Materias específicas de que tratan los recursos-.

Los recursos reseñados en el Boletín pueden consultarse en sala y/o llevarse en préstamo a domicilio en la mayoría de los casos. Además, en muchos de los documentos especializados se da enlace a webs donde están disponibles a contenido completo.

Indicar también que este Boletín está accesible a través de la dirección web siguiente:
<http://www.juntadeandalucia.es/iam/index.php/maria-zambrano/boletines-del-centro-de-documentacion/199>

Finalmente informar de que para acceder a los servicios del Centro de Documentación se puede acudir a nuestra sede o llamarnos por teléfono por las mañanas en horario de lunes a viernes de 9:00 a 14:30 h. y las tardes de los martes y jueves de 16:30 a 19:30 h. Además se puede contactar con el Centro a través de correo postal, correo electrónico o mediante los formularios disponibles en la página web de Instituto Andaluz de la Mujer (<http://www.juntadeandalucia.es/iam/index.php/recursos-y-servicios/centro-de-documentacion-maria-zambrano>).

[\[Ir al índice\]](#)

REFERENCIAS DOCUMENTALES

▪ Recursos Especializados

DERECHO. NORMATIVA. JURISPRUDENCIA

1

ANDALUCÍA. Consejería Educación, Cultura y Deporte.

Orden de 28 de abril de 2015, por la que se modifica la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. [Recurso electrónico en línea]. -- 1 archivo digital (pdf) (5 p.)

Esta Orden tiene por objeto la regulación de la promoción de la convivencia en los centros docentes, a través de la elaboración, desarrollo y evaluación de sus planes de convivencia, de la mediación en la resolución de conflictos y del establecimiento de protocolos de actuación e intervención ante situaciones de acoso escolar, maltrato infantil, situaciones de violencia de género en el ámbito educativo, o agresiones al profesorado o al resto del personal de los centros docentes, así como el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En: Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.-- N.96 (21 de mayo de 2015), p. 10-14

1. Normativa autonómica. 2. Centro de enseñanza. 3. Mediación escolar. 4. Violencia escolar. 5. Violencia de género. 6. Violencia. 7. Menores. 8. Padres. 9. Andalucía.

Recurso disponible en: Boletín Oficial de la Junta de Andalucía,
http://juntadeandalucia.es/boja/2015/96/BOJA15-096-00005-8939-01_00070046.pdf

2

ANDALUCÍA. Tribunal Superior de Justicia.

Sentencia núm. 1443 de 2014 [Recurso electrónico en línea] /Tribunal Superior de Justicia de Andalucía, Sala de lo Contencioso-Administrativo. -- 2014 -- 1 archivo digital (pdf) (5 p.)

Sentencia de la que fue ponente Inmaculada Montalbán nominada por Women's Link Worldwide

en los Premios 'Género y Justicia al Descubierto'. Utiliza la perspectiva de género para reconocer el derecho de residencia en España a mujer marroquí y a su hija menor.

1. Perspectiva de género. 2. Inmigrantes. 3. Menores. 4. Derechos humanos. 5. Sentencias.

Recurso disponible en: Premios Género y Justicia al descubierto,
[http://womenslinkworldwide.org/premios/?esec=1\\$\\$-1\\$\\$-GBVvgBZOZyLnNBVvgB&idi=](http://womenslinkworldwide.org/premios/?esec=1$$-1$$-GBVvgBZOZyLnNBVvgB&idi=)

[\[Ir al índice\]](#)

POLÍTICA. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

3

BARBA PAN, Montserrat

Clara Campoamor y el derecho al voto femenino en España [Recurso electrónico en línea] / por Montserrat Barba Pan. -- Página web.

Artículo que describe el importante papel que tuvo la diputada Clara Campoamor no sólo al lograr la aprobación del sufragio femenino en 1931, sino también participando con igual intensidad en otras reformas legales contra la discriminación de la mujer.

En: About en Español [<http://www.about.com/espanol>].-- 5 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas. 12. España.

Recurso disponible en: About en Español, <http://feminismo.about.com/od/igualdad/p/clara-campoamor.htm>

4

CHENLO, Nancy

Guía de lenguaje inclusivo en el Ministerio del Interior [Recurso electrónico en línea] / Nancy Chenlo. -- Montevideo : Ministerio del Interior, 2014 -- 1 archivo digital (pdf) (62 p.)

Este material ha sido elaborado en el marco del Programa Integral de Lucha Contra la Violencia de Género. La Escuela Nacional de Policía y la División Políticas de Género se propusieron analizar el uso del lenguaje en la institución desde la perspectiva de género y proponer una serie de recomendaciones tendientes al uso de un lenguaje inclusivo en el Ministerio del Interior. Para ello se solicitó el apoyo a una especialista en socio-lingüística que permitió llevar a cabo un amplio proceso de intercambio con diversos actores institucionales de manera de recabar su experiencia y percepciones sobre el lenguaje (escrito, verbal y visual) predominante en la institución. Asimismo se aportaron a la consultora normativas, documentos, comunicados de prensa e imágenes comunicacionales de manera que la Guía de lenguaje inclusivo y no sexista se elaborara de manera específica y pudiera transformarse en una herramienta de trabajo y un aporte para todo el personal de la institución.

ISBN 9789974846678

1. Lenguaje. 2. Lenguaje sexista. 3. Sexismo. 4. Administración central. 5. Guías.

Recurso disponible en: ANEP, http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/Derechos_humanos/gua%20lenguaje.pdf

Más información disponible en: El observador, <http://www.elobservador.com.uy/si-un-policia-le-dice-senorita-peca-inapropiado-n653071>

5

CLARA Campoamor, la luchadora olvidada homenajeada en Google [Recurso electrónico en línea] / Cadena SER. Página web.

"Abogada y política madrileña, fue una de las tres diputadas de las cortes constituyentes de la II República y una de las principales precursoras del feminismo en España. Campoamor logró el voto femenino en las primeras elecciones republicanas e impulsó también la primera ley del divorcio. El buscador Google le rinde homenaje este miércoles con un dibujo en su famoso doodle con motivo del 126º aniversario de su nacimiento."

En: Cadena SER [<http://cadenaser.com/>].-- 6 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas.

Recurso disponible en: Cadena SER, http://cadenaser.com/ser/2014/02/12/ciencia/1392175465_850215.html

6

FERRER, Sandra

La defensora del voto femenino : Clara Campoamor (1888-1972) [Recurso electrónico en línea] / [por] Sandra Ferrer. -- Página web.

"Feminista, abogada, política, comprometida con sus ideales hasta el último día de su vida, Clara Campoamor es una de las grandes figuras de la historia del siglo XX en nuestro país. Cuando las mujeres eran una exagerada minoría en las universidades españolas, Clara consiguió hacerse un hueco y se licenció en derecho. Cuando ellas raramente ejercían, Clara trabajó como abogado y tramitó los primeros divorcios. Cuando las mujeres no existían en el Parlamento, ella entró en el hemiciclo defendiendo sus derechos. Cuando incluso había mujeres que no aceptaban el voto femenino, Clara Campoamor luchó por conseguirlo." (La autora)

En: Mujeres en la Historia: breves biografías sobre mujeres que escribieron alguna página de la historia [<http://www.mujiereenlahistoria.com/>].-- 6 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos.

Recurso disponible en: Mujeres en la Historia, <http://www.mujiereenlahistoria.com/2013/12/la-defensora-del-voto-femenino-clara.html>

7

OLMEDO MUÑOZ, Francisco

Clara Campoamor y el voto femenino en España [Recurso electrónico en línea] / Francisco Olmedo Muñoz. -- 1 archivo digital (pdf) (17 p.)

"Clara Campoamor se ha ganado, sin duda, un lugar importante en la historia política española. Fruto de su lucha intensa por la defensa de los derechos de la mujer consiguió, siendo diputada por Madrid por el Partido Radical, que las Cortes Constituyentes de la II República aprobaran en 1931 el sufragio femenino." (El autor)

En: Revista Arte, Arqueología e Historia [<http://www.artearqueohistoria.com/spip/>].-- 6 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas. 12. España.

Recurso disponible en: Revista Arte, Arqueología e Historia, <http://www.artearqueohistoria.com/spip/article367.html>

8

PASCUAL SEVILLANO, María Fe

Guía para un uso inclusivo del lenguaje en la administración local [Texto impreso] / María Fe Pascual Sevillano, Mónica Camina Zárate. -- 1ª ed. -- [Salamanca] : Ayuntamiento de Salamanca, Familia e Igualdad de Oportunidades, 2010 -- 53 p. ; 17 x 25 cm. Bibliografía: p. 51-53.

"Estas páginas pretenden servir de orientación para la implantación de un lenguaje administrativo no sexista, que reconozca por igual a hombres y mujeres. La guía está estructurada en varios capítulos: en los primeros se aborda la fundamentación teórica y se da a conocer el marco legal, donde se puede constatar la relevancia que la legislación vigente otorga a la necesaria adaptación del lenguaje para evitar usos sexistas contrarios al principio de igualdad entre hombres y mujeres..."

D.L. S 1215-2010

1. Lenguaje sexista. 2. Administración pública.

9

SALVO, María

¿De aquí a diez años? : que muchos pueblos hayan conseguido ser independientes y

soberanos : [entrevistan a María Salvo] [Recurso electrónico en línea] / [por] Mercedes Sansó y Urbano de la Cruz. -- Página web.

"A María Salvo la apresaron en Madrid en octubre de 1941 cuando actuaba de enlace de la resistencia antifranquista. Sufrió interrogatorios, torturas y dieciséis años en diferentes cárceles, pero una vez fuera continuó trabajando día a día por las ideas republicanas. Hoy, con 94 años, no deja de seguir la actualidad social y política, aportando tiempo, argumentos e ilusión a las luchas que continúan."

En: Pueblos: Revista de Información y Debate [<http://www.revistapueblos.org/>].-- 8 mayo 2015

1. II República Española (1931-1936) 2. Presas políticas. 3. Republicanas. 4. Memoria histórica. 5. Historia oral. 6. España.

Recurso disponible en: Revista Pueblos, <http://www.revistapueblos.org/?p=19149>

10

TALLER DE POLÍTICA FEMINISTA (24. 2014. Madrid)

Fiscalidad, elecciones, violencia de género / XXII Taller de Política Feminista. -- Madrid : Fórum de Política Feminista, D.L. 2014. -- 177 p. : il. col.

"En el XXIV Taller de Política Feminista celebrado en 2014 se analiza los seis años del estallido de la crisis financiera y su gestión neoliberal, acumulando desigualdades sociales y de género. Pero también ha acumulado expectativas de cambio en 2015, no sólo por las elecciones locales, autonómicas y generales en España, sino por el triunfo de Syriza en Grecia que emplaza a un cambio en la política de la Unión Europea, y por la agenda de Naciones Unidas, marcada por una reactivación Beijing + 20 de su Programa de Acción para el Avance de las Mujeres en el marco de la cumbre de septiembre 2015 sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible." (Presentación)

1. Feminismo. 2. Políticas para la igualdad. 3. Crisis económicas. 4. Trabajo. 5. Elecciones. 6. Acceso al empleo. 7. Situación social. 8. Encuentros.

[\[Ir al índice\]](#)

POLÍTICAS PARA LA IGUALDAD

11

CÁRDENAS JIMÉNEZ, Maribel

La dimensión simbólica de la igualdad : género y políticas culturales [Recurso electrónico en línea] / Maribel Cárdenas Jiménez. -- Página web.

"El problema no es el número de mujeres, un escaso dos por ciento, ni que la organización no haya pensado en dedicar algunas de las letras a las trece mujeres que a lo largo de la historia han sido galardonadas con un Premio Nobel de literatura. Además, existe una desigualdad y un sesgo que se expresan en hechos tan 'normalizados' como que solo contemos con 10 académicas de la RAE en sus 302 años de historia, o que solo un 7,5% de los referentes culturales y científicos que aparecen en los libros de texto de la ESO sean mujeres..." (La autora)

En: La Ciudad de las Diosas [<http://laciudaddelasdiosas.blogspot.com.es/>].-- 2 junio 2015

1. Políticas culturales. 2. Políticas para la igualdad de género. 3. Políticas públicas. 4. Visibilización de la mujer.

Recurso disponible en: La Ciudad de las Diosas, <http://laciudaddelasdiosas.blogspot.com.es/2015/06/la-dimension-simbolica-de-la-igualdad.html>

12

MAÑERU MÉNDEZ, Ana

La diferencia sexual en la educación, las políticas de igualdad y los temas transversales [Recurso electrónico en línea] / Ana Mañeru Méndez, Concepción Jaramillo Guijarro y María Cobeta García. -- 1 archivo digital (pdf) (24 p.)

"La necesidad de interpretar qué significado simbólico y social tiene hoy la presencia de las mujeres en las aulas de todos los niveles educativos, nos lleva a preguntarnos sobre las políticas para la igualdad de oportunidades para las mujeres que se han desarrollado en los últimos años en Europa y también sobre el concepto de transversalidad, término acuñado recientemente en nuestro país, a partir de la Reforma educativa de 1990, para abordar distintos temas de interés social. Precisamente, uno de los temas que plantea la Reforma como tema transversal en el currículo es la igualdad de oportunidades entre ambos sexos..." (Las autoras)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 309 (en. -abr. 1996)

1. Diferencias de género. 2. Política educativa. 3. Políticas para la igualdad de género.
4. Mainstreaming de Género. 5. Transversalidad del Género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre309/re3090500456.pdf?documentId=0901e72b81272f25>

13

MURILLO DE LA VEGA, Soledad

Un gesto político frente a la violencia contra las mujeres [Recurso electrónico en línea] / Soledad Murillo de la Vega. -- 1 archivo digital (pdf) (21 p.)

"La Secretaría General de Política de Igualdad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales se creó en 2004. Entre otros asuntos, se ocupa del problema de la violencia contra las mujeres en España a nivel institucional. Su creación supone un reconocimiento político de la necesidad de incluir a la mujer en la toma de decisiones y de aumentar su participación en todos los ámbitos. Puesto que la voz y presencia de la mujer es clave en el desarrollo de la democracia a todos los niveles de esfuerzo político, las competencias otorgadas en la Secretaría General a la Política de Igualdad se amplían a todas las áreas de la vida social, política, económica y cultural." (La autora)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Política de Igualdad. 2. Violencia de género. 3. Políticas para la igualdad de género. 4. Igualdad de oportunidades de mujeres y hombres.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34209.pdf?documentId=0901e72b8123cff7>

14

POLÍTICAS locales y perspectiva de género [Recurso electrónico en línea] / coordinado por Pepa Franco Rebollar.

Número monográfico que contiene los siguientes artículos: 'Una pareja municipal: Familia e Igualdad' por Soledad Murillo; 'La dimensión simbólica de la igualdad. Género y políticas culturales' por Maribel Cárdenas; 'Los centros educativos y las políticas de igualdad' por M^a Dolores Reina; 'Las políticas de igualdad de género como procesos políticos de transformación' por Reina Ruiz; 'Igualdad versus Austeridad: propuestas feministas a las elecciones municipales' por Begona San José; 'Los retos de las administraciones locales respecto a la violencia de género' por Sabina Navarro, 'La mixtura no es igual a igualdad' por

Rocío León.

En: Con la a [<http://conlaa.com/>].-- N. 39 (25 mayo 2015)

1. Políticas para la igualdad. 2. Políticas para la igualdad de género. 3. Políticas públicas. 4. Administración local. 5. Perspectiva de género.

Recurso disponible en: Con la a, <http://conlaa.com/numero/39/>

15

PROTOCOLO de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz [Recurso electrónico en línea] / Consejería de Educación Cultura y Deporte.

[Sevilla] : Consejería de Educación, Cultura y Deporte, [2014] -- 1 archivo digital (5 p.)

Protocolo de actuación que establece medidas que favorecen la integración de los escolares y evita acciones discriminatorias en las aulas. Tiene como objetivo establecer orientaciones y pautas de intervención para una adecuada atención educativa al alumnado así como garantizar el libre desarrollo de su personalidad. Además, pretende facilitar procesos de inclusión, protección, sensibilización, formación y asesoramiento al alumnado, a sus familias y al profesorado. Ello conlleva la modificación de la Orden de 20 de junio de 2011 que regula otros protocolos relativos a convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos para garantizar la obligación del cumplimiento del protocolo por parte de todos los centros públicos y concertados y en todas la etapas educativas.

1. Educación en valores. 2. Sensibilización. 3. Identidad sexual. 4. Sistema educativo. 5. Protocolos de actuación. 6. Andalucía. I. Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Recurso disponible en: Junta de Andalucía, <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/0c4f4c50-b038-48c0-9a80-de10bf5ad75>^a

[\[Ir al índice\]](#)

ECONOMÍA. TRABAJO

16

INTEGRACIÓN en el mercado laboral de mujeres con discapacidad atendiendo a su nivel de estudios [Recurso electrónico] / Rosa Santero Sánchez (dirección).

[Madrid] : CNIE e Instituto de la Mujer, 2015 -- 1 CD (pdf, 80 p.)

"El colectivo de personas con discapacidad ha constituido un eje de actuación prioritario en las políticas sociales desarrolladas en los últimos años y ha experimentado cambios importantes, pasando de políticas tradicionales basadas en transferencias de renta y subsidios, hacia políticas más activas, centradas en la integración efectiva en el mercado laboral, y por tanto en la sociedad. Esta integración sociolaboral se podrá considerar efectiva para las personas con discapacidad si existe igualdad en el acceso y condiciones laborales con cualquier/a otro/a trabajador/a sin discapacidad en el mercado laboral..."

D.L. M-5409-2015

1. Personas discapacitadas. 2. Nivel de estudios. 3. Acceso al empleo. 4. Participación laboral.

17

LÓPEZ YÁÑEZ, Julián

Mujeres agentes de cambio en la dirección de organizaciones universitarias [Recurso electrónico en línea] / Julián López Yáñez, Marita Sánchez Moreno. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"Este artículo aborda la relación entre el liderazgo de las mujeres y su papel en la transformación de las organizaciones universitarias. Para ello tomaremos como base ocho estudios de caso -y de modo particular dos de ellos- analizados en el marco de una investigación más amplia sobre las mujeres que ocupan cargos de gestión en las universidades españolas."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 348 (en. -abr. 2009)

1. Profesoras. 2. Universidades. 3. Cargos públicos. 4. Liderazgo. 5. Aspectos metodológicos. 6. Estudio de casos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre348/re34814.pdf?documentId=0901e72b8123ad42>

18

La MUJER en el sector audiovisual [Recurso electrónico en línea].

1 archivo digital (pdf) (58 p.)

"Número monográfico que se centra en el papel de la mujer en el sector audiovisual. Judith Collel, vicepresidenta de la Academia de Cine, nos comenta la situación. Además, tras echar un vistazo al panorama internacional se adentra en Islandia, el país donde existe más igualdad entre mujeres y hombres según el Foro Económico Mundial. También analiza la conciliación laboral y familiar en las empresas a través de Ventura 24, incluyendo, además, la trayectoria de exitosas empresarias como Elisa Nieto, Mariel Iglesias, Pepita Marín y Macarena Bilbao.

En: Mujer Emprendedora.-- Sevilla : Allivesver de Servicios, 2000.--ISSN 1575-9377.-- N. 170 (mayo 2015)

1. Mujeres. 2. Industria audiovisual. 3. Conciliación familia-trabajo. 4. Empresas. 5. Entrevistas.

Recurso disponible en: Mujer emprendedora, <http://mujeremprendedora.net/descarga-numero-de-mayo-de-mujeremprendedora/>

19

SANTANA VEGA, Lidia E.

Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral [Recurso electrónico en línea] / Lidia E. Santana Vega. -- 1 archivo digital (pdf) (19 p.)

"En el decurso de la historia de la humanidad la desigualdad entre los sexos se ha mantenido y reproducido en todos los sistemas sociales y políticos, aunque dicha desigualdad ha adoptado formas diversas y los problemas que ha generado también han sido de naturaleza dispar. La situación de la mujer ha estado marcada por la cultura patriarcal que ha prefijado los límites sociales, culturales, educativos, políticos y económicos de las mujeres. La cuestión femenina está lejos de ser resuelta, con independencia de la dimensión de la vida social considerada, la desigualdad entre hombres y mujeres se ha dejado sentir en su acceso a la educación, a la formación profesional y al empleo, en la desigual percepción de los salarios a igual trabajo que el hombre, en el reparto de tareas en el seno de la pareja y de la familia, en el trato que desde la publicidad, los libros de texto y otras manifestaciones culturales se le ha dispensado, etc. En este artículo se defiende la valoración por igual del papel del hombre y de la mujer en la sociedad, con todo lo que ello comporta; asimismo se apela a la existencia de un deseo y un sentimiento, cada día más común, de que los hombres y las mujeres compartamos la

experiencia humana." (La autora)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 327 (en. -abr. 2002)

1. Acceso al empleo. 2. Igualdad de oportunidades de mujeres y hombres. 3. Derechos de las mujeres. 4. Estereotipos sexuales.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos327/re3271110520.pdf?documentId=0901e72b812598b2>

20

TALLER DE POLÍTICA FEMINISTA (24. 2014. Madrid)

Fiscalidad, elecciones, violencia de género / XXII Taller de Política Feminista. -- Madrid : Fórum de Política Feminista, D.L. 2014. -- 177 p. : il. col.

"En el XXIV Taller de Política Feminista celebrado en 2014 se analiza los seis años del estallido de la crisis financiera y su gestión neoliberal, acumulando desigualdades sociales y de género. Pero también ha acumulado expectativas de cambio en 2015, no sólo por las elecciones locales, autonómicas y generales en España, sino por el triunfo de Syriza en Grecia que emplaza a un cambio en la política de la Unión Europea, y por la agenda de Naciones Unidas, marcada por una reactivación Beijing + 20 de su Programa de Acción para el Avance de las Mujeres en el marco de la cumbre de septiembre 2015 sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible."

1. Feminismo. 2. Políticas para la igualdad. 3. Crisis económicas. 4. Trabajo. 5. Elecciones. 6. Acceso al empleo. 7. Situación social. 8. Encuentros.

21

TOMÀS FOLCH, Marina

Las barreras y los obstáculos en el acceso de las profesoras universitarias a los cargos de gestión académica [Recurso electrónico en línea] / Marina Tomàs Folch, Cristina Guillamón Ramos. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"Las instituciones universitarias no son pioneras en tener la mejor proporción posible de mujeres en cargos de gestión académica. Todo lo contrario, en el mundo empresarial se ha avanzado más. Las profesoras universitarias que ocupan cargos de gestión académica permanecen durante más tiempo ocupando cargos dentro de un mismo nivel en la estructura vertical de la organización que sus compañeros y muestran escaso interés por acceder a cargos de nivel superior en la escala jerárquica de la gestión universitaria. El estudio de las razones por las cuáles ocurre esto es el principal objetivo de este artículo."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 350 (sept. -dic. 2009)

1. Profesoras. 2. Universidades. 3. Cargos públicos. 4. Techo de cristal. 5. Estereotipos sexuales. 6. Datos estadísticos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre350/re35011.pdf?documentId=0901e72b81234823>

[[Ir al índice](#)]

EDUCACIÓN. COEDUCACIÓN

22

ALONSO SÁNCHEZ, María José

Las académicas : profesorado universitario y género [Recurso electrónico en línea] /

María José Alonso Sánchez. -- 1 archivo digital (pdf) (11 p.)

"Las Académicas tiene como objetivo principal el análisis de las carreras académicas de las mujeres y los varones en la universidad española, de sus trayectorias profesionales en esta institución. Se describe, fundamentalmente, el carácter desigual de estas trayectorias; cómo las mujeres se estancan en ciertas categorías del profesorado (como ayudantías o asociaturas) y encuentran numerosos obstáculos a la hora de acceder a posiciones que implican poder y privilegio en la universidad (como cátedras y rectorados) en contraste con los varones. La investigación se dedica en buena medida a dar cuenta de la naturaleza de esas cortapisas que impiden la promoción profesional de las mujeres en la universidad." (La autora)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 328 (mayo-ag. 2002)

1. Profesoras. 2. Universidades. 3. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre228/re3282510861.pdf?documentId=0901e72b81259419>

23

ANDALUCÍA. Consejería Educación, Cultura y Deporte.

Orden de 28 de abril de 2015, por la que se modifica la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. [Recurso electrónico en línea]. -- 1 archivo digital (pdf) (5 p.)

Esta Orden tiene por objeto la regulación de la promoción de la convivencia en los centros docentes, a través de la elaboración, desarrollo y evaluación de sus planes de convivencia, de la mediación en la resolución de conflictos y del establecimiento de protocolos de actuación e intervención ante situaciones de acoso escolar, maltrato infantil, situaciones de violencia de género en el ámbito educativo, o agresiones al profesorado o al resto del personal de los centros docentes, así como el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

En: Boletín Oficial de la Junta de Andalucía.-- N.96 (21 de mayo de 2015), p. 10-14

1. Normativa autonómica. 2. Centro de enseñanza. 3. Mediación escolar. 4. Violencia escolar. 5. Violencia de género. 6. Violencia. 7. Menores. 8. Padres. 9. Andalucía.

Recurso disponible en: Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, http://juntadeandalucia.es/boja/2015/96/BOJA15-096-00005-8939-01_00070046.pdf

24

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano

De excluidas a protagonistas : las mujeres en la construcción de las ciencias escolares en España (1882-1936) [Recurso electrónico en línea] / José Mariano Bernal Martínez, María Ángeles Delgado Martínez. -- 1 archivo digital (pdf) (19 p.)

"Dentro del proceso general de modernización pedagógica que se desarrolló en España a lo largo del primer tercio del siglo XX, tuvo especial significación la renovación que se produjo en las orientaciones y las prácticas de la enseñanza de las ciencias escolares. En este trabajo explicamos cómo durante mucho tiempo las mujeres fueron excluidas y discriminadas sistemáticamente en su formación científica. De manera paradójica, a pesar de estas graves dificultades de partida, serán precisamente algunas mujeres, esencialmente maestras y profesoras de las Escuelas Normales, las que tengan un mayor protagonismo en el proceso de introducción y renovación de la enseñanza de las ciencias en las escuelas españolas."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 335 (sept.-dic. 2004)

1. Profesoras. 2. Educación. 3. Ciencias. 4. Discriminación sexual. 5. Estudios de

género. 6. España.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre335/re33519.pdf?documentId=0901e72b8124cfd8>

25

BLAYA, Catherine

La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante : el caso de los centros educativos [Recurso electrónico en línea] / Catherine Blaya, Eric Debarbieux, Beatriz Lucas Molina. -- 1 archivo digital (pdf) (21 p.)

"Este capítulo ofrece una panorámica crítica de la investigación sobre la violencia, el matonismo y otras formas de violencia de género, incluyendo la homofobia, el acoso sexual, el abuso y el sexismo. Comienza con una visión de conjunto de los estudios sobre violencia y matonismo contra mujeres estudiantes y jóvenes de culturas minoritarias. Continúa centrándose en los programas de intervención a menudo insuficientemente evaluados. Señala la conveniencia de establecer mejores conexiones entre las políticas formuladas en Europa y las que tienen lugar en el plano nacional y regional así como la necesidad de seguir realizando investigaciones en profundidad sobre la violencia de género y evaluaciones sobre el impacto de las intervenciones desde la escuela." (Los autores)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Homofobia. 3. Acoso sexual. 4. Abusos sexuales. 5. Sexismo. 6. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34204.pdf?documentId=0901e72b8123cff2>

26

CECILIA RIVAS, M^a Jesús

Sexismo y uniforme escolar [Recurso electrónico en línea] / M^a Jesús Cecilia Rivas, Jaume Solé Díaz. -- Página web.

Artículo donde se cuestiona el uniforme escolar en la escuela pública, haciendo énfasis en la diferenciación por sexos que también comporta.

En: Grao [<http://www.grao.com/>].-- 6 mayo 2015

1. Sexismo. 2. Moda. 3. Centros de enseñanza públicos.

Recurso disponible en: Grao, <http://www.grao.com/forums/sexismo-uniforme-escolar>

27

CUESTIONES de equidad en educación especial desde la perspectiva de género [Recurso electrónico en línea] / Harry Daniels... [et al.]. 1 archivo digital (pdf) (15 p.)

"Este artículo se interesa por las cuestiones de género en los procesos de asignación de recursos para necesidades especiales en las escuelas convencionales. Si consideramos el modo en que las categorías de género intervienen en la vida académica y en la práctica profesional en las escuelas, aparecen contradicciones para su desarrollo, debido al concepto y la práctica de la igualdad de oportunidades. Se manejan datos de un estudio reciente del ESRC, utilizándose para ilustrar algunas de las formas en las que la perspectiva de género revela problemas significativos para la gestión de servicios de necesidades especiales." (La autora)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 328 (mayo-ag. 2002)

1. Educación especial. 2. Perspectiva de género. 3. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre328/re32804.pdf?documentId=0901e72b8123cff2>

28

DELGADO MARTÍNEZ, M^a Ángeles

De analfabetas científicas a catedráticas de Física y Química de Instituto en España : el esfuerzo de un grupo de mujeres para alcanzar un reconocimiento profesional y científico [Recurso electrónico en línea] / M^a Ángeles Delgado Martínez, José Damián López Martínez. -- 1 archivo digital (pdf) (14 p.)

"Este trabajo pretende contribuir a destacar a un grupo de mujeres españolas pioneras en el estudio de las ciencias experimentales y su enseñanza, catedráticas de Instituto a partir de 1928, que estuvieron sumidas en un cierto mutismo impuesto por el entorno social de la época, pero que gracias a su esfuerzo y tesón participaron activamente en los foros de innovación, pasando de una situación de exclusión sistemática a ser protagonistas en la investigación científica y en el proceso de renovación de la enseñanza de las ciencias experimentales, contribuyendo en la aplicación y difusión de las nuevas orientaciones."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 333 (en. -abr. 2004)

1. Profesoras. 2. Doctoras. 3. Científicas. 4. Ciencias físicas. 5. Ciencias químicas. 6. España.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre333/re33312.pdf?documentId=0901e72b81251950>

29

DÍEZ GUTIÉRREZ, Enrique Javier

El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela [Recurso electrónico en línea] / Enrique Javier Díez Gutiérrez. -- 1 archivo digital (pdf) (20 p.)

"Buena parte de los videojuegos que más se están vendiendo actualmente en todo el mundo tienden a potenciar valores contrarios a los que promovemos en la educación: la violencia como estrategia de afrontamiento de los conflictos, la competitividad y el triunfo como metas incuestionables o el menosprecio hacia las personas débiles o diferentes. Se afianza así la socialización en una cultura patriarcal, clave de género que explica gran parte de la violencia cultural y estructural de nuestras sociedades. La escuela no puede permanecer pasiva ante este modelo de socialización. Ha de facilitar herramientas y estrategias para que su alumnado sea capaz de comprender y analizar críticamente estos poderosos 'juguetes'. Con el fin de ayudar al profesorado y a las familias en esta labor, se ha creado una guía didáctica gratuita."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Videojuegos. 2. Violencia de género. 3. Patriarcado. 4. Educación en valores. 5. Recursos didácticos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34207.pdf?documentId=0901e72b8123cff5>

30

FLECHA GARCÍA, Consuelo

Profesoras y alumnas en los Institutos de Segunda Enseñanza (1910-1940) [Recurso electrónico en línea] / Consuelo Flecha García. -- 1 archivo digital (pdf) (26 p.)

"En 1910 era ya habitual la presencia -todavía minoritaria- de alumnas en los Institutos de Segunda Enseñanza. A partir de esa fecha y hasta 1940, podemos decir que crece curso tras curso la proporción de chicas que se matriculan en el bachillerato; y también que cambia el sentido y hasta la finalidad que ellas mismas y la sociedad atribuyen a este hecho. Tres décadas

en las que paralelamente empiezan a incorporarse profesoras a esos Centros, abriéndose de este modo un nuevo y cualificado ámbito profesional a la población femenina, especialmente a la que había estudiado en la Universidad. Este trabajo describe cómo se realizó este proceso en el marco de una cultura escolar a la que las mujeres se habían ido incorporando lentamente; qué normativa reguló y qué circunstancias facilitaron el acceso de unas y de otras; quiénes fueron las que iniciaron esta presencia en los claustros de segunda enseñanza y en qué disciplinas académicas; cuántas profesoras ejercieron en Institutos de Segunda Enseñanza a lo largo de todo este período."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- Número Extraordinario (2000)

1. Profesoras. 2. Estudiantes de enseñanza secundaria. 3. Centros de enseñanza. 4. Aspectos históricos. 5. Edad contemporánea.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2000/re20001208522.pdf?documentId=0901e72b8125e002>

31

GARCÍA DE CORTÁZAR NEBREDÁ, María Luisa

Alumnas y profesoras en campos científicos-tecnológicos en universidades europeas : algunos datos para el análisis [Recurso electrónico en línea] / Marisa García de Cortázar Nebreda. -- 1 archivo digital (pdf) (14 p.)

"Educación, mujer y desigualdad son los tres lados de un triángulo que aparentemente tiene en la actualidad vértices débiles. Hablar de educación y desigualdad referido a las mujeres puede parecer algo remoto a la vista de los logros educativos conseguidos en los últimos veinte años. En efecto, la mera comparación de la escolaridad alcanzada por las mujeres en relación con las generaciones anteriores muestra el espectacular avance obtenido en todo el mundo. El acceso de las mujeres a los estudios científico-tecnológicos no es homogéneo y se observan entre los distintos campos notables variaciones. Las opciones preferidas se centran en las Ciencias Naturales, seguidas por la Arquitectura y las Matemáticas y, en último lugar, por la Ingeniería..." (La autora)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 316 (mayo-ag. 1998)

1. Estudiantes universitarias. 2. Profesoras. 3. Ciencia. 4. Universidad. 5. Datos estadísticos. 6. Estudios de género. 7. Europa.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161600464.pdf?documentId=0901e72b81270c4b>

32

GARCÍA GÓMEZ, Soledad

Los intereses académicos y profesionales de chicas que finalizan la escolaridad obligatoria [Recurso electrónico en línea] / Soledad García Gómez, María Teresa Padilla Carmona. -- 1 archivo digital (pdf) (24 p.)

"Este artículo presenta un estudio exploratorio sobre los intereses académicos y profesionales de chicas que terminan la escolaridad obligatoria. Trabajos similares han destacado la inclinación de las chicas a elegir estudios vinculados a la atención y al cuidado de otras personas. Así, desde finales del siglo XIX, la enseñanza y la enfermería se han mostrado como los dos nichos laborales eminentemente femeninos. Una de nuestras pretensiones ha sido conocer si se ha ampliado el campo de intereses profesionales de las chicas y, si ha sido así, qué nuevos ámbitos son los elegidos..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 349

(mayo-ag. 2009)

1. Estudiantes de enseñanza secundaria. 2. Alternativas educativas. 3. Alternativas profesionales. 4. Datos estadísticos. 5. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre349/re34915.pdf?documentId=0901e72b81236653>

33

GARCÍA-VERA, Antonio Bautista

El proceso transformador de un grupo de madres : de analfabetas a formadoras en audiovisuales [Recurso electrónico en línea] /Antonio Bautista García-Vera. -- 1 archivo digital (pdf) (22 p.)

"Artículo que presenta los aspectos más relevantes de la transformación de un grupo de madres como consecuencia de su cambio de papel de alumnas a profesoras, de objeto de alfabetización a agente alfabetizador; es decir, de su paso en el campo audiovisual por los estados de analfabetas > alfabetizadas > alfabetizadoras > formadoras..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 330 (en. -abr. 2003)

1. Madres. 2. Alfabetización. 3. Profesoras. 4. Educación no formal. 5. Audiovisuales.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre330/re3301511213.pdf?documentId=0901e72b81258cd5>

34

GARRIDO GENOVÉS, Vicente

La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller 'La Máscara del Amor' [Recurso electrónico en línea] / Vicente Garrido Genovés, Mar Casas Tello. -- 1 archivo digital (pdf) (26 p.)

"El siguiente artículo presenta un proyecto piloto de investigación ('La Máscara del Amor') sobre la prevención de la violencia de pareja en adolescentes desarrollado en el municipio de Telde (en Gran Canaria). La idea directriz del programa es que para prevenir la violencia contra la mujer en las relaciones afectivas es necesario hacer de ese tipo de violencia el centro de gravedad del esfuerzo de intervención, sin que los alumnos varones se sientan estigmatizados."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 349 (mayo-ag. 2009)

1. Adolescentes. 2. Prevención de la violencia. 3. Parejas. 4. Amor. 5. Talleres. 6. Aspectos metodológicos. 7. Estudio de casos. 8. Gran Canaria.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre349/re34916.pdf?documentId=0901e72b81236654>

35

GRANA GIL, Isabel

La historia de la educación de las mujeres en España : líneas actuales de investigación [Recurso electrónico en línea] / Isabel Grana Gil. -- 1 archivo digital (pdf) (11 p.)

"Es de sobra conocido el auge que actualmente tienen los estudios sobre las mujeres, de género, feministas..., a nivel nacional e internacional y en todas las disciplinas, quedando de manifiesto en los diversos congresos, conferencias... que se vienen celebrando a lo largo de las dos últimas décadas del siglo XX, así como las revistas, libros, capítulos de libros, actas de congresos, etc. que se están publicando sobre el tema. En este artículo llevamos a cabo una revisión de la situación de la historia de la educación de las mujeres en España. Después de una introducción sobre la historia de las mujeres, analizamos su presencia en los congresos, docencia e investigación que nos ayuden a comprender cuales y por qué son las nuevas líneas

de investigación."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 334 (mayo-ag. 2004)

1. Mujeres. 2. Educación. 3. Aspectos históricos. 4. España.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre334/re33409.pdf?documentId=0901e72b8124d308>

36

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Juan Antonio

Maestras y maestros : un análisis de la distribución de tareas docentes y domésticas [Recurso electrónico en línea] / Juan A. Rodríguez Hernández, Pablo Joel Santana Bonilla.

-- 1 archivo digital (pdf) (50 p.)

"El objetivo de este artículo es presentar algunos resultados relativos al trabajo doméstico y el ejercicio de la docencia en maestras y maestros obtenidos en el contexto de una investigación sobre el puesto de trabajo del profesorado de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias. En dicha investigación analizamos el trabajo doméstico a través de nueve tareas identificadas por trabajos previos, recogiendo datos sobre su frecuencia y la responsabilidad de su ejecución en función de la variable 'sexo' de una muestra de profesorado de Primaria."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 340 (mayo-ag. 2006)

1. Profesoras. 2. Enseñanza primaria. 3. Educación. 4. Trabajo doméstico. 5. Aspectos metodológicos. 6. Estudio de casos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre340/re34032.pdf?documentId=0901e72b812403e8>

37

HORNO GOICOECHEA, Pepa

Salvaguardar los derechos desde la escuela : educación afectivo-sexual para la prevención primaria del maltrato infantil [Recurso electrónico en línea] / Pepa Horno Goicoechea. -- 1 archivo digital (pdf) (14 p.)

"De entre todas las estrategias que el centro educativo puede desarrollar para la prevención del maltrato infantil, la inserción de una educación afectivo-sexual en el currículo escolar, con un tratamiento adecuado de sus contenidos, es una de las más importantes. El espacio, tiempo y enfoque dedicados a estas enseñanzas generan unos aprendizajes en las niñas y niños esenciales para su protección ante el maltrato..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 348 (sept.-dic. 2008)

1. Educación infantil. 2. Educación en valores. 3. Educación sentimental. 4. Protección de menores. 5. Prevención de la violencia. 6. Derechos de la infancia.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre347/re34706.pdf?documentId=0901e72b81236a14>

38

INTEGRACIÓN en el mercado laboral de mujeres con discapacidad atendiendo a su nivel de estudios [Recurso electrónico] / Rosa Santero Sánchez (dirección). [Madrid] : CNIE e Instituto de la Mujer, 2015 -- 1 CD (pdf, 80 p.)

"El colectivo de personas con discapacidad ha constituido un eje de actuación prioritario en las políticas sociales desarrolladas en los últimos años y ha experimentado cambios importantes,

pasando de políticas tradicionales basadas en transferencias de renta y subsidios, hacia políticas más activas, centradas en la integración efectiva en el mercado laboral, y por tanto en la sociedad. Esta integración sociolaboral se podrá considerar efectiva para las personas con discapacidad si existe igualdad en el acceso y condiciones laborales con cualquier/a otro/a trabajador/a sin discapacidad en el mercado laboral..."

D.L. M-5409-2015

1. Personas discapacitadas. 2. Nivel de estudios. 3. Acceso al empleo. 4. Participación laboral.

39

LOMAS, Carlos

¿La escuela es un infierno? : violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad [Recurso electrónico en línea] / Carlos Lomas. -- 1 archivo digital (pdf) (19 p.)

"De un tiempo a esta parte, el mundo de la información se hace eco de algunos episodios de acoso y de violencia escolar que trasladan a la opinión pública la idea de que la vida cotidiana en nuestras escuelas e institutos es un infierno. Sin embargo, ni la escuela es un infierno ni esos episodios de acoso y de violencia son nuevos. En este artículo, se indaga sobre el origen sociocultural de estos conflictos y se estudia el acoso y la violencia en las aulas desde una perspectiva de género. El arquetipo tradicional de la masculinidad sigue inspirando la conducta de unos adolescentes y jóvenes que ven en el ejercicio violento del poder y en la objeción escolar una manera de afirmar su identidad masculina frente al orden femenino de la escuela. De ahí, la conveniencia de fomentar en las aulas una actitud crítica ante las conductas violentas de algunos chicos y acciones pedagógicas orientadas a favorecer la emergencia de otras maneras de entender y de vivir la masculinidad, otras maneras de ser y de sentirse hombres que ayuden a los alumnos a ser menos hombres de verdad pero más humanos."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en.-abr. 2007)

1. Violencia escolar. 2. Perspectiva de género. 3. Modelos de masculinidad. 4. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34205.pdf?documentId=0901e72b8123cff3>

40

LÓPEZ YÁÑEZ, Julián

Mujeres agentes de cambio en la dirección de organizaciones universitarias [Recurso electrónico en línea] / Julián López Yáñez, Marita Sánchez Moreno. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"Este artículo aborda la relación entre el liderazgo de las mujeres y su papel en la transformación de las organizaciones universitarias. Para ello tomaremos como base ocho estudios de caso -y de modo particular dos de ellos- analizados en el marco de una investigación más amplia sobre las mujeres que ocupan cargos de gestión en las universidades españolas." (Los autores)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 348 (en. -abr. 2009)

1. Profesoras. 2. Universidades. 3. Cargos públicos. 4. Liderazgo. 5. Aspectos metodológicos. 6. Estudio de casos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre348/re34814.pdf?documentId=0901e72b8123ad42>

41

LORENTE ACOSTA, Miguel

Violencia de género, educación y socialización : acciones y reacciones [Recurso electrónico en línea] / Miguel Lorente Acosta. -- 1 archivo digital (pdf) (17 p.)

"La realidad actual de la violencia de género debe llevarnos a preguntarnos sobre el pasado, pues la conclusión de esta primera aproximación es clara: hoy, en pleno siglo XXI, estamos buscando soluciones a las agresiones contra las mujeres y tratando de dar una respuesta global al problema de la violencia de género, a pesar de su constante y continua presencia histórica. La sociedad ha aceptado la realidad de la violencia de género para luego reducirla a casos aislados, justificarla en virtud de determinados factores, o contextualizarla alrededor de ciertas circunstancias. Este hecho ha de tenerse en cuenta en el estudio actual y en la valoración de las medidas que se han puesto en marcha, pues, de lo contrario, con otros instrumentos, podemos caer en el mismo error y perpetuar la escisión entre realidad y percepción. Desde esta perspectiva, el trabajo realiza un análisis de las circunstancias que han llevado a este posicionamiento social, y realiza una reflexión crítica acerca de algunas de las principales medidas desarrolladas a raíz de la Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. España. [Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, 2004]
2. Violencia de género. 3. Patriarcado. 4. Identidad masculina. 5. Educación. 6. Aspectos legales.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34202.pdf?documentId=0901e72b8123cff0>

42

MANASSERO MAS, M^a Antonia

Los estudios de género y la enseñanza de las ciencias [Recurso electrónico en línea] / María Antonia Manassero Mas, Ángel Vázquez Alonso. -- 1 archivo digital (pdf) (29 p.)

"Dentro de los estudios de género, la problemática de género y ciencia constituye un tópico de interés para los estudios sociales de la ciencia y tiene especial repercusión para la enseñanza de la ciencia en las escuelas. Partiendo del sesgo androcéntrico y de los estereotipos de género en la ciencia, se plantean las consecuencias principales de los mismos, tanto para la comunidad científica -la 'infrarrepresentación' de las mujeres en ella-, como para la ciencia enseñada en las escuelas -el inferior rendimiento escolar, las actitudes menos favorables y las tasas de elección de estudios científicos más bajas de las chicas en relación con la ciencia-. Se analizan diversas propuestas didácticas para evitar la discriminación de género en la enseñanza escolar de las ciencias y las principales recomendaciones a que han dado lugar respecto a la formación del profesorado, el currículo escolar, la metodología de aula, los libros de texto, la gestión del laboratorio, etc.; y, finalmente, la práctica de las clases segregadas por sexo, como instrumento de mejora de la alienación de las chicas por la ciencia."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 330 (en. -abr. 2003)

1. Educación. 2. Ciencias. 3. Estereotipos sexuales. 4. Discriminación sexual. 5. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre330/re3301411213.pdf?documentId=0901e72b81258cd4>

43

MAÑERU MÉNDEZ, Ana

La diferencia sexual en la educación, las políticas de igualdad y los temas transversales [Recurso electrónico en línea] / Ana Mañeru Méndez, Concepción Jaramillo Guijarro y María Cobeta García. -- 1 archivo digital (pdf) (24 p.)

"La necesidad de interpretar qué significado simbólico y social tiene hoy la presencia de las mujeres en las aulas de todos los niveles educativos, nos lleva a preguntarnos sobre las políticas para la igualdad de oportunidades para las mujeres que se han desarrollado en los últimos años en Europa y también sobre el concepto de transversalidad, término acuñado recientemente en nuestro país, a partir de la Reforma educativa de 1990, para abordar distintos temas de interés social. Precisamente, uno de los temas que plantea la Reforma como tema transversal en el currículo es la igualdad de oportunidades entre ambos sexos... "

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 309 (en. -abr. 1996)

1. Diferencias de género. 2. Política educativa. 3. Políticas para la igualdad de género.
4. Mainstreaming de género. 5. Transversalidad del género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre309/re3090500456.pdf?documentId=0901e72b81272f25>

44

¿MUJERES sabias?: mujeres universitarias en España y America Latina. [Texto impreso] / Josefina Cuesta, María Luz de Prado Herrera y Francisco J. Rodríguez (dirs.). 507 p.

"En la encrucijada entre la historia de la educación, la historia de las universidades y de la enseñanza superior, y la historia de género, es esta última, en la perspectiva de Jean Louis Gereña la que ha impulsado más la historia de las mujeres universitarias, de su visibilidad, de sus aspiraciones profesionales, de los límites, de los techos de cristal..."

ISBN 9782842876500

1. Mujeres relevantes. 2. Universidades. 3. Aspectos históricos.

45

NAGORE : guía didáctica [Texto impreso].

[Pamplona] : Lamia Producciones, [2011] -- 96 p.

"Esta guía tiene como objetivo servir de herramienta de análisis de un caso de violencia de género, con resultado de muerte y con numerosas connotaciones e implicaciones sociales que se relacionan con la igualdad entre mujeres y hombres. No pretende dogmatizar ni cerrar cuestiones sino, al contrario, facilitar las perspectivas que permitan abordar de una manera multidisciplinar los hechos y sus consecuencias.". La guía trabaja sobre la película documental 'Nagore' de Helena Taberna.

Edición especial para el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

D.L. NA 2367-2011

1. Guías didácticas. 2. Violencia de género. 3. Documentales.

46

ORTEGA RUIZ, Rosario

El proyecto Sevilla anti-violencia escolar : un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales [Recurso electrónico en línea] / Rosario Ortega Ruiz. -- 1 archivo digital (pdf) (16 p.)

"El artículo presenta una síntesis del proyecto 'Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE)', un programa de trabajo investigador sobre el problema de los malos tratos entre escolares que incluye, además de una exploración sobre la naturaleza y la presencia de este problema en las

escuelas de Educación Primaria y Secundaria, una propuesta de trabajo educativo de carácter preventivo para mejorar el clima de relaciones interpersonales en el centro escolar..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 316 (mayo-ag. 1997)

1. Violencia escolar. 2. Estudiantes. 3. Prevención de la violencia.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre313/re3130700461.pdf?documentId=0901e72b81272c0f>

47

PANCHÓN E IGLESIAS, Carme

Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro [Recurso electrónico en línea] / Carme Panchón e Iglesias. -- 1 archivo digital (pdf) (20 p.)

"Poner fin a la violencia de género constituye uno de los retos de nuestra sociedad y uno de los principales desafíos para los derechos humanos. Para evitar este problema, se ha de pasar a la acción desde diferentes frentes, promoviendo un modelo de sociedad más social, más igualitario y de calidad. En este sentido, las primeras acciones que se han de contemplar son la prevención, el cambio de actitudes, la formación y, también, un compromiso con los Derechos Humanos. Prevenir quiere decir incidir en las causas de la violencia para evitar su repetición. La prevención en el ámbito educativo es una herramienta eficaz para romper con las relaciones de dominio y los estereotipos sexistas."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>]. -- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Estereotipos sexuales. 3. Prevención de la violencia. 4. Educación en valores.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34208.pdf?documentId=0901e72b8123cff6>

48

El PAPEL de la violencia en el aprendizaje de las masculinidades [Recurso electrónico en línea] / Fernando Hernández... [et al.]. 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"Este artículo se ha realizado desde una posición de cautela ante el ruido mediático y la agitación social reactiva en torno a la violencia de género y la violencia en la escuela. Porque el género y sus violencias van más allá de quien las ejerce y contra quien. Las alarmas sociales simplifican y reducen la realidad, silencian y a veces naturalizan a otros agentes de la trama de la violencia. De ahí que la finalidad de este artículo sea explorar -a partir de lecturas y de las evidencias aportadas por una investigación sobre las experiencias de aprendizaje de un grupo de jóvenes en torno a las masculinidades- otras maneras de pensar, posicionarse y actuar en la relación entre género y formas de violencia. "

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Violencia escolar. 3. Modelos de masculinidad.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34206.pdf?documentId=0901e72b8123cff4>

49

PÉREZ SÁNCHEZ, Carmen Nieves

Posiciones frente a la escuela por parte de alumnas de origen subalterno [Recurso electrónico en línea] / Carmen Nieves Pérez Sánchez. -- 1 archivo digital (pdf) (24 p.)

"Este trabajo expone parte de los resultados obtenidos al analizar las percepciones de dos

grupos de alumnas, representativos de los estratos bajos de la sociedad canaria, sobre el espacio escolar, el trabajo remunerado y el espacio doméstico. Para comprender las posiciones y argumentaciones sobre las trayectorias y expectativas escolares hemos interpretado las posiciones que manejan las jóvenes sobre la socialización familiar recibida y la división sexual del trabajo. El análisis sociológico de dichas posturas nos aporta información valiosa sobre los procesos y las formas en que las personas de origen desfavorecido interpretan, asimilan o rechazan la inculcación cultural e ideológica practicada por la escuela y sobre los mecanismos de reproducción y/o movilidad social."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 329 (sept.-dic. 2002)

1. Estudiantes. 2. División sexual del trabajo. 3. Roles sexuales. 4. Estereotipos sexuales. 5. Clases sociales.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre329/re3292311165.pdf?documentId=0901e72b812593c0>

50

La PREVENCIÓN de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas [Recurso electrónico en línea] / Montserrat Grañeras Pastrana... [et al.].

La prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas [Recurso electrónico en línea] / Montserrat Grañeras Pastrana... [et al.]. -- 1 archivo digital (pdf) (21 p.)

"Este artículo se enmarca en la colaboración entre el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE) cuyas realizaciones más significativas han sido referenciadas en el artículo de la Secretaría General de Políticas de Igualdad en este mismo volumen. Comienza con las iniciativas llevadas a cabo por las Comunidades Autónomas, para seguir con las aportaciones realizadas por las asociaciones de mujeres y por grupos de hombres que reflexionan en torno a la emergencia de nuevas masculinidades. Finalmente, se revisan las principales investigaciones, estudios e informes publicados en los últimos años sobre el tema tratado."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en.-abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Prevención de la violencia. 3. Acciones positivas. 4. Experiencias. 5. Aspectos educativos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34210.pdf?documentId=0901e72b8123cff8>

51

PROJECTE de formació per a la prevenció de la violència masclista: material didàctic [Recurso electrónico en línea] / Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.

[Barcelona] : Generalitat de Catalunya, 2015 -- 1 archivo digital (86 p.). -- (Programa Estimar no fa mal)

"Elaborado por la entidad especializada TAMAIA, es una herramienta práctica de trabajo dirigida a profesionales que inciden en los procesos de socialización de los y las adolescentes. Aporta competencias técnicas que permiten el fomento de actitudes y creencias igualitarias, la promoción del respeto y la responsabilidad personal en las relaciones, la deconstrucción de la estructura simbólica que sustenta la violencia machista y el fomento de una postura personal crítica y activa hacia el abuso."

1. Adolescentes. 2. Violencia de género. 3. Prevención de la violencia. 4. Recursos

didácticos. 5. Cataluña.

I. Programa Estimar no fa mal.

Recurso disponible en: Generalitat de Catalunya,
http://dones.gencat.cat/web/.content/04_temes/docs/manual_prevenio_violencia_masclista.pdf

52

PROTOCOLO de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz [Recurso electrónico en línea] / Consejería de Educación Cultura y Deporte. [Sevilla] : Consejería de Educación, Cultura y Deporte, [2014] -- 1 archivo digital (5 p.)

Protocolo de actuación que establece medidas que favorecen la integración de los escolares y evita acciones discriminatorias en las aulas. Tiene como objetivo establecer orientaciones y pautas de intervención para una adecuada atención educativa al alumnado así como garantizar el libre desarrollo de su personalidad. Además, pretende facilitar procesos de inclusión, protección, sensibilización, formación y asesoramiento al alumnado, a sus familias y al profesorado. Ello conlleva la modificación de la Orden de 20 de junio de 2011 que regula otros protocolos relativos a convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos para garantizar la obligación del cumplimiento del protocolo por parte de todos los centros públicos y concertados y en todas la etapas educativas.

1. Educación en valores. 2. Sensibilización. 3. Identidad sexual. 4. Sistema educativo. 5. Protocolos de actuación. 6. Andalucía. I. Andalucía. Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

Recurso disponible en: Junta de Andalucía,
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/0c4f4c50-b038-48c0-9a80-de10bf5ad75a>

53

¿QUÉ subyace bajo la desigualdad de género en educación? [Recurso electrónico en línea].

1 archivo digital (pdf) (4 p.)

"A lo largo del siglo pasado, los países de la OCDE redujeron de forma importante las diferencias de género en muchas áreas de la educación y del empleo, incluyendo el rendimiento académico, el salario y la participación en el mercado laboral. Este hecho implica que la capacidad no conoce género. Con las mismas oportunidades, chicas y chicos, mujeres y hombres tienen (o deberían tener) las mismas posibilidades de alcanzar los niveles más altos. Pero existen otras diferencias de género en educación..."

En: PISA in Focus [<http://www.mecd.gob.es/inee/PISA-in-focus.html>].--N. 49 (marzo 2015)

1. Educación. 2. Diferencias de género. 3. Datos estadísticos. 4. Países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

Recurso disponible en: PISA in Focus, <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/PIF-49%20%28esp%29.pdf>

54

REBOLLEDO DESCHAMPS, Marisa

Siete rompecuentos para siete noches: guía didáctica para una educación no sexista dirigida a madres y padres [Recurso electrónico en línea] / Marisa Rebolledo Deschamps ; ilustraciones de Mónica Carretero Sáez. Santander : Dirección General de la Mujer, Gobierno de Cantabria, 2009 -- 1 archivo digital (pdf) (60 p.)

"Esta guía ha sido elaborada como un recurso didáctico de apoyo para hacer un uso no sexista de los cuentos, redefiniendo los papeles, los personajes, las historias, etc., desde una perspectiva

crítica. Además, con el objetivo de facilitar esta tarea, se aportan propuestas alternativas de cuentos fundamentadas en valores positivos e igualitarios, que favorecerán el desarrollo pleno de niñas y niños. En definitiva, este material es una apuesta coeducativa."

1. Cuentos infantiles. 2. Coeducación. 3. Madres. 4. Padres. 5. Recursos didácticos.

Recurso disponible en: Universidad del País Vasco

<http://www.ehu.es/documents/2007376/2110212/Siete+rompecuentos+para+siete+noches>

55

RÉFÉRENTIEL pour les formatrices et formateurs en genre et développement. [Bruselas] : Le Monde Selon les Femmes, 2010 -- 1 archivo digital (pdf) (58 p.)

"Esta norma proporciona un conjunto común de principios, compromisos y habilidades para uso de los enseñantes en género y desarrollo. Su meta es guiar la práctica de la formación en este campo."

1. Igualdad de género. 2. Desarrollo. 3. Formación del profesorado.

Recurso disponible en: Monde femmes, <http://www.mondefemmes.be/pdf/referentiel-formatrices-formateurs-genre-developpement.pdf>

56

RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, María del Carmen

Identidad masculina y contexto escolar : notas para un debate [Recurso electrónico en línea] / M^a del Carmen Rodríguez Menéndez. -- 1 archivo digital (pdf) (22 p.)

"Durante las décadas de los años setenta y ochenta, y también en buena parte de los noventa, la mayoría de las publicaciones que se editaron sobre las relaciones existentes entre género y escuela estaban centralizadas en las chicas. Sin embargo, la década de los noventa, en especial su segunda mitad, ha visto emerger una nueva preocupación referida al estudio de los procesos sociales implicados en la construcción de la masculinidad en la institución escolar. En este contexto, el artículo es una revisión teórica de las principales investigaciones realizadas en el ámbito anglosajón para estudiar la configuración de la masculinidad en la escuela."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en.-abr. 2007)

1. Identidad masculina. 2. Modelos de masculinidad. 3. Identidad sexual. 4. Aspectos educativos. 5. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34219.pdf?documentId=0901e72b8123d001>

57

TOMÀS FOLCH, Marina

Las barreras y los obstáculos en el acceso de las profesoras universitarias a los cargos de gestión académica [Recurso electrónico en línea] / Marina Tomàs Folch, Cristina Guillamón Ramos. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"Las instituciones universitarias no son pioneras en tener la mejor proporción posible de mujeres en cargos de gestión académica. Todo lo contrario, en el mundo empresarial se ha avanzado más. Las profesoras universitarias que ocupan cargos de gestión académica permanecen durante más tiempo ocupando cargos dentro de un mismo nivel en la estructura vertical de la organización que sus compañeros y muestran escaso interés por acceder a cargos de nivel superior en la escala jerárquica de la gestión universitaria. El estudio de las razones por las cuáles ocurre esto es el principal objetivo de este artículo."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 350 (sept.-dic. 2009)

1. Profesoras. 2. Universidades. 3. Cargos públicos. 4. Techo de cristal. 5. Estereotipos

sexuales. 6. Datos estadísticos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre350/re35011.pdf?documentId=0901e72b81234823>

58

VENEGAS MEDINA, Mar

I Jornadas sobre Coeducación, Igualdad y Buenos Tratos en el colegio San José de Cartuja :una experiencia coeducativa para la ciudadanía [Recurso electrónico en línea] / Mar Venegas Medina. -- 1 archivo digital (pdf) (15 p.)

"El trabajo que se presenta describe una experiencia educativa innovadora sobre coeducación en el marco de la educación para la ciudadanía democrática, desarrollada a la luz del I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación de la Comunidad Autónoma Andaluza. El centro donde se han llevado a cabo estas Jornadas está situado en uno de los barrios con mayor problemática socioeconómica de la ciudad de Granada, la llamada Zona Norte. En este trabajo, presentamos, sobre todo, una experiencia en valores, de entre los que cabe destacar la igualdad de género, la no violencia y la participación ciudadana..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 345 (en -abr. 2008)

1. Coeducación. 2. Educación sentimental. 3. Ciudadanía. 4. Experiencias. 5. Acciones positivas. 6. Centros de enseñanza. 7. Encuentros. 8. Granada.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre345/re34521.pdf?documentId=0901e72b81236eac>

59

VICO MONTEOLIVA, Mercedes

Una herencia para la educación de las mujeres del siglo XX : las propuestas de los moralistas e higienistas del XIX [Recurso electrónico en línea] / Mercedes Vico Monteoliva. -- 1 archivo digital (pdf) (10 p.)

"Se trata de ver hasta qué punto ese 'conjunto de ideas que contribuyen a divinizar a la mujer como esposa y madre, es decir, como animal hembra antes que ser humano' según una 'mujer desmitificada' -Betty Friedan-, están presentes en la educación de las niñas una vez pasado el umbral del siglo XX. Eso es lo que nos preguntamos y a lo que intentamos contestar -con las limitaciones propias del trabajo que nos ocupa- partiendo de afirmaciones como la tan generalizada en su tiempo de: 'la salvación, la civilización, la felicidad del hombre, de la sociedad, está indefectiblemente en la educación de la mujer'. Para ello abordamos la educación 'física', 'intelectual', 'moral' y 'social' --estructura de cada uno de los volúmenes sobre la formación de la mujer 'de la clase alta', 'media' y 'popular', publicados por Panadés y Poblet a finales del siglo XIX-- y desde aquí, en la medida de lo posible, su repercusión posterior."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- Número extraordinario (2000)

1. Mujeres. 2. Educación. 3. Imagen de la mujer. 4. Aspectos históricos. 5. Edad Moderna. 6. Edad contemporánea.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2000/re20000908522.pdf?documentId=0901e72b8125e20e>

60

ZEMBYLAS, Michalinos

Emociones y violencia contra las mujeres y otros grupos : implicaciones pedagógicas [Recurso electrónico en línea] /Michalinos Zembylas, Chrystalla Kaloyirou. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"El componente emocional de la violencia contra las mujeres constituye un aspecto crucial de las distintas formas y efectos a partir de las cuales se experimenta y se vive este tipo de violencia. La responsabilidad a la hora de acometer todo el trabajo emocional relacionado con los casos de violencia está recayendo cada vez más sobre las escuelas. Sin embargo, los educadores apenas disponen de herramientas teóricas con las que poder analizar y comprender los múltiples componentes de este fenómeno. Este artículo se centra en las implicaciones pedagógicas relacionadas con la violencia contra las mujeres y otros grupos que sufren marginación..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en.-abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Violencia escolar. 3. Prevención de la violencia. 4. Educación en valores. 5. Educación sentimental.

Recurso disponible en: Revista de Educación, http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2007/re342/re342_03.html

[[Ir al índice](#)]

HISTORIA

61

DEL ayer al mañana : la historiografía de la historia de las mujeres, del género y del feminismo [Recurso electrónico en línea] /María Jesús Fuente Pérez, ed.

Número monográfico que contiene los siguientes artículos: 'Historia social e historia cultural de las mujeres: apuntes para un debate' por Pilar Díaz Sánchez; 'El género y los estudios históricos sobre las mujeres de la Antigüedad: reflexiones sobre los usos y evolución de un concepto', por Rosa María Cid López ; 'Regímenes de género y Antigüedad griega clásica (siglos V-IV a.C.)' por Violaine Sebillotte Cuchet; 'Cristianas sabias, arquetipo femenino en el mundo tardoantiguo: una aproximación historiográfica' por Clelia Martínez Maza; 'La Historia de las Mujeres en el siglo XXI a través del estudio de la Reginalidad medieval' por Diana Pelaz Flores, M^a Isabel del Val Valdivieso; 'La Historiografía reciente acerca de las mujeres andalusíes: itinerario y balance' por M^a Isabel Pérez de Tudela Velasco, 'Los estudios históricos sobre las mujeres en la Edad Moderna: estado de la cuestión' por M. Victoria López-Cordón Cortezo; 'El trabajo de las mujeres rurales en la España Moderna: un balance historiográfico, 1994/2013' por Ofelia Rey Castelao; 'Historia de las mujeres y género: una mirada a la época contemporánea' por María Dolores Ramos Palomo; 'Experiencias plurales del feminismo español en el primer tercio del siglo pasado: un balance de la historiografía reciente' por Laura Branciforte; 'Cómo construimos la Historia de las Mujeres desde las Universidades españolas' por Cristina Segura Graiño.

En: Revista de Historiografía (RevHisto) [<http://e-revistas.uc3m.es/index.php/REVHISTO/index>]. -- N. 22 - Año XII (en. 2015)

1. Historia de las mujeres. 2. Historiografía. 3. Feminismo. 4. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revistas uc3m: Servicio de edición digital, <http://e-revistas.uc3m.es/index.php/REVHISTO/index>

62

ESPINOSA GUTIÉRREZ, Jesús

Galería de Hombres al Margen del Patriarcado : Fray Benito Feijoo y la `Querella de las Damas´. [Recurso electrónico en línea] /Jesús Espinosa Gutiérrez. 1 archivo digital (pdf) (8 p.)

"Este artículo forma parte de las actas que se publicarán a raíz de la ponencia presentada por el mismo autor en el III Simposio Internacional sobre el Padre Feijoo. Con la razón y la experiencia: Feijoo 250 años después. Oviedo 27 y 28 de noviembre de 2014."

En: Hombres Igualitarios.-- N.80 (abr.2015)

1. Feijoo, Benito Jerónimo (1676-1764) 2. Biografías. 3. Patriarcado. 4. Hombres. 5. Igualdad de género.

Recurso disponible en: Hombres Igualitarios,
http://www.hombresigualitarios.ahige.org/index.php?option=com_content&view=article&id=2111:galeria-de-hombres-al-margen-del-patriarcado-fray-benito-feijoo-y-la-guerrilla-de-las-damas&catid=81:al-margen-del-patriarcado&Itemid=79

63

GRANA GIL, Isabel

La historia de la educación de las mujeres en España : líneas actuales de investigación [Recurso electrónico en línea] / Isabel Grana Gil. -- 1 archivo digital (pdf) (11 p.)

"Es de sobra conocido el auge que actualmente tienen los estudios sobre las mujeres, de género, feministas..., a nivel nacional e internacional y en todas las disciplinas, quedando de manifiesto en los diversos congresos, conferencias... que se vienen celebrando a lo largo de las dos últimas décadas del siglo XX, así como las revistas, libros, capítulos de libros, actas de congresos, etc. que se están publicando sobre el tema. En este artículo llevamos a cabo una revisión de la situación de la historia de la educación de las mujeres en España. Después de una introducción sobre la historia de las mujeres, analizamos su presencia en los congresos, docencia e investigación que nos ayuden a comprender cuales y por qué son las nuevas líneas de investigación."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 334 (mayo-ag. 2004)

1. Mujeres. 2. Educación. 3. Aspectos históricos. 4. España.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre334/re33409.pdf?documentId=0901e72b8124d308>

64

IGLESIAS APARICIO, Pilar

Mujer y salud : las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo [Recurso electrónico en línea] / Pilar Iglesias Aparicio. -- Málaga : Universidad, 2003 -- 1 archivo digital (pdf) (532 p.). Tesis doctoral leída en la Universidad de Málaga en el año 2003. Bibliografía: p. 495-519.

"Con la presente tesis, la autora hace un recorrido por siglos anteriores a aquel en que sucedieron los hechos objeto de la misma, además de una mirada a las mujeres a lo largo de la historia. Constituye esta publicación, pues, una mínima contribución a los estudios sobre la historia de las mujeres realizados en las universidades españolas, aportando información sobre un capítulo más en el caminar de la mujer hacia la consecución de sus derechos como persona, su dignidad y su libertad."

1. Derechos de las mujeres. 2. Centros de enseñanza. 3. Medicina. 4. Aspectos históricos. 5. Estudios de género. 6. Tesis doctorales. 7. Londres. 8. Edimburgo.

Recurso disponible en: Biblioteca Universidad de Málaga,
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16272791.pdf>

65

MUJERES en la historia, el arte y el cine : discursos de género, variantes de contenidos y soportes : de la palabra al audiovisual [Texto impreso] / David Hidalgo Rodríguez, Noemí Cubas Martín, M^a Esther Martínez Quinteiro (editores).

1^a ed. -- Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2011 -- 197 p. : il. ; 24 cm.. -- (Aquilafuente ; 174). Incluye referencias bibliográficas.

Recoge una síntesis de las ponencias presentadas en el curso 'La mujer a través de la historia y el arte' celebrado entre el 14 al 16 de septiembre de 2009 y en el curso 'Cine y mujer en perspectiva histórica' celebrado entre el 5 y 7 de 2010 en la Escuela de Verano de la Universidad de Salamanca en Trabanca.

D.L. S 311-2011. -- ISBN 978-84-7800-152-1

1. Imagen de la mujer. 2. Historia. 3. Estereotipos sexuales. 4. Arte.

66

¿MUJERES sabias?: mujeres universitarias en España y América Latina. [Texto impreso] / Josefina Cuesta, María Luz de Prado Herrera y Francisco J. Rodríguez (dirs.). 507 p.

"En la encrucijada entre la historia de la educación, la historia de las universidades y de la enseñanza superior, y la historia de género, es esta última, en la perspectiva de Jean Louis Gereña la que ha impulsado más la historia de las mujeres universitarias, de su visibilidad, de sus aspiraciones profesionales, de los límites, de los techos de cristal..."

ISBN 9782842876500

1. Mujeres relevantes. 2. Universidades. 3. Aspectos históricos.

67

SALVO, María

¿De aquí a diez años? : que muchos pueblos hayan conseguido ser independientes y soberanos : [entrevistan a María Salvo] [Recurso electrónico en línea] / [por] Mercedes Sansó y Urbano de la Cruz. -- Página web.

"A María Salvo la apresaron en Madrid en octubre de 1941 cuando actuaba de enlace de la resistencia antifranquista. Sufrió interrogatorios, torturas y dieciséis años en diferentes cárceles, pero una vez fuera continuó trabajando día a día por las ideas republicanas. Hoy, con 94 años, no deja de seguir la actualidad social y política, aportando tiempo, argumentos e ilusión a las luchas que continúan."

En: Pueblos: Revista de Información y Debate [<http://www.revistapueblos.org/>].-- 8 mayo 2015

1. II República Española (1931-1936) 2. Presas políticas. 3. Republicanas. 4. Memoria histórica. 5. Historia oral. 6. España.

Recurso disponible en: Revista Pueblos, <http://www.revistapueblos.org/?p=19149>

[\[Ir al índice\]](#)

CULTURA

68

CÁRDENAS JIMÉNEZ, Maribel

La dimensión simbólica de la igualdad : género y políticas culturales [Recurso electrónico en línea] / Maribel Cárdenas Jiménez. -- Página web.

"El problema no es el número de mujeres, un escaso dos por ciento, ni que la organización no haya pensado en dedicar algunas de las letras a las trece mujeres que a lo largo de la historia

han sido galardonadas con un Premio Nobel de literatura. Además, existe una desigualdad y un sesgo que se expresan en hechos tan 'normalizados' como que solo contemos con 10 académicas de la RAE en sus 302 años de historia, o que solo un 7,5% de los referentes culturales y científicos que aparecen en los libros de texto de la ESO sean mujeres..."

En: La Ciudad de las Diosas [<http://laciudaddelasdiosas.blogspot.com.es/>].-- 2 junio 2015

1. Políticas culturales.
2. Políticas para la igualdad de género.
3. Políticas públicas.
4. Visibilización de la mujer.

Recurso disponible en: La Ciudad de las Diosas,
<http://laciudaddelasdiosas.blogspot.com.es/2015/06/la-dimension-simbolica-de-la-igualdad.html>

69

CHENLO, Nancy

Guía de lenguaje inclusivo en el Ministerio del Interior [Recurso electrónico en línea] / Nancy Chenlo. -- Montevideo : Ministerio del Interior, 2014 -- 1 archivo digital (pdf) (62 p.)

Este material ha sido elaborado en el marco del Programa Integral de Lucha Contra la Violencia de Género. La Escuela Nacional de Policía y la División Políticas de Género se propusieron analizar el uso del lenguaje en la institución desde la perspectiva de género y proponer una serie de recomendaciones tendentes al uso de un lenguaje inclusivo en el Ministerio del Interior. Para ello se solicitó el apoyo a una especialista en socio-lingüística que permitió llevar a cabo un amplio proceso de intercambio con diversos actores institucionales de manera de recabar su experiencia y percepciones sobre el lenguaje (escrito, verbal y visual) predominante en la institución. Asimismo se aportaron a la consultora normativas, documentos, comunicados de prensa e imágenes comunicacionales de manera que la Guía de lenguaje inclusivo y no sexista se elaborara de manera específica y pudiera transformarse en una herramienta de trabajo y un aporte para todo el personal de la institución.

ISBN 9789974846678

1. Lenguaje.
2. Lenguaje sexista.
3. Sexismo.
4. Administración central.
5. Guías.

Recurso disponible en: ANEP,
http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/Publicaciones/Derechos_humanos/gua%20lenguaje.pdf

Más información disponible en: El observador, <http://www.elobservador.com.uy/si-un-policia-le-dice-senorita-peca-inapropiado-n653071>

70

DISCURSO de género y didáctica : relato de una inquietud [Texto impreso] / eds., Félix San Vicente, María Luisa Calero Vaquera. Bologna : Clueb ; Córdoba : Servicio de Publicaciones, Universidad de Córdoba, imp. 2012 -- 272 p. : il. ; 24 cm.. -- (Contesti linguistici). Bibliografía: p. [247]-272.

"El debate en torno a la lengua e ideología en estos últimos años ha mostrado una doble vertiente, es decir, la relativa a la discusión en torno a la no neutralidad de la lengua y a cómo las lenguas nos imponen una percepción determinada de la realidad y también un comportamiento y una ideología que no es fácilmente perceptible por parte de los hablantes en cuanto constituye su medio habitual de comunicación..."

1. Estereotipos sexuales.
2. Educación.
3. Lenguaje sexista.
4. Estudios de género.

71

FREIXAS, Laura

"Nosotras tenemos la culpa" [Recurso electrónico en línea] / Laura Freixas. -- Página web.

Con motivo de la publicación de su último libro 'El silencio de las madres y otras reflexiones sobre las mujeres', Laura Freixas hace una breve reflexión acerca del papel de la mujer y de la cultura patriarcal aún existente que tiende a invisibilizar tanto la experiencia como la obra de las mujeres.

En: Mujeres [Blogs de El País] [<http://blogs.elpais.com/mujeres/>].--2 junio 2015

1. Roles sexuales. 2. Patriarcado. 3. Machismo. 4. Igualdad de género.

Recurso disponible en: Mujeres [Blogs de El País],
<http://blogs.elpais.com/mujeres/2015/06/nosotras-tenemos-la-culpa.html>

72

La IMAGEN de las bibliotecarias en el cine : ¿ha cambiado la imagen en los últimos 60 años? [Recurso electrónico en línea]. Página web.

"Trabajo que aborda la cuestión de si la imagen social de la bibliotecaria mujer tal como se muestra a menudo en los medios de comunicación, especialmente en el cine, ha cambiado en los últimos 60 años, y si en este cambio se reflejan los nuevos roles de la mujer y de la profesión..."

En: Universo Abierto: Blog de la biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca [www.universoabierto.com].-- 28 mayo 2015

1. Imagen de la mujer. 2. Roles sexuales. 3. Bibliotecarias. 4. Cine.

Recurso disponible en: Universo Abierto, <http://universoabierto.com/2015/12/21/la-imagen-de-las-bibliotecarias-en-el-cine-ha-cambiado-la-imagen-en-los-ultimos-60-anos/>

73

PASCUAL SEVILLANO, María Fe

Guía para un uso inclusivo del lenguaje en la administración local [Texto impreso] / María Fe Pascual Sevillano, Mónica Camina Zárate. -- 1ª ed. -- [Salamanca] : Ayuntamiento de Salamanca, Familia e Igualdad de Oportunidades, 2010 -- 53 p. ; 17 x 25 cm. Bibliografía: p. 51-53.

"Estas páginas pretenden servir de orientación para la implantación de un lenguaje administrativo no sexista, que reconozca por igual a hombres y mujeres. La guía está estructurada en varios capítulos: en los primeros se aborda la fundamentación teórica y se da a conocer el marco legal, donde se puede constatar la relevancia que la legislación vigente otorga a la necesaria adaptación del lenguaje para evitar usos sexistas contrarios al principio de igualdad entre hombres y mujeres..."

D.L. S 1215-2010

1. Lenguaje sexista. 2. Administración pública.

[\[Ir al índice\]](#)

ARTE

74

GÓMEZ URZAIZ, Begoña

Hollywood se escribe con `h´... ¿De hombre? [Recurso electrónico en línea] / Begoña Gómez Urzaiz. -- Página web.

Según la autora de este artículo, las mujeres de la industria del cine americano se han rebelado para reivindicar su lugar, utilizando para ello la ironía y asociándose. Como muestra, se incluye acceso a dos vídeos virales de tono humorístico, uno protagonizado por la cómica Amy Schumer en el que Tina Fey y Patricia Arquette celebran el Last F***able Day de Julia Louis

Dreyfus, ese en el que la industria decide que es inconcebible que alguien quiera algún tipo de roce con una mujer que ha cometido la osadía de llegar a los 50, y otro pensado para promover la campaña Make It Fair (Haz lo justo), parodia en el que una serie de mujeres profesionales de todas las áreas del espectáculo cantan una balada reclamando que los hombres alcancen el 100% del dominio del negocio. También se menciona el apoyo de Meryl Streep a The Writer' Lab, una incubadora de talento orientada a mujeres guionistas mayores de 40 años, la productora The Dollhouse Collective, fundada por Rose Byrne junto a otras profesionales de distintos ámbitos, y otras iniciativas y acciones para terminar con el machismo y la discriminación de las mujeres en el mundo del cine.

En: El País. SModa [<http://smoda.elpais.com>].-- 9 mayo 2015

1. Cine. 2. Sexismo. 3. Machismo. 4. Igualdad de oportunidades de mujeres y hombres.
5. Hollywood.

Recurso disponible en: SModa [Blogs de El País],
<http://smoda.elpais.com/articulos/hollywood-se-escribe-con-h-de-hombre/6287>

75

La IMAGEN de las bibliotecarias en el cine : ¿ha cambiado la imagen en los últimos 60 años? [Recurso electrónico en línea]. Página web.

"Trabajo que aborda la cuestión de si la imagen social de la bibliotecaria mujer tal como se muestra a menudo en los medios de comunicación, especialmente en el cine, ha cambiado en los últimos 60 años, y si en este cambio se reflejan los nuevos roles de la mujer y de la profesión..."

En: Universo Abierto: Blog de la biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca [www.universoabierto.com].-- 28 mayo 2015

1. Imagen de la mujer. 2. Roles sexuales. 3. Bibliotecarias. 4. Cine.

Recurso disponible en: Universo Abierto, <http://universoabierto.com/2015/12/21/la-imagen-de-las-bibliotecarias-en-el-cine-ha-cambiado-la-imagen-en-los-ultimos-60-anos/>

76

MINERA, María

El misterio de Tina Modotti [Recurso electrónico en línea] /María Minera. -- Página web.

Artículo que analiza la vida de la artista italiana Tina Modotti, fotógrafa excepcional.

Su amante y mentor, Edward Weston, dejó escrito que le gustaría haber firmado algunas de sus instantáneas.

En: El País [<http://www.elpais.com/>].-- 22 mayo 2015

1. Modotti, Tina (1896-1942) 2. Fotografías. 3. Aspectos biográficos.

Recurso disponible en: El País,
http://elpais.com/elpais/2015/05/21/eps/1432220013_542842.html

77

La MUJER en el sector audiovisual [Recurso electrónico en línea].

1 archivo digital (pdf) (58 p.)

"Número monográfico que se centra en el papel de la mujer en el sector audiovisual. Judith Collel, vicepresidenta de la Academia de Cine, nos comenta la situación. Además, tras echar un vistazo al panorama internacional se adentra en Islandia, el país donde existe más igualdad entre mujeres y hombres según el Foro Económico Mundial. También analiza la conciliación laboral y familiar en las empresas a través de Ventura 24, incluyendo, además, la trayectoria de exitosas empresarias como Elisa Nieto, Mariel Iglesias, Pepita Marín y Macarena Bilbao.

En: Mujer Emprendedora.-- Sevilla : Allivesver de Servicios, 2000.--ISSN 1575-9377.-- N. 170 (mayo 2015)

1. Mujeres.
2. Industria audiovisual.
3. Conciliación familia-trabajo.
4. Empresas.
5. Entrevistas.

Recurso disponible en: Mujer emprendedora, <http://mujeremprendedora.net/descarga-numero-de-mayo-de-mujeremprendedora/>

78

MUJERES en la historia, el arte y el cine : discursos de género, variantes de contenidos y soportes : de la palabra al audiovisual [Texto impreso] / David Hidalgo Rodríguez, Noemí Cubas Martín, M^a Esther Martínez Quinteiro (editores). 1^a ed. -- Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2011 -- 197 p. : il. ; 24 cm.. -- (Aquilafuente ; 174). Incluye referencias bibliográficas.

Recoge una síntesis de las ponencias presentadas en el curso 'La mujer a través de la historia y el arte' celebrado entre el 14 al 16 de septiembre de 2009 y en el curso 'Cine y mujer en perspectiva histórica' celebrado entre el 5 y 7 de 2010 en la Escuela de Verano de la Universidad de Salamanca en Trabanca.

D.L. S 311-2011. -- ISBN 978-84-7800-152-1

1. Imagen de la mujer.
2. Historia.
3. Estereotipos sexuales.
4. Arte.

79

MUNRO NEELY, Hugh

Mujeres liberadas = Complicated Women [Videograbación en línea] / [director, Hugh Munro Neely]. -- 1 videograbación (54:32 min.) : son., col.

Documental que explora el papel de las actrices que protagonizaron películas en Hollywood entre los años 1929 y 1934 y que trajeron a la gran pantalla un aire fresco de libertad.

En: YouTube [www.youtube.com].-- 11 diciembre 2013

1. Cine.
2. Películas.
3. Actrices.
4. Imagen de la mujer.
5. Documentales.
6. Hollywood.
7. 1929-1934

Recurso disponible en: YouTube, <https://www.youtube.com/watch?v=uEdAe1seCqc&app=desktop>

Más información en inglés disponible en: TCM, <http://www.tcm.com/this-month/article/257940/Complicated-Women.html>

[\[Ir al índice\]](#)

LITERATURA

80

DÍAZ OBREGÓN, Aurora

Ellas toman los versos [Recurso electrónico en línea] /Aurora Díaz Obregón. -- Página web. "Las poetisas ya no tienen que escribir bajo seudónimo, pero siguen percibiendo desigualdades de género. La palabra 'poetisa' y la publicación de antologías femeninas persisten, como si las mujeres que escriben fueran en un vagón aparte. A pesar de esto, las nuevas generaciones de autoras participan cada vez más en los recitales de poesía y abren nuevos caminos creativos apoyándose en las redes sociales y los formatos audiovisuales." En: Pikara: online magazine [<http://www.pikaramagazine.com/>].-- 12 mayo 2015

1. Poesía.
2. Poetas.

Recurso disponible en: Pikara, <http://www.pikaramagazine.com/2015/05/ellas-toman-los-versos/>

81

DOMINIQUE MORENO, Sandra

Roles femeninos en el teatro contemporáneo español :construcciones desde la violencia de género (de 2002 a 2012) [Texto impreso] / Sandra Dominique Moreno. -- 127 p.

"Uno y mil roles de los personajes femeninos en las obras del teatro contemporáneo español que aún hoy reflejan la desigualdad de género de la sociedad y que, como ella, avanza a pequeños pasos para erradicar ese desequilibrio entre hombres y mujeres. Éste es el análisis que se desprende de la tesis realizada por Sandra Dominique, autora teatral, directora y actriz que ha publicado su trabajo sobre los Roles femeninos en el teatro contemporáneo español, tomando como objeto de estudio una decena de obras teatrales llevadas a escena entre 2002 y 2012 en nuestro país. Los roles hablan de una violencia callada, más sutil, que no tiene que ver con la física, sino que está detrás de lo explícito y que obstaculiza el progreso de la mujer, explica Dominique, premiada por este libro con el XVIII Premio Leonor de Guzmán. Se trata de roles que aparecen en obras de teatro contemporáneas españolas de distintos géneros, con distintos públicos, más comercial o más alternativo y que, al fin y al cabo, reflejan en sus libretos a las mujeres con la misma desigualdad que se palpa en la sociedad."

XVIII Premio Leonor Guzmán

1. Violencia de género. 2. Teatro. 3. Roles sexuales. 4. Crítica literaria. 5. Ensayos.
6. Premios.

82

FALLARÁS, Cristina

Los premios macho [Recurso electrónico en línea] / por Cristina Fallarás.

Recopilación de los premios nacionales de literatura en nuestro país. Queda patente la representación minoritaria de las mismas como premiadas, concretamente hay sólo 16 mujeres entre 187 premiados.

En: Eñe : revista para leer [<http://revistaparaleer.com>].-- 6 mayo 2015

1. Literatura. 2. Sexismo. 3. Premios. 4. Datos estadísticos.

Recurso disponible en: Eñe, <http://revistaparaleer.com/blogs/el-juicio-final/los-premios-macho-por-cristina-fallaras/>

[\[Ir al índice\]](#)

HOMBRES. MODELOS DE MASCULINIDAD

83

ESPINOSA GUTIÉRREZ, Jesús

Galería de Hombres al Margen del Patriarcado : Fray Benito Feijoo y la `Querella de las Damas`. [Recurso electrónico en línea] /Jesús Espinosa Gutiérrez. 1 archivo digital (pdf) (8 p.)

"Este artículo forma parte de las actas que se publicarán a raíz de la ponencia presentada por el mismo autor en el III Simposio Internacional sobre el Padre Feijoo. Con la razón y la experiencia: Feijoo 250 años después. Oviedo 27 y 28 de noviembre de 2014."

En: Hombres Igualitarios.-- N.80 (abr.2015)

1. Feijoo, Benito Jerónimo (1676-1764) 2. Biografías. 3. Patriarcado. 4. Hombres. 5. Igualdad de género.

Recurso disponible en: Hombres Igualitarios,
<http://www.hombresigualitarios.ahige.org/index.php?>

[option=com_content&view=article&id=2111:galeria-de-hombres-al-margen-del-patriarcado-fray-benito-feijoo-y-la-qquerella-de-las-damasq&catid=81:al-margen-del-patriarcado&Itemid=79](http://www.mecd.gob.es/option=com_content&view=article&id=2111:galeria-de-hombres-al-margen-del-patriarcado-fray-benito-feijoo-y-la-qquerella-de-las-damasq&catid=81:al-margen-del-patriarcado&Itemid=79)

84

RODRÍGUEZ MENÉNDEZ, María del Carmen

Identidad masculina y contexto escolar : notas para un debate [Recurso electrónico en línea] / M^a del Carmen Rodríguez Menéndez. -- 1 archivo digital (pdf) (22 p.)

"Durante las décadas de los años setenta y ochenta, y también en buena parte de los noventa, la mayoría de las publicaciones que se editaron sobre las relaciones existentes entre género y escuela estaban centralizadas en las chicas. Sin embargo, la década de los noventa, en especial su segunda mitad, ha visto emerger una nueva preocupación referida al estudio de los procesos sociales implicados en la construcción de la masculinidad en la institución escolar. En este contexto, el artículo es una revisión teórica de las principales investigaciones realizadas en el ámbito anglosajón para estudiar la configuración de la masculinidad en la escuela." (La autora)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Identidad masculina. 2. Modelos de masculinidad. 3. Identidad sexual. 4. Aspectos educativos. 5. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34219.pdf?documentId=0901e72b8123d001>

[\[Ir al índice\]](#)

DEPORTE. EDUCACIÓN FÍSICA

85

ALFARO, Élida

El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición [Recurso electrónico en línea] / Élida Alfaro. -- 1 archivo digital (pdf) (25 p.)

"En el ámbito del deporte de alta competición, en general, y en el de los Juegos Olímpicos, en particular, las mujeres con talento deportivo han luchado y siguen luchando para conseguir los apoyos y el reconocimiento deportivo y social. Las biografías de algunas de las deportistas más destacadas nos descubren, junto a los éxitos deportivos, las discriminaciones de las que han sido objeto, los esfuerzos, las renunciadas y, también, otros logros personales y sociales que han sido capaces de combinar como exponente de su excelencia. La situación actual del deporte femenino de alta competición y el análisis de las dificultades que todavía tienen las mujeres para participar en equidad con los hombres nos induce a pensar que es necesario mantener los programas de apoyo para la práctica deportiva de las mujeres e intervenir de manera diferenciada en los distintos ámbitos de realización deportiva."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 335 (sept. -dic. 2004)

1. Deportistas. 2. Deporte. 3. Discriminación sexual. 4. Igualdad de oportunidades de mujeres y hombres.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre335/re33511.pdf?documentId=0901e72b8124cfd0>

[\[Ir al índice\]](#)

ESTADÍSTICAS

86

APROXIMACIÓN a la realidad de mujeres y hombres en Andalucía : 2013 [Recurso electrónico en línea] / CKL Comunicaciones.

Sevilla : Instituto Andaluz de la Mujer, 2013 -- 1 pdf (3.1 Mb) (156 p. : gráf.)

Informe sobre la situación de mujeres y hombres en Andalucía en las esferas educativas, sociales, laborales, económicas, espacios de participación y representación, acceso al uso de los recursos, salud, cambios producidos en las estructuras familiares y presencia de mujeres y hombres en los medios de comunicación. En la mayoría de los aspectos analizados se ha introducido la situación en la que se encontraban mujeres y hombres en años anteriores al recogido en el título, facilitando así una visión de la evolución positiva o no en el avance hacia la igualdad entre mujeres y hombres en relación a una publicación similar referida a 2010 a la que puede accederse a través del siguiente enlace.

1. Mujeres. 2. Situación social. 3. Situación laboral. 4. Participación social. 5. Participación política. 6. Salud. 7. Familias. 8. Medios de comunicación. 9. Educación. 10. Población. 11. Conciliación familia-trabajo. 12. Corresponsabilidad. 13. Bienestar social. 14. Imagen de la mujer. 15. Medios de comunicación. 16. Estadísticas. 17. Andalucía. 18. 2013 I. Instituto Andaluz de la Mujer.

Recurso disponible en: Instituto Andaluz de la Mujer,

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/catalogo/doc/iam/2015/143491793.pdf>

[\[Ir al índice\]](#)

SALUD

87

IGLESIAS APARICIO, Pilar

Las mujeres en la historia del cuidado de la salud [Recurso electrónico en línea] / Pilar Iglesias Aparicio. -- 1 archivo digital (pdf) (38 p.)

VI capítulo de la tesis doctoral de Pilar Iglesias Aparicio, 'Mujer y salud: las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo'.

En: Mujer y salud: las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo [Tesis doctoral].-- Málaga: Universidad, 2003.-- p. 163-200

1. Mujeres. 2. Salud. 3. Aspectos históricos.

Acceso al recurso (pdf, 325 Kb):

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/catalogo/doc/2003/143491528.pdf>

[\[Ir al índice\]](#)

SALUD REPRODUCTIVA

88

EMBARAZO, parto y puerperio : recomendaciones para madres y padres [Texto impreso] / [equipo de trabajo, M^a Luisa Barrero García... et al.]. 2^a ed. rev. -- [Sevilla] : Dirección General de Salud Pública, D.L. 2006. -- 134 p.

Como expone la propia introducción, este manual de recomendaciones, nace con la intención

de que las futuras madres y padres accedan mejor al conocimiento de cómo enfrentarse a la experiencia del nacimiento de un bebé: sus primeros cuidados, atenciones, etc... Este manual se divide en tres capítulos: El primero habla del embarazo, desde su detección y la forma de confirmarlo, el proceso de fecundación y el desarrollo del feto hasta el parto. Hay, además, un subapartado dedicado a los cambios que afectan a las relaciones afectivas y sociales o familiares. El segundo se centra íntegramente en el parto, las dudas, la iniciación del mismo, las diferentes clases de partos y los recursos empleados. El tercero, y último, aborda las cuestiones de cuidado y control sanitario del bebé, las revisiones postparto, los cambios y emociones en la madre y la pareja, métodos anticonceptivos y los derechos en la maternidad y paternidad.

D.L. SE 2924-2006

1. Embarazadas. 2. Parto. 3. Puerperio.

[\[Ir al índice\]](#)

PSICOLOGÍA

89

LÓPEZ-JUSTICIA, María Dolores

Diferencias de género en el autoconcepto de jóvenes afectados de baja visión [Recurso electrónico en línea] / M^a Dolores López-Justicia, M^a del Carmen Pichardo. -- 1 archivo digital (pdf) (12 p.)

"Estudio que se plantea, como objetivo principal, determinar si existen diferencias de género en el autoconcepto de chicos y chicas adolescentes de 12 a 17 años de edad, afectados de baja visión congénita, utilizando la Escala de Autoconcepto Tennessee. Los resultados pusieron de manifiesto que las chicas obtuvieron puntuaciones más bajas en las dimensiones del autoconcepto social, autocomportamiento familiar y moral, mientras que puntuaron más alto que los chicos en el autoconcepto físico. Tras estos resultados, consideramos oportuno hacer algunas sugerencias educativas, tales como: conceder mayor importancia al respeto de las diferencias individuales, incidiendo, especialmente, en las diferencias de género; abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una metodología cooperativa que fomente la participación, fundamentalmente, de las chicas para favorecer su aceptación social por los compañeros; también, puede ser interesante el entrenamiento de habilidades interpersonales, para que las chicas se sientan más valoradas por sus iguales."

En: Revista de Educación [\[http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion\]](http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion).-- N. 330 (en. -abr. 2003)

1. Diferencias de género. 2. Autoimagen. 3. Discapacitadas físicas. 4. Jóvenes. 5. Adolescentes. 6. Aspectos metodológicos. 7. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre330/re3302011213.pdf?documentId=0901e72b81258cda>

[\[Ir al índice\]](#)

FEMINISMO

90

GOLDSMAN, Florencia

Ciberfeminismo : las mujeres en la red : entrevista a Florencia Goldsman [Recurso electrónico en línea] / Rocío Recalde. -- Página web.

"El ciberfeminismo como filosofía de vida es un conjunto de teorías y prácticas relacionadas con las interacciones entre feminismo y ciberespacio. Las mujeres cada vez más presentes en la red y la web 2.0., promueven el uso ético de la tecnología como una estrategia para disminuir la brecha de género en términos de acceso y participación..."

En: Los Tiempos Digital [<http://www.lostiempos.com/>].-- 18 mayo 2015

1. Ciberfeminismo. 2. Internet. 3. Brecha digital. 4. Entrevistas. 5. América Latina.

Recurso disponible en: Diario Digital Femenino,

<http://www.diariofemenino.com.ar/ciberfeminismo-las-mujeres-en-la-red/>

91

SÁNCHEZ CASTRO, Ana María

Investigación activista feminista : implicaciones teóricas, políticas y metodológicas [Recurso electrónico en línea] / Ana María Castro Sánchez. -- 1 archivo digital (pdf) (25 p.)

"La reflexión sobre la relación entre la investigación y el activismo es significativa para repensar los procesos de construcción de conocimientos y sus implicaciones en diferentes niveles.

Nociones tradicionales y hegemónicas del conocimiento lo ubican en un lugar separado de la realidad que supuestamente pretende descubrir y explicar, lo cual lo aleja de objetivos políticos y de la necesidad de otro tipo de prácticas o acciones que lo retroalimenten. Este texto aborda las implicaciones teóricas, políticas y metodológicas que trae consigo la realización de investigaciones activistas, particularmente desde una perspectiva feminista, teniendo en cuenta que estas implicaciones no se encuentran separadas, por el contrario las decisiones y los modos de hacer en cada uno de estos ámbitos repercute en los otros, en una relación dialéctica." (La autora)

En: Oficina do CES [<http://www.ces.uc.pt/publicacoes/>].--2182-7966.-- N. 422 (marzo 2015)

1. Investigación. 2. Activistas. 3. Feminismo. 4. Movimiento feminista.

Recurso disponible en: Centro de Estudos Sociais (CES),

<http://www.ces.uc.pt/publicacoes/oficina/index.php?id=12147>

92

SERRET, Estela

Sexo, género y feminismo [Recurso electrónico en línea] /Estela Serret y Jessica Méndez Mercado. -- México : Suprema Corte de Justicia de la Nación, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Instituto Electoral del Distrito Federal, 2011 -- 1 archivo digital (pdf) (61 p.). -- (Equidad de género y democracia, ; 1)

"El texto que presentamos a continuación pretende ser un estudio introductorio al concepto género, entendido en lengua española como el que traduce la voz inglesa gender. En nuestro idioma no había, hasta hace un par de décadas, una traducción exacta de esa idea, y encontrábamos que en el lenguaje común gender pasaba al español como sexo. Sin embargo, la gran importancia que esa idea ha alcanzado en las ciencias sociales y en el ámbito político hace obligatorio distinguir en nuestro idioma, como lo hace el inglés, sexo de género. Esa distinción, cuyo sentido pretende aclararse en el presente estudio, ha jugado un papel decisivo en la comprensión de la sociedad y las personas, así como en la construcción de parámetros políticos más democráticos e incluyentes. Este pequeño libro quiere contar la historia de cómo se concibe esa idea y, por lo tanto, de la tradición al interior de la cual se crea. Esa tradición, cuyo nombre hemos oído muchas veces, pero de la cual lo ignoramos casi todo, es el feminismo. Esperamos que la lectura de este breve trabajo sirva para corregir los prejuicios aún existentes en contra de una corriente filosófica y política, el feminismo, a la que tanto le deben las tradiciones democráticas."

ISBN 978-607-7989-51-6

1. Identidad sexual. 2. Feminismo. 3. Teoría feminista. 4. Sexualidad. 5. Igualdad de género. 6. Epistemología.

[\[Ir al índice\]](#)

SOCIEDAD

93

ANDALUCÍA. Tribunal Superior de Justicia.

Sentencia núm. 1443 de 2014 [Recurso electrónico en línea] /Tribunal Superior de Justicia de Andalucía, Sala de lo Contencioso-Administrativo. -- 2014 -- 1 archivo digital (pdf) (5 p.)

Sentencia de la que fue ponente Inmaculada Montalbán nominada por Women's Link Worlwide en los Premios 'Género y Justicia al Descubierto'. Utiliza la perspectiva de género para reconocer el derecho de residencia en España a mujer marroquí y a su hija menor.

1. Perspectiva de género. 2. Inmigrantes. 3. Menores. 4. Derechos humanos. 5. Sentencias.

Recurso disponible en: Premios Género y Justicia al descubierto,
[http://womenslinkworldwide.org/premios/?esec=1\\$\\$-1\\$\\$-GBVvgBZOZyLnNBVvgB&idi=](http://womenslinkworldwide.org/premios/?esec=1$$-1$$-GBVvgBZOZyLnNBVvgB&idi=)

94

APROXIMACIÓN a la realidad de mujeres y hombres en Andalucía : 2013 [Recurso electrónico en línea] / CKL Comunicaciones. Sevilla : Instituto Andaluz de la Mujer, 2013 -- 1 pdf (3.1 Mb) (156 p. : gráf.)

Informe sobre la situación de mujeres y hombres en Andalucía en las esferas educativas, sociales, laborales, económicas, espacios de participación y representación, acceso al uso de los recursos, salud, cambios producidos en las estructuras familiares y presencia de mujeres y hombres en los medios de comunicación. En la mayoría de los aspectos analizados se ha introducido la situación en la que se encontraban mujeres y hombres en años anteriores al recogido en el título, facilitando así una visión de la evolución positiva o no en el avance hacia la igualdad entre mujeres y hombres en relación a una publicación similar referida a 2010 a la que puede accederse a través del siguiente enlace.

1. Mujeres. 2. Situación social. 3. Situación laboral. 4. Participación social. 5. Participación política. 6. Salud. 7. Familias. 8. Medios de comunicación. 9. Educación. 10. Población. 11. Conciliación familia-trabajo. 12. Corresponsabilidad. 13. Bienestar social. 14. Imagen de la mujer. 15. Medios de comunicación. 16. Estadísticas. 17. Andalucía. 18. 2013 I. Instituto Andaluz de la Mujer.

Recurso disponible en: Instituto Andaluz de la Mujer,
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/catalogo/doc/iam/2015/143491793.pdf>

95

DESIGUALDADES de género en España: continuidades y cambios [Recurso electrónico en línea] / Cristina Borderías y Lina Gálvez, coords.

Contiene los siguientes artículos: 'Género y cuidados: respuestas sociales e institucionales al surgimiento de la sociedad de mercado en el contexto europeo', de Montserrat Carbonell Esteller, Lina Gálvez Muñoz y Paula Rodríguez Modroño; '¿Quién hereda? Desigualdades de género en el acceso a los derechos de propiedad y sistemas hereditarios en España', de Llorenç Ferrer-Alòs; 'Desequilibrios de género en educación en la España contemporánea: causas, indicadores y consecuencias', de Consuelo Flecha García; 'Los diferenciales salariales entre mujeres y hombres en España (c.1850-1975): un análisis provisional', de Margarita Vilar Rodríguez; 'Mujeres ante el empleo (y el desempleo) en el mercado laboral español, 1996-

2013', de Coral del Río y Olga Alonso Villar; 'La desigualdad en el consumo familiar. Diferencias de género en la España contemporánea (1850-1930)', de Cristina Borderías, Pilar Pérez-Fuentes y Carmen Sarasúa; 'Mujeres, salud y profesiones sanitarias: revisión historiográfica y estudio de casos en la sanidad española contemporánea', de María Eugenia Galiana-Sánchez, Josep Bernabeu Mestre y Rosa Ballester Añón; 'Aspectos metodológicos en la investigación sobre trabajo, género y salud', de Lucía Artazcoz.

En: Área: revista internacional de ciencias sociales.-- 1989-6190.--N. 33 (2014), 153 p.

1. Igualdad de género. 2. Discriminación sexual. 3. Desigualdad social. 4. Aspectos sociales. 5. Aspectos laborales. 6. Aspectos económicos. 7. Aspectos educativos. 8. Aspectos sanitarios. 9. España.

Recurso disponible en: Revistas Científicas de la Universidad de Murcia,
<http://revistas.um.es/areas/issue/view/13281/showToc>

[\[Ir al índice\]](#)

MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PUBLICIDAD

96

ARROYO ALMARAZ, Isidoro

Influencia de las imágenes mentales generadas por la publicidad en la mente del público infantil según la naturaleza del estímulo [Recurso electrónico en línea] / Isidoro Arroyo Almaraz, Francisco García García. -- 1 archivo digital (pdf) (27 p.)

"Las imágenes mentales que generan los anuncios tienen efectos, tanto en el recuerdo como en la evocación de respuestas en los públicos. Se ha utilizado una metodología de análisis de contenido de las palabras que intervienen en la descripción verbal escrita de las imágenes mentales evocadas a través de una tarea de recuerdo libre. Los resultados confirman que el recuerdo de la imagen mental varía en los sujetos según la modalidad de presentación del estímulo: imagen, palabra, sonido. Y un análisis multivariable de la varianza atribuye las diferencias, también, a la capacidad de viveza de imagen mental de los sujetos."(Los autores)

En: Palabra Clave: Revista de Comunicación

[\[http://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave\]](http://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave).-- Vol. 18, N. 1 (2015)

1. Publicidad. 2. Televisión. 3. Menores. 4. Estudios de género.

Recurso disponible en: Palabra Clave,
<http://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/4058>

97

ASAIA : Hemeroteca Feminista Galega. [Recurso electrónico en línea]. Página web. Fecha de consulta y descripción del recurso: 7 mayo 2015.

"Hemeroteca digital que incluye las revistas 'A Saia', 'Andaina' (1ª época) y 'Festa da palabra silenciada' (números 1 a 9). Todas las cabeceras permiten el acceso a la reproducción digital completa de cada número de la revista, índice simple e índice exhaustivo documentado, lo cual permite, por primera vez, tener un conocimiento completo de las personas y organizaciones que colaboraron en estas revistas, y que resultan fundamentales para conocer los debates en los movimientos lésbico y feminista, así como para tener una valoración histórica completa de la década de 1980."

1. Feminismo. 2. Revistas electrónicas. 3. Hemerotecas. 4. Documentación electrónica.
5. Galicia.

Recurso disponible en: Asaia, Hemeroteca Feminista Galega,

98

DOMÍNGUEZ, Yolanda

Accesibles y accesorias [Videgrabación en línea] / Yolanda Domínguez. -- 1 videgrabación en línea (c.a. 2:50 min)

Acción de Yolanda Domínguez que tiene como objetivo pedir a Multiópticas que retire el anuncio en el que un hombre entra a un bar lleno de mujeres en lencería y una voz le sugiere 'Ten la increíble sensación de estrenar todas las veces que quieras'.

1. Violencia social. 2. Publicidad. 3. Sexismo. 4. Imagen de la mujer. 5. Estereotipos sexuales.

Recurso disponible en: Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=4WnFgk7aXal>

[\[Ir al índice\]](#)

FILOSOFÍA

99

SÁEZ, Laura

Palabra de Mujer : comparte el pensamiento femenino [Recurso electrónico en línea] / [desarrollada por Laura Sáez]. -- [S.l.] : Asociación Mujer, Ciencia y Tecnología, [2015?] -- App.

"APP que recoge citas de escritoras, científicas, políticas, artistas, periodistas, sociólogas, pensadoras, filósofas, activistas de todos los tiempos, como Clara Campoamor, Olimpe de Gournay, Hypatia, Simone de Beauvoir, Amalia Valcarcel, Madame Curie, Chien-Shiung Wu y muchas otras, a las que se irán sumando las propuestas de las personas que usen esta aplicación. Con sus aportaciones se irá ampliando y divulgando el pensamiento de las mujeres de forma colaborativa.

Descarga de forma gratuita para cualquier móvil del sistema Android.

1. Filósofas. 2. Citas célebres. 3. Modelos de feminidad. 4. Visibilización de la mujer.

Recurso disponible en: Palabra de Mujer, <http://www.palabrademujer.es/>

[\[Ir al índice\]](#)

ESTUDIOS DE GÉNERO

100

MANASSERO MAS, M^a Antonia

Los estudios de género y la enseñanza de las ciencias [Recurso electrónico en línea] / María Antonia Manassero Mas, Ángel Vázquez Alonso. -- 1 archivo digital (pdf) (29 p.)

"Dentro de los estudios de género, la problemática de género y ciencia constituye un tópico de interés para los estudios sociales de la ciencia y tiene especial repercusión para la enseñanza de la ciencia en las escuelas. Partiendo del sesgo androcéntrico y de los estereotipos de género en la ciencia, se plantean las consecuencias principales de los mismos, tanto para la comunidad científica -la 'infrarrepresentación' de las mujeres en ella-, como para la ciencia enseñada en las escuelas -el inferior rendimiento escolar, las actitudes menos favorables y las tasas de elección de estudios científicos más bajas de las chicas en relación con la ciencia-. Se analizan diversas propuestas didácticas para evitar la discriminación de género en la enseñanza escolar de las ciencias y las principales recomendaciones a que han dado lugar

respecto a la formación del profesorado, el currículo escolar, la metodología de aula, los libros de texto, la gestión del laboratorio, etc.; y, finalmente, la práctica de las clases segregadas por sexo, como instrumento de mejora de la alienación de las chicas por la ciencia."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 330 (en.-abr. 2003)

1. Educación. 2. Ciencias. 3. Estereotipos sexuales. 4. Discriminación sexual. 5. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre330/re3301411213.pdf?documentId=0901e72b81258cd4>

[[Ir al índice](#)]

CIENCIA. TECNOLOGÍA

101

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano

De excluidas a protagonistas : las mujeres en la construcción de las ciencias escolares en España (1882-1936) [Recurso electrónico en línea] / José Mariano Bernal Martínez, María Ángeles Delgado Martínez. -- 1 archivo digital (pdf) (19 p.)

"Dentro del proceso general de modernización pedagógica que se desarrolló en España a lo largo del primer tercio del siglo XX, tuvo especial significación la renovación que se produjo en las orientaciones y las prácticas de la enseñanza de las ciencias escolares. En este trabajo explicamos cómo durante mucho tiempo las mujeres fueron excluidas y discriminadas sistemáticamente en su formación científica. De manera paradójica, a pesar de estas graves dificultades de partida, serán precisamente algunas mujeres, esencialmente maestras y profesoras de las Escuelas Normales, las que tengan un mayor protagonismo en el proceso de introducción y renovación de la enseñanza de las ciencias en las escuelas españolas."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 335 (sept.-dic. 2004)

1. Profesoras. 2. Educación. 3. Ciencias. 4. Discriminación sexual. 5. Estudios de género. 6. España.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre335/re33519.pdf?documentId=0901e72b8124cfd8>

102

DELGADO MARTÍNEZ, M^a Ángeles

De analfabetas científicas a catedráticas de Física y Química de Instituto en España: el esfuerzo de un grupo de mujeres para alcanzar un reconocimiento profesional y científico [Recurso electrónico en línea] / M^a Ángeles Delgado Martínez, José Damián López Martínez. -- 1 archivo digital (pdf) (14 p.)

"Este trabajo pretende contribuir a destacar a un grupo de mujeres españolas pioneras en el estudio de las ciencias experimentales y su enseñanza, catedráticas de Instituto a partir de 1928, que estuvieron sumidas en un cierto mutismo impuesto por el entorno social de la época, pero que gracias a su esfuerzo y tesón participaron activamente en los foros de innovación, pasando de una situación de exclusión sistemática a ser protagonistas en la investigación científica y en el proceso de renovación de la enseñanza de las ciencias experimentales, contribuyendo en la aplicación y difusión de las nuevas orientaciones."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 333 (en.-abr.

2004)

1. Profesoras. 2. Doctoras. 3. Científicas. 4. Ciencias físicas. 5. Ciencias químicas. 6. España.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre333/re33312.pdf?documentId=0901e72b81251950>

103

GARCÍA DE CORTÁZAR NEBREDÁ, María Luisa

Alumnas y profesoras en campos científicos-tecnológicos en universidades europeas: algunos datos para el análisis [Recurso electrónico en línea] / Marisa García de Cortázar Nebreda. -- 1 archivo digital (pdf) (14 p.)

"Educación, mujer y desigualdad son los tres lados de un triángulo que aparentemente tiene en la actualidad vértices débiles. Hablar de educación y desigualdad referido a las mujeres puede parecer algo remoto a la vista de los logros educativos conseguidos en los últimos veinte años. En efecto, la mera comparación de la escolaridad alcanzada por las mujeres en relación con las generaciones anteriores muestra el espectacular avance obtenido en todo el mundo. El acceso de las mujeres a los estudios científico-tecnológicos no es homogéneo y se observan entre los distintos campos notables variaciones. Las opciones preferidas se centran en las Ciencias Naturales, seguidas por la Arquitectura y las Matemáticas y, en último lugar, por la Ingeniería..."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 316 (mayo-ag. 1998)

1. Estudiantes universitarias. 2. Profesoras. 3. Ciencia. 4. Universidad. 5. Datos estadísticos. 6. Estudios de género. 7. Europa.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre316/re3161600464.pdf?documentId=0901e72b81270c4b>

104

GOLDSMAN, Florencia

Ciberfeminismo : las mujeres en la red : entrevista a Florencia Goldsman [Recurso electrónico en línea] / Rocío Recalde. -- Página web.

"El ciberfeminismo como filosofía de vida es un conjunto de teorías y prácticas relacionadas con las interacciones entre feminismo y ciberespacio. Las mujeres cada vez más presentes en la red y la web 2.0., promueven el uso ético de la tecnología como una estrategia para disminuir la brecha de género en términos de acceso y participación..."

En: Los Tiempos Digital [<http://www.lostiempos.com/>].-- 18 mayo 2015

1. Ciberfeminismo. 2. Internet. 3. Brecha digital. 4. Entrevistas. 5. América Latina.

Recurso disponible en: Diario Digital Femenino, <http://www.diariofemenino.com.ar/ciberfeminismo-las-mujeres-en-la-red/>

105

GRANDES científicas en la sombra [Recurso electrónico en línea] / OpenMind. Página web.

"La discriminación de género, la competitividad, el respeto a las jerarquías y el peso del conocimiento científico establecido jugaron en contra de las ideas revolucionarias de estas mujeres pioneras. El caso de Rosalind Franklin, marginada del descubrimiento de la estructura del ADN, no es único. Este recorrido por la ciencia del siglo XX revela grandes descubrimientos realizados por mujeres, cuyos méritos no fueron reconocidos en su momento."

En: BBVA OpenMind [<https://www.bbvaopenmind.com/>].-- 12 mayo 2015

1. Noether, Emmy (1882-1935) 2. Payne, Cecilia (1900-1979) 3. Gautier, Marthe. 4. Meitner, Lise. 5. Bell, Jocelyn Adeline. 6. Científicas. 7. Ciencia.

Recurso disponible en: BBVA OpenMind,

106

IGLESIAS APARICIO, Pilar

Mujer y salud : las escuelas de medicina de mujeres de Londres y Edimburgo [Recurso electrónico en línea] / Pilar Iglesias Aparicio. -- Málaga : Universidad, 2003 -- 1 archivo digital (pdf) (532 p.). Tesis doctoral leída en la Universidad de Málaga en el año 2003. Bibliografía: p. 495-519.

"Con la presente tesis, la autora hace un recorrido por siglos anteriores a aquel en que sucedieron los hechos objeto de la misma, además de una mirada a las mujeres a lo largo de la historia. Constituye esta publicación, pues, una mínima contribución a los estudios sobre la historia de las mujeres realizados en las universidades españolas, aportando información sobre un capítulo más en el caminar de la mujer hacia la consecución de sus derechos como persona, su dignidad y su libertad."

1. Derechos de las mujeres.
2. Centros de enseñanza.
3. Medicina.
4. Aspectos históricos.
5. Estudios de género.
6. Tesis doctorales.
7. Londres.
8. Edimburgo.

Recurso disponible en: Biblioteca Universidad de Málaga,
<http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16272791.pdf>

107

MANASSERO MAS, M^a Antonia

Los estudios de género y la enseñanza de las ciencias [Recurso electrónico en línea] / María Antonia Manassero Mas, Ángel Vázquez Alonso. -- 1 archivo digital (pdf) (29 p.)

"Dentro de los estudios de género, la problemática de género y ciencia constituye un tópico de interés para los estudios sociales de la ciencia y tiene especial repercusión para la enseñanza de la ciencia en las escuelas. Partiendo del sesgo androcéntrico y de los estereotipos de género en la ciencia, se plantean las consecuencias principales de los mismos, tanto para la comunidad científica -la 'infrarrepresentación' de las mujeres en ella-, como para la ciencia enseñada en las escuelas -el inferior rendimiento escolar, las actitudes menos favorables y las tasas de elección de estudios científicos más bajas de las chicas en relación con la ciencia-. Se analizan diversas propuestas didácticas para evitar la discriminación de género en la enseñanza escolar de las ciencias y las principales recomendaciones a que han dado lugar respecto a la formación del profesorado, el currículo escolar, la metodología de aula, los libros de texto, la gestión del laboratorio, etc.; y, finalmente, la práctica de las clases segregadas por sexo, como instrumento de mejora de la alienación de las chicas por la ciencia." (Los autores)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 330 (en -abr. 2003)

1. Educación.
2. Ciencias.
3. Estereotipos sexuales.
4. Discriminación sexual.
5. Estudios de género.

Recurso disponible en: Revista de Educación ,<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre330/re3301411213.pdf?documentId=0901e72b81258cd4>

[\[Ir al índice\]](#)

GLOBALIZACIÓN. DESARROLLO. PAZ

108

RÉFÉRENTIEL pour les formatrices et formateurs en genre et développement. [Bruselas] : Le

Monde Selon les Femmes, 2010 -- 1 archivo digital (pdf) (58 p.)

"Esta norma proporciona un conjunto común de principios, compromisos y habilidades para uso de los enseñantes en género y desarrollo. Su meta es guiar la práctica de la formación en este campo."

1. Igualdad de género. 2. Desarrollo. 3. Formación del profesorado.

Recurso disponible en: Monde femmes, <http://www.mondefemmes.be/pdf/referentiel-formatrices-formateurs-genre-developpement.pdf>

[\[Ir al índice\]](#)

VIOLENCIA DE GÉNERO

109

BLAYA, Catherine

La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante : el caso de los centros educativos [Recurso electrónico en línea] / Catherine Blaya, Eric Debarbieux, Beatriz Lucas Molina. -- 1 archivo digital (pdf) (21 p.)

"Este capítulo ofrece una panorámica crítica de la investigación sobre la violencia, el matonismo y otras formas de violencia de género, incluyendo la homofobia, el acoso sexual, el abuso y el sexismo. Comienza con una visión de conjunto de los estudios sobre violencia y matonismo contra mujeres estudiantes y jóvenes de culturas minoritarias. Continúa centrándose en los programas de intervención a menudo insuficientemente evaluados. Señala la conveniencia de establecer mejores conexiones entre las políticas formuladas en Europa y las que tienen lugar en el plano nacional y regional así como la necesidad de seguir realizando investigaciones en profundidad sobre la violencia de género y evaluaciones sobre el impacto de las intervenciones desde la escuela." (Los autores)

En: Revista de Educación [\[http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion\]](http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion).-- N. 342 (en -abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Homofobia. 3. Acoso sexual. 4. Abusos sexuales. 5. Sexismo. 6. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34204.pdf?documentId=0901e72b8123cff2>

110

DESACTIVAELCONTROL [Videograbación en línea] / [Una producció de La Bonne per a l'Institut Català de les Dones]. Barcelona : Institut Català de les Dones, 2015 -- 1 videograbación : (ca.1:43 min) : son., col.. -- (Programa Estimar no fa mal)

"Elaborado por el Centro de Cultura de Mujeres Francesca Bonnemaison, quiere ayudar a identificar a los y las adolescentes, especialmente a las chicas, las situaciones de control abusivas, las apodera ante estas actitudes e indica cómo superarlas. El estudio sobre la percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud muestra que el 33% de jóvenes entre 15 y 29 años considera el control dentro de la pareja un hecho aceptable en algunas circunstancias (controlar los horarios de la pareja, impedir a la pareja que vea su familia o amistades, no permitir que la pareja trabaje o estudie, o decir las cosas que puede o no puede hacer). La reciente macroencuesta de violencia contra las mujeres de 2015 evidencia que el 25,4% de las mujeres de más de 16 años han recibido a lo largo de su vida violencia psicológica de control de alguna pareja o ex pareja."

1. Campañas. 2. Adolescentes. 3. Prevención de la violencia. 4. Recursos didácticos. 5. Cataluña. 6. Videograbaciones.

I. Programa Estimar no fa mal.

Recurso disponible en: Canal de Youtube de Institut Català de les Dones,
<https://youtu.be/rLJLGAt7qT8>

111

DOMINIQUE MORENO, Sandra

Roles femeninos en el teatro contemporáneo español :construcciones desde la violencia de género (de 2002 a 2012) [Texto impreso] / Sandra Dominique Moreno. -- 127 p.

"Uno y mil roles de los personajes femeninos en las obras del teatro contemporáneo español que aún hoy reflejan la desigualdad de género de la sociedad y que, como ella, avanza a pequeños pasos para erradicar ese desequilibrio entre hombres y mujeres. Éste es el análisis que se desprende de la tesis realizada por Sandra Dominique, autora teatral, directora y actriz que ha publicado su trabajo sobre los Roles femeninos en el teatro contemporáneo español, tomando como objeto de estudio una decena de obras teatrales llevadas a escena entre 2002 y 2012 en nuestro país. Los roles hablan de una violencia callada, más sutil, que no tiene que ver con la física, sino que está detrás de lo explícito y que obstaculiza el progreso de la mujer, explica Dominique, premiada por este libro con el XVIII Premio Leonor de Guzmán. Se trata de roles que aparecen en obras de teatro contemporáneas españolas de distintos géneros, con distintos públicos, más comercial o más alternativo y que, al fin y al cabo, reflejan en sus libretos a las mujeres con la misma desigualdad que se palpa en la sociedad."

XVIII Premio Leonor Guzmán

1. Violencia de género. 2. Teatro. 3. Roles sexuales. 4. Crítica literaria. 5. Ensayos. 6. Premios.

112

ESTIMAR no fa mal! Viu l'amor lliure de violència [Recurso electrónico en línea]. [Barcelona] : Institut Català de les Dones : Direcció Generalde Joventut : Secretaria de Família : Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, 2015 -- Página web.

Este programa ('amar no duele', en castellano) se enmarca dentro de la línea estratégica de Sensibilización y Prevención del Programa de Intervención Integral contra la Violencia Machista (PIIVM 2012-2015) de la Generalitat de Catalunya y responde a la voluntad homogeneizar y mejorar la eficacia del conjunto de las actuaciones preventivas así como de los contenidos que se dirigen a jóvenes adolescentes que se realizan desde las diferentes administraciones públicas e instituciones catalanas. El programa se dirige a jóvenes de entre 10 y 19 años, a profesionales que trabajan con estas y estos jóvenes y que pueden actuar como agentes preventivos, así como a madres y padres. El programa pretende dotar a las y los profesionales de las competencias necesarias para realizar acciones de prevención de las situaciones de abuso en las relaciones de pareja y afectivas y fomentar actitudes y comportamientos igualitarios, promoviendo la reflexión en torno a los comportamientos abusivos vinculados a los roles de género y los modelos de feminidad y masculinidad. Los materiales creados para ayudar a identificar y superar situaciones de control en las primeras relaciones de pareja son el vídeo de sensibilización '#DesactivaelControl' para empoderar a las chicas y alertarles contra el control en las relaciones afectivas de pareja, y dos manuales pedagógicos dirigidos a profesionales que trabajan con adolescentes, 'Projecte de formació per a la prevenció de la violència masclista' y 'Projecte de formació per a la prevenció d'abusos sexuals entre iguals en adolescents'. Además, en esta web se pueden descargar el cartel y el folleto del programa, además de otros materiales pedagógicos al respecto.

1. Campañas. 2. Adolescentes. 3. Violencia de género. 4. Prevención de la violencia. 5. Recursos didácticos. 6. Videgrabaciones. 7. Campañas. 8. Cataluña.

I. Programa Estimar no fa mal.

Recurso disponible en: Generalitat de Catalunya,
http://dones.gencat.cat/ca/temes/violencia_masclista/prevencio_sensibilitzacio/estimar_no_f_a_mal/

113

FUNDACIÓN ANAR.

Informe Violencia de Género 2014 : Teléfono ANAR [de Ayuda a Niños y Adolescentes] [Recurso electrónico en línea] / Fundación ANAR. Madrid : Fundación ANAR, 2015 -- 1 archivo digital (pdf) (91 p.)

"Tras 21 años de escucha y más de 3 millones de llamadas atendidas de niños, niñas y adolescentes de toda España, la Fundación ANAR por medio del servicio del Teléfono ANAR, de Ayuda a Niños y Adolescentes quiere trasladar a la sociedad en general, y a los poderes públicos en particular, las principales conclusiones sobre la situación de la infancia en nuestro país, los principales problemas que les afectan, y los nuevos desafíos a los que se enfrentan. El presente informe es el quinto que se elabora de estas características por parte del servicio del Teléfono ANAR de la Fundación ANAR sobre el fenómeno de la violencia de género en relación a los y las menores de edad."

1. Violencia de género. 2. Malos tratos. 3. Víctimas. 4. Menores. 5. Adolescentes.
6. Recursos sociales. 7. Asociaciones. 8. Memorias de actividades. 9. 2014

Recurso disponible en: Fundación ANAR, <http://www.anar.org/wp-content/uploads/2015/05/Informe-Tel%C3%A9fono-ANAR-Violencia-G%C3%A9nero-2014.pdf>

114

GARRIDO GENOVÉS, Vicente

La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller 'La Máscara del Amor' [Recurso electrónico en línea] / Vicente Garrido Genovés, Mar Casas Tello. -- 1 archivo digital (pdf) (26 p.)

"El siguiente artículo presenta un proyecto piloto de investigación ('La Máscara del Amor') sobre la prevención de la violencia de pareja en adolescentes desarrollado en el municipio de Telde (en Gran Canaria). La idea directriz del programa es que para prevenir la violencia contra la mujer en las relaciones afectivas es necesario hacer de ese tipo de violencia el centro de gravedad del esfuerzo de intervención, sin que los alumnos varones se sientan estigmatizados."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 349 (mayo-ag. 2009)

1. Adolescentes. 2. Prevención de la violencia. 3. Parejas. 4. Amor. 5. Talleres.
6. Aspectos metodológicos. 7. Estudio de casos. 8. Gran Canaria.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre349/re34916.pdf?documentId=0901e72b81236654>

115

LOMAS, Carlos

¿La escuela es un infierno? : violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad [Recurso electrónico en línea] / Carlos Lomas. -- 1 archivo digital (pdf) (19 p.)

"De un tiempo a esta parte, el mundo de la información se hace eco de algunos episodios de acoso y de violencia escolar que trasladan a la opinión pública la idea de que la vida cotidiana en nuestras escuelas e institutos es un infierno. Sin embargo, ni la escuela es un infierno ni esos episodios de acoso y de violencia son nuevos. En este artículo, se indaga sobre el origen sociocultural de estos conflictos y se estudia el acoso y la violencia en las aulas desde una perspectiva de género. El arquetipo tradicional de la masculinidad sigue inspirando la conducta de unos adolescentes y jóvenes que ven en el ejercicio violento del poder y en la objeción

escolar una manera de afirmar su identidad masculina frente al orden femenino de la escuela. De ahí, la conveniencia de fomentar en las aulas una actitud crítica ante las conductas violentas de algunos chicos y acciones pedagógicas orientadas a favorecer la emergencia de otras maneras de entender y de vivir la masculinidad, otras maneras de ser y de sentirse hombres que ayuden a los alumnos a ser menos hombres de verdad pero más humanos."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Violencia escolar. 2. Perspectiva de género. 3. Modelos de masculinidad. 4. Centros de enseñanza.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34205.pdf?documentId=0901e72b8123cff3>

116

LORENTE ACOSTA, Miguel

Violencia de género, educación y socialización : acciones y reacciones [Recurso electrónico en línea] / Miguel Lorente Acosta. -- 1 archivo digital (pdf) (17 p.)

"La realidad actual de la violencia de género debe llevarnos a preguntarnos sobre el pasado, pues la conclusión de esta primera aproximación es clara: hoy, en pleno siglo XXI, estamos buscando soluciones a las agresiones contra las mujeres y tratando de dar una respuesta global al problema de la violencia de género, a pesar de su constante y continua presencia histórica. La sociedad ha aceptado la realidad de la violencia de género para luego reducirla a casos aislados, justificarla en virtud de determinados factores, o contextualizarla alrededor de ciertas circunstancias. Este hecho ha de tenerse en cuenta en el estudio actual y en la valoración de las medidas que se han puesto en marcha, pues, de lo contrario, con otros instrumentos, podemos caer en el mismo error y perpetuar la escisión entre realidad y percepción. Desde esta perspectiva, el trabajo realiza un análisis de las circunstancias que han llevado a este posicionamiento social, y realiza una reflexión crítica acerca de algunas de las principales medidas desarrolladas a raíz de la Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. España. [Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, 2004]
2. Violencia de género. 3. Patriarcado. 4. Identidad masculina. 5. Educación. 6. Aspectos legales.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34202.pdf?documentId=0901e72b8123cff0>

117

MURILLO DE LA VEGA, Soledad

Un gesto político frente a la violencia contra las mujeres [Recurso electrónico en línea] / Soledad Murillo de la Vega. -- 1 archivo digital (pdf) (21 p.)

"La Secretaría General de Política de Igualdad del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales se creó en 2004. Entre otros asuntos, se ocupa del problema de la violencia contra las mujeres en España a nivel institucional. Su creación supone un reconocimiento político de la necesidad de incluir a la mujer en la toma de decisiones y de aumentar su participación en todos los ámbitos. Puesto que la voz y presencia de la mujer es clave en el desarrollo de la democracia a todos los niveles de esfuerzo político, las competencias otorgadas en la Secretaría General a la Política de Igualdad se amplían a todas las áreas de la vida social, política, económica y cultural."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Política de Igualdad. 2. Violencia de género. 3. Políticas para la igualdad de género. 4. Igualdad de oportunidades de mujeres y hombres.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34209.pdf?documentId=0901e72b8123cff7>

118

NAGORE : guía didáctica [Texto impreso].

[Pamplona] : Lamia Producciones, [2011] -- 96 p.

"Esta guía tiene como objetivo servir de herramienta de análisis de un caso de violencia de género, con resultado de muerte y con numerosas connotaciones e implicaciones sociales que se relacionan con la igualdad entre mujeres y hombres. No pretende dogmatizar ni cerrar cuestiones sino, al contrario, facilitar las perspectivas que permitan abordar de una manera multidisciplinar los hechos y sus consecuencias.". La guía trabaja sobre la película documental 'Nagore' de Helena Taberna. Edición especial para el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

D.L. NA 2367-2011

1. Guías didácticas. 2. Violencia de género. 3. Documentales.

119

PANCHÓN E IGLESIAS, Carme

Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro [Recurso electrónico en línea] / Carme Panchón e Iglesias. -- 1 archivo digital (pdf) (20 p.)

"Poner fin a la violencia de género constituye uno de los retos de nuestra sociedad y uno de los principales desafíos para los derechos humanos. Para evitar este problema, se ha de pasar a la acción desde diferentes frentes, promoviendo un modelo de sociedad más social, más igualitario y de calidad. En este sentido, las primeras acciones que se han de contemplar son la prevención, el cambio de actitudes, la formación y, también, un compromiso con los Derechos Humanos. Prevenir quiere decir incidir en las causas de la violencia para evitar su repetición. La prevención en el ámbito educativo es una herramienta eficaz para romper con las relaciones de dominio y los estereotipos sexistas."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en.-abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Estereotipos sexuales. 3. Prevención de la violencia. 4. Educación en valores.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34208.pdf?documentId=0901e72b8123cff6>

120

EL PAPEL de la violencia en el aprendizaje de las masculinidades [Recurso electrónico en línea] / Fernando Hernández... [et al.]. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"Este artículo se ha realizado desde una posición de cautela ante el ruido mediático y la agitación social reactiva en torno a la violencia de género y la violencia en la escuela. Porque el género y sus violencias van más allá de quien las ejerce y contra quien. Las alarmas sociales simplifican y reducen la realidad, silencian y a veces naturalizan a otros agentes de la trama de la violencia. De ahí que la finalidad de este artículo sea explorar -a partir de lecturas y de las evidencias aportadas por una investigación sobre las experiencias de aprendizaje de un grupo de jóvenes en torno a las masculinidades- otras maneras de pensar, posicionarse y actuar en la relación entre género y formas de violencia."

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr.

2007)

1. Violencia de género. 2. Violencia escolar. 3. Modelos de masculinidad.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34206.pdf?documentId=0901e72b8123cff4>

121

PAZ RODRÍGUEZ, Juan Ignacio

Guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género [Recurso electrónico en línea] / elaborado por Juan Ignacio Paz Rodríguez y Paola Fernández Zurbarán. -- Sevilla : Instituto Andaluz de la Mujer, [2015] -- 1 archivo digital (pdf) (116 p.)

"Esta Guía es fruto de la experiencia vivida durante... dos años en el programa de Atención Psicológica a Mujeres Menores de Edad Víctimas de Violencia de Género en Andalucía, y especialmente en los grupos de apoyo a las familias, donde detectamos la demanda de formación, de apoyo y de orientación ante un problema que les resultaba totalmente nuevo y desconocido. Sus dudas, sus miedos, sus experiencias... nos han servido de base para realizar una guía sistematizada que pretende convertirse en una herramienta para ayudar a otras familias a afrontar la violencia de género que sufren sus hijas, así como para ayudar a profesionales que trabajen en este ámbito.". También se ha editado una versión reducida de la guía con el título 'El novio de mi hija la maltrata ¿qué podemos hacer? : Guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género'.

D.L. SE-2280-2014

1. Violencia de género. 2. Adolescentes. 3. Familias. 4. Autoayuda. 5. Organismos para la mujer. 6. Administración autonómica. 7. Andalucía.

I. Instituto Andaluz de la Mujer. Programa de Atención Psicológica a Mujeres Menores de Edad Víctimas de Violencia de Género.

122

PAZ RODRÍGUEZ, Juan Ignacio

El novio de mi hija la maltrata ¿qué podemos hacer? : Guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género [Recurso electrónico en línea] / elaborado por Juan Ignacio Paz Rodríguez y Paola Fernández Zurbarán. -- Sevilla : Instituto Andaluz de la Mujer, [2015] -- 1 archivo digital (pdf) (54 p.)

Versión reducida de la 'Guía para madres y padres adolescentes con hijas que sufren violencia de género' cuyo objetivo consiste en ser una herramienta para ayudar a las familias a afrontar la violencia de género que sufren sus hijas, así como servir de apoyo a profesionales que trabajen en este ámbito.

D.L. SE-2279-2014

1. Violencia de género. 2. Adolescentes. 3. Familias. 4. Autoayuda. 5. Organismos para la mujer. 6. Administración autonómica. 7. Andalucía.

I. Instituto Andaluz de la Mujer. Programa de Atención Psicológica a Mujeres Menores de Edad Víctimas de Violencia de Género.

123

La PREVENCIÓN de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas [Recurso electrónico en línea] / Montserrat Grañeras Pastrana... [et al.] 1 archivo digital (pdf) (21 p.)

"Este artículo se enmarca en la colaboración entre el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE) cuyas realizaciones más significativas han sido referenciadas en el

artículo de la Secretaría General de Políticas de Igualdad en este mismo volumen. Comienza con las iniciativas llevadas a cabo por las Comunidades Autónomas, para seguir con las aportaciones realizadas por las asociaciones de mujeres y por grupos de hombres que reflexionan en torno a la emergencia de nuevas masculinidades. Finalmente, se revisan las principales investigaciones, estudios e informes publicados en los últimos años sobre el tema tratado." (Las autoras)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>].-- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Prevención de la violencia. 3. Acciones positivas. 4. Experiencias. 5. Aspectos educativos.

Recurso disponible en: Revista de Educación, <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre342/re34210.pdf?documentId=0901e72b8123cff8>

124

PROJECTE de formació per a la prevenció d'abusos sexuals entre iguals en adolescents [Recurso electrónico en línea] / Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família. [Barcelona] : Generalitat de Catalunya, 2015 -- 1 archivo digital (53 p.). -- (Programa Estimar no fa mal)

"Elaborado por l'Associació de Planificació Familiar de Catalunya i Balears, aborda específicamente la violencia sexual entre los chicos y las chicas adolescentes, una de las formas de violencia más preocupantes y también más recurrentes en las primeras relaciones amorosas. El contenido promueve actitudes y habilidades para establecer relaciones interpersonales positivas; facilita herramientas y conocimientos para identificar situaciones de riesgo de abuso sexual; fomenta actitudes y comportamientos igualitarios a partir de la reflexión sobre los modelos y roles de género actuales, y ofrece herramientas para la autoprotección y la búsqueda de ayuda."

1. Campañas. 2. Adolescentes. 3. Adolescentes. 4. Violencia de género. 5. Material didáctico. 6. Prevención. 7. Manuales. 8. Abusos sexuales. 9. Cataluña.

I. Programa Estimar no fa mal.

Recurso disponible en: Generalitat de Catalunya, http://dones.gencat.cat/web/.content/04_temes/docs/manual_formacio_abusos_sexuals.pdf

125

PROJECTE de formació per a la prevenció de la violència masclista:material didàctic [Recurso electrónico en línea] / Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família. [Barcelona] : Generalitat de Catalunya, 2015 -- 1 archivo digital (86 p.). -- (Programa Estimar no fa mal)

"Elaborado por la entidad especializada TAMAIA, es una herramienta práctica de trabajo dirigida a profesionales que inciden en los procesos de socialización de los y las adolescentes. Aporta competencias técnicas que permiten el fomento de actitudes y creencias igualitarias, la promoción del respeto y la responsabilidad personal en las relaciones, la deconstrucción de la estructura simbólica que sustenta la violencia machista y el fomento de una postura personal crítica y activa hacia el abuso."

1. Adolescentes. 2. Violencia de género. 3. Prevención de la violencia. 4. Recursos didácticos. 5. Cataluña.

I. Programa Estimar no fa mal.

Recurso disponible en: Generalitat de Catalunya, http://dones.gencat.cat/web/.content/04_temes/docs/manual_prevencio_violencia_masclista.pdf

126

¿QUÉ es la violencia estructural contra las mujeres? : Actas XXIV Feminario : Córdoba, 9 y 10 de noviembre 2012 [Texto impreso] / [coordinan, Rafaela Pastor Martínez]. [Córdoba] : Plataforma Andaluza de Apoyo al Lobby Europeo de Mujeres, D.L. 2013. -- 133 p.

"En este XXIII Feminario podremos profundizar en los distintos aspectos que hacen que el patriarcado se sostenga sin más y se lleve por delante la vida de miles de mujeres. Esperamos en este espacio poder tejer redes y estrategias útiles que nos sirvan para combatir y contagiar fuerza y entusiasmo para luchar contra el sometimiento de las mujeres."

D.L. CO-2051-2013

1. Sociedad. 2. Violencia de género. 3. Discriminación. 4. Educación. 5. Imagen de la mujer. 6. Encuentros. I. Plataforma Andaluza de Apoyo al Lobby Europeo de Mujeres.

127

Si tu chico te da miedo cuéntalo [Videograbación en línea] / Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 1 videograbación en línea (c.a. 0:25 min)

"Campaña para prevenir la violencia de género en la pareja. Es imprescindible concienciar sobre la importancia de detectar las primeras manifestaciones del maltrato en las relaciones que se establecen en la adolescencia y las graves consecuencias que pueden tener tanto a corto como a largo plazo. "

1. Violencia de género. 2. Malos tratos. 3. Sexismo. 4. Adolescencia. 5. Prevención de la violencia. 6. Publicidad. 7. Campañas. 8. Videograbaciones.

Recurso disponible en: Youtube,

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLkq7R7IpXHhVD1OFzwiRbZwPxi00biClv>

128

ZEMBYLAS, Michalinos

Emociones y violencia contra las mujeres y otros grupos : implicaciones pedagógicas [Recurso electrónico en línea] / Michalinos Zembylas, Chrystalla Kaloyirou. -- 1 archivo digital (pdf) (23 p.)

"El componente emocional de la violencia contra las mujeres constituye un aspecto crucial de las distintas formas y efectos a partir de las cuales se experimenta y se vive este tipo de violencia. La responsabilidad a la hora de acometer todo el trabajo emocional relacionado con los casos de violencia está recayendo cada vez más sobre las escuelas. Sin embargo, los educadores apenas disponen de herramientas teóricas con las que poder analizar y comprender los múltiples componentes de este fenómeno. Este artículo se centra en las implicaciones pedagógicas relacionadas con la violencia contra las mujeres y otros grupos que sufren marginación..." (Los autores)

En: Revista de Educación [<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>]. -- N. 342 (en. -abr. 2007)

1. Violencia de género. 2. Violencia escolar. 3. Prevención de la violencia. 4. Educación en valores. 5. Educación sentimental.

Recurso disponible en: Revista de Educación, http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2007/re342/re342_03.html

[\[Ir al índice\]](#)

PROSTITUCIÓN

129

ALVARADO CHÁVEZ, Maya Varinia

La esclavitud sexual contra las mujeres indígenas durante la guerra ya no es silencio en Guatemala [Recurso electrónico en línea] / Maya Varinia Alvarado Sánchez. -- Página web. "Fruto de las decisiones de mujeres indígenas víctimas de violencia sexual por buscar justicia, en septiembre de 2011, la Alianza Rompiendo el Silencio y la Impunidad (integrada por el Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial, ECAP, Mujeres Transformando el Mundo MTM y la Unión Nacional de Mujeres Guatemaltecas UNAMG), presentó una querrela penal por varios hechos de violencia cometidos contra mujeres de Sepur Zarco, sus familias y comunidades. La esclavitud sexual fue utilizada por el ejército y consistió en obligar a las mujeres, bajo amenaza de muerte a ellas y sus familias, a acudir recurrentemente a los destacamentos militares, en donde fueron violadas y forzadas a realizar oficios para sus violadores y asesinos de sus familias..."

En: Pueblos: Revista de Información y Debate [<http://www.revistapueblos.org/>].-- 8 mayo 2015

1. Esclavitud sexual. 2. Violencia sexual. 3. Comunidades indígenas. 4. Conflictos bélicos. 5. Guatemala.

Recurso disponible en: Revista Pueblos, <http://www.revistapueblos.org/?p=19161>

[[Ir al índice](#)]

DIRECTORIOS. GUÍAS DE RECURSOS

130

Un DÍA como hoy... fallecía Clara Campoamor [Recurso electrónico en línea]. Página web.

Entrada dedicada a Clara Campoamor con motivo del aniversario de su fallecimiento. Recoge, entre otros, una serie de recursos de/sobre la ilustre política española en Pinterest, Wikipedia... además de acceso al documental 'Mujeres en la historia. Clara Campoamor' y a la serie de TV 'Clara Campoamor: la mujer olvidada'.

En: Docugénero [<http://docugenero.blogspot.com.es>].-- 30 abril 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. Mujeres relevantes. 3. Mujeres políticas. 4. Participación política. 5. Voto femenino. 6. Sufragio. 7. Aspectos biográficos. 8. Aspectos históricos. 9. Efemérides. 10. Feministas.

Recurso disponible en: DocuGénero, http://docugenero.blogspot.com.es/2015/02/un-dia-como-hoy-nacia-clara-campoamor.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed:+Docugenero+%28DocuG%C3%A9nero%29

[[Ir al índice](#)]

BIBLIOTECONOMÍA. DOCUMENTACIÓN

131

ASAIA : Hemeroteca Feminista Galega. [Recurso electrónico en línea]. Página web. Fecha de consulta y descripción del recurso: 7 mayo 2015.

"Hemeroteca digital que incluye las revistas 'A Saia', 'Andaina' (1ª época) y 'Festa da palabra

silenciada' (números 1 a 9). Todas las cabeceras permiten el acceso a la reproducción digital completa de cada número de la revista, índice simple e índice exhaustivo documentado, lo cual permite, por primera vez, tener un conocimiento completo de las personas y organizaciones que colaboraron en estas revistas, y que resultan fundamentales para conocer los debates en los movimientos lésbico y feminista, así como para tener una valoración histórica completa de la década de 1980."

1. Feminismo. 2. Revistas electrónicas. 3. Hemerotecas. 4. Documentación electrónica.
5. Galicia.

Recurso disponible en: Asaia, Hemeroteca Feminista Galega,
http://consellodacultura.gal/fondos_documentais/hemeroteca_feminista_galega/

[\[Ir al índice\]](#)

■ Recursos Generales

BIOGRAFÍAS. AUTOBIOGRAFÍAS. EPISTOLARIOS

132

ÁLVAREZ, María Teresa

Clara Campoamor [Videograbación en línea] / dirección y guión, María Teresa Álvarez. -- 1 videograbación (47:56 min.) : son., col. Nacionalidad: Española.

"Programa dedicado a Clara Campoamor (1888-1972). Después de diversos trabajos, cursó estudios de derecho, y consiguió ingresar en 1924 en la Real Academia de Jurisprudencia. Hizo constar, desde el primer momento, que deseaba ejercer inmediatamente. A partir de entonces son muy frecuentes sus actuaciones ante los tribunales. Al caer la dictadura de Primo de Rivera, Clara Campoamor inicia su militancia política en el Partido Radical Socialista, y obtiene plaza de diputada en las Cortes Constituyentes de la primera República. La actividad parlamentaria de Clara Campoamor será definitiva para las mujeres españolas. Fue miembro de la comisión encargada de realizar el proyecto de la Constitución y se convirtió en la defensora de los derechos de las mujeres." (RTVE)

En: Mujeres en la historia [<http://www.rtve.es/alicarta/videos/mujeres-en-la-historia/>]. -- 5 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas. 12. Videograbaciones.

Recurso disponible en: RTVE.es: A la carta, <http://www.rtve.es/alicarta/videos/mujeres-en-la-historia/mujeres-historia-clara-campoamor/713371/>

133

The AMAZING, Mysterious and True Story of Mary Anning and her Monsters [Videograbación en línea] / Laura Heit. [London : Royal College of Art], 2003] -- Página web.

Cortometraje de animación dirigido por Laura Heit sobre la vida de la paleontóloga inglesa Mary Anning (1799-1847)

Para todos los públicos.

1. Anning, Mary. 2. Cortometrajes. 3. Biografías. 4. Científicas.

Recurso disponible en: Vimeo, <https://vimeo.com/33003860>

134

BARBA PAN, Montserrat

Clara Campoamor y el derecho al voto femenino en España [Recurso electrónico en línea] / por Montserrat Barba Pan. -- Página web.

Artículo que describe el importante papel que tuvo la diputada Clara Campoamor no sólo al lograr la aprobación del sufragio femenino en 1931, sino también participando con igual intensidad en otras reformas legales contra la discriminación de la mujer.

En: About en Español [<http://www.about.com/espanol>].-- 5 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas. 12. España.

Recurso disponible en: About en Español, <http://feminismo.about.com/od/igualdad/p/clara-campoamor.htm>

135

CACHALIA, Amina (1930-2013)

Amina Cachalia : autobiografía [Texto impreso] / [traducción de Rocío López]. -- Madrid : Los Libros de la Catarata, 2015 -- 302 p. : il. -- (Catarata ; 526)

"Amina Cachalia nació en pleno apartheid, pero desde pequeña había aprendido lo que era la no discriminación gracias a Mahatma Gandhi, al que su padre, de origen indio, había apoyado en la Campaña de Resistencia Pacífica en Durban (Sudáfrica)."

En el lomo: 526. Bibliografía: p. 303.

En la cubierta: Casa África

D.L. M-9113-2015 Oficina Depósito Legal de Madrid. -- ISBN 978-84-8319-996-1

1. Autobiografías.

136

CLARA Campoamor, la luchadora olvidada homenajeada en Google [Recurso electrónico en línea] / Cadena SER. Página web.

"Abogada y política madrileña, fue una de las tres diputadas de las cortes constituyentes de la II República y una de las principales precursoras del feminismo en España. Campoamor logró el voto femenino en las primeras elecciones republicanas e impulsó también la primera ley del divorcio. El buscador Google le rinde homenaje este miércoles con un dibujo en su famoso doodle con motivo del 126º aniversario de su nacimiento."

En: Cadena SER [<http://cadenaser.com/>].-- 6 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas.

Recurso disponible en: Cadena SER, http://cadenaser.com/ser/2014/02/12/ciencia/1392175465_850215.html

137

Un DÍA como hoy... fallecía Clara Campoamor [Recurso electrónico en línea]. Página web.

Entrada dedicada a Clara Campoamor con motivo del aniversario de su fallecimiento. Recoge, entre otros, una serie de recursos de/sobre la ilustre política española en Pinterest, Wikipedia... además de acceso al documental 'Mujeres en la historia. Clara Campoamor' y a la serie de TV 'Clara Campoamor: la mujer olvidada'.

En: Docugénero [<http://docugenero.blogspot.com.es>].-- 30 abril 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. Mujeres relevantes. 3. Mujeres políticas. 4. Participación

política. 5. Voto femenino. 6. Sufragio. 7. Aspectos biográficos. 8. Aspectos históricos.
9. Efemérides. 10. Feministas.

Recurso disponible en: DocuGénero, http://docugenero.blogspot.com.es/2015/02/un-dia-como-hoy-nacia-clara-campoamor.html?utm_source=feedburner&utm_medium=email&utm_campaign=Feed:+Docugenero+%28DocuG%C3%A9nero%29

138

ESPINOSA GUTIÉRREZ, Jesús

Galería de Hombres al Margen del Patriarcado : Fray Benito Feijoo y la `Querella de las Damas´. [Recurso electrónico en línea] /Jesús Espinosa Gutiérrez. 1 archivo digital (pdf) (8 p.)

"Este artículo forma parte de las actas que se publicarán a raíz de la ponencia presentada por el mismo autor en el III Simposio Internacional sobre el Padre Feijoo. Con la razón y la experiencia: Feijoo 250 años después. Oviedo 27 y 28 de noviembre de 2014."

En: Hombres Igualitarios.-- N.80 (abr.2015)

1. Feijoo, Benito Jerónimo (1676-1764) 2. Biografías. 3. Patriarcado. 4. Hombres. 5. Igualdad de género.

Recurso disponible en: Hombres Igualitarios, http://www.hombresigualitarios.ahige.org/index.php?option=com_content&view=article&id=2111:galeria-de-hombres-al-margen-del-patriarcado-fray-benito-feijoo-y-la-qquerella-de-las-damas&catid=81:al-margen-del-patriarcado&Itemid=79

139

FERRER, Sandra

La defensora del voto femenino : Clara Campoamor (1888-1972) [Recurso electrónico en línea] / [por] Sandra Ferrer. -- Página web.

"Feminista, abogada, política, comprometida con sus ideales hasta el último día de su vida, Clara Campoamor es una de las grandes figuras de la historia del siglo XX en nuestro país. Cuando las mujeres eran una exagerada minoría en las universidades españolas, Clara consiguió hacerse un hueco y se licenció en derecho. Cuando ellas raramente ejercían, Clara trabajó como abogado y tramitó los primeros divorcios. Cuando las mujeres no existían en el Parlamento, ella entró en el hemiciclo defendiendo sus derechos. Cuando incluso había mujeres que no aceptaban el voto femenino, Clara Campoamor luchó por conseguirlo."

En: Mujeres en la Historia: breves biografías sobre mujeres que escribieron alguna página de la historia [<http://www.mujaresenlahistoria.com/>]. -- 6 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos.

Recurso disponible en: Mujeres en la Historia, <http://www.mujaresenlahistoria.com/2013/12/la-defensora-del-voto-femenino-clara.html>

140

MINERA, María

El misterio de Tina Modotti [Recurso electrónico en línea] /María Minera. -- Página web.

Artículo que analiza la vida de la artista italiana Tina Modotti, fotógrafa excepcional. Su amante y mentor, Edward Weston, dejó escrito que le gustaría haber firmado algunas de sus instantáneas.

En: El País [<http://www.elpais.com/>].-- 22 mayo 2015

1. Modotti, Tina (1896-1942) 2. Fotógrafas. 3. Aspectos biográficos.

Recurso disponible en: El País,
http://elpais.com/elpais/2015/05/21/eps/1432220013_542842.html

141

MONTERO, Rosa

La madre araña [Recurso electrónico en línea] / Rosa Montero. -- Página web.

"Aurora Rodríguez sufría de graves delirios de grandeza. Un día decidió emular a Dios y tener un hijo que salvara a la Humanidad. Fue niña: Hildegart. La amaestró, la educó, la convirtió en figura política y pública. A los 17 años ya había terminado la carrera de Derecho. Pero pronto quiso ser libre. Y su madre la mató." (La autora)

En: El País [<http://www.elpais.com/>].-- 19 febrero 2006

1. Rodríguez, Aurora. 2. Hildegart (1913-1933) 3. Mujeres relevantes. 4. Aspectos biográficos. 5. Relaciones madres-hijas. 6. Parricidio.

Recurso disponible en: El País,
http://elpais.com/diario/2006/02/19/eps/1140334019_850215.html

142

OLMEDO MUÑOZ, Francisco

Clara Campoamor y el voto femenino en España [Recurso electrónico en línea] / Francisco Olmedo Muñoz. -- 1 archivo digital (pdf) (17 p.)

"Clara Campoamor se ha ganado, sin duda, un lugar importante en la historia política española. Fruto de su lucha intensa por la defensa de los derechos de la mujer consiguió, siendo diputada por Madrid por el Partido Radical, que las Cortes Constituyentes de la II República aprobaran en 1931 el sufragio femenino."

En: Revista Arte, Arqueología e Historia [<http://www.artearqueohistoria.com/spip/>].-- 6 mayo 2015

1. Campoamor, Clara (1888-1972) 2. II República Española (1931-1936) 3. Mujeres relevantes. 4. Mujeres políticas. 5. Participación política. 6. Voto femenino. 7. Sufragio. 8. Derechos de las mujeres. 9. Aspectos biográficos. 10. Aspectos históricos. 11. Feministas. 12. España.

Recurso disponible en: Revista Arte, Arqueología e Historia,
<http://www.artearqueohistoria.com/spip/article367.html>

143

SALVO, María

¿De aquí a diez años? : que muchos pueblos hayan conseguido ser independientes y soberanos : [entrevistan a María Salvo] [Recurso electrónico en línea] / [por] Mercedes Sansó y Urbano de la Cruz. -- Página web.

"A María Salvo la apresaron en Madrid en octubre de 1941 cuando actuaba de enlace de la resistencia antifranquista. Sufrió interrogatorios, torturas y dieciséis años en diferentes cárceles, pero una vez fuera continuó trabajando día a día por las ideas republicanas. Hoy, con 94 años, no deja de seguir la actualidad social y política, aportando tiempo, argumentos e ilusión a las luchas que continúan."

En: Pueblos: Revista de Información y Debate [<http://www.revistapueblos.org/>].-- 8 mayo 2015

1. II República Española (1931-1936) 2. Presas políticas. 3. Republicanas. 4. Memoria histórica. 5. Historia oral. 6. España.

Recurso disponible en: Revista Pueblos, <http://www.revistapueblos.org/?p=19149>

[[Ir al índice](#)]

NARRATIVA

144

FORTÚN, Elena

Celia en la revolución [Texto impreso] / Elena Fortún; Introducción de Marisol Dorao; Prólogo de Andrés Trapiello. -- 1ª ed. -- Valencina de la Concepción (Sevilla) : Renacimiento, 2016 -- 344 p.. -- (Biblioteca Elena Fortún)

"Novela sobre la guerra civil, escrita poco después del fin de la guerra, en 1943, no hay en ella lugar para la distorsión ni la idealización de lo vivido. Estas páginas no solo nos cuentan la vida difícil y llena de peripecias de una adolescente Celia en un Madrid sitiado, entre la supervivencia y la revolución, son también una suerte de crónica autobiográfica de la propia Elena Fortún."

D.L. SE 135-2016 Oficina Depósito Legal Sevilla. -- ISBN 978-84-16685-07-3

1. Novelas. 2. Aspectos autobiográficos.

Más información disponible en: Librópatas, <http://www.libropatas.com/critica-literaria/celia-en-la-revolucion-el-capitulo-olvidado-de-las-historias-de-celia/>

145

NAVARRO, Julia (1953-)

Historia de un canalla [Texto impreso] / Julia Navarro. -- Barcelona : Plaza y Janés, 2016 -- 863 p.

"Thomas Spencer sabe cómo conseguir todo lo que desea. Una salud delicada es el precio que ha tenido que pagar por su estilo de vida, pero no se lamenta por ello. Sin embargo, desde su último episodio cardíaco, una sensación extraña se ha apoderado de él y en la soledad de su lujoso apartamento de Brooklyn, se suceden las noches en que no puede evitar preguntarse cómo habría sido la vida que conscientemente eligió no vivir. El recuerdo de los momentos que le llevaron a triunfar como publicista y asesor de imagen, entre Londres y Nueva York en los ochenta y noventa, nos descubre los turbios mecanismos que en ocasiones emplean los centros de poder para conseguir sus fines. Un mundo hostil, gobernado por hombres, en el que las mujeres se resisten a tener un papel secundario."

1. Novelas. 2. Machismo. 3. Violencia de género. 4. Maltratadores. 5. Nueva York. 6. Londres.

Más información disponible en: Julia Navarro, <http://julianavarro.es/libro/historia-de-un-canalla/>

Crítica disponible en: El País, http://cultura.elpais.com/cultura/2016/02/16/actualidad/1455619369_989082.html

Crítica disponible en: El Mundo, <http://www.elmundo.es/cultura/2016/02/12/56b8d09c46163f222d8b45bf.html>

146

SANZ, Marta

Farándula [Texto impreso] / Marta Sanz. -- 1ªed. -- Barcelona : Anagrama, 2015 -- 231 p.. -- (Narrativas hispánicas ; 553)

"Valeria Falcón es una actriz de cierta notoriedad que cada jueves visita a una vieja gloria del teatro, Ana Urrutia. La Urrutia padece el síndrome de Diógenes y no tiene dónde caerse muerta. Su ocaso se solapa con la eclosión de un capullo en flor, Natalia de Miguel, una joven aspirante que enamora al cínico Lorenzo Lucas, álter ego de Addison DeWitt. Nadie tendrá derecho a destrozarse la felicidad de Natalia de Miguel, una chica muy delgada que en pantalla da gordita. Por su parte, el ganador de la copa Volpi, Daniel Valls, confronta su éxito, su dinero y su glamour con la posibilidad de su compromiso político. A menudo llega a una conclusión: Soy un débil mental. Charlotte Saint-Clair, su esposa, lo cuida como una geisha y odia a Valeria, gran amiga de Daniel."

Premio Herralde de Novela

D.L. B. 24877-2015 Oficina Depósito Legal Barcelona. -- ISBN 978-84-339-9800-2

1. Novelas.

Crítica disponible en: Babelia

http://cultura.elpais.com/cultura/2015/12/11/babelia/1449846655_001875.html

Entrevista a la autora disponible en: Babelia

http://cultura.elpais.com/cultura/2015/12/11/babelia/1449836682_702238.html

[\[Ir al índice\]](#)

CÓMICS

147

DOUCET, Julie

Julie Doucet : cómics 1986-1993 [Texto impreso] /[traducción, diseño y rotulación, César Sánchez, Alberto G^a Marcos, Daniel Tudelilla]. -- 1^a ed. -- [Logroño] : Fulgencio Pimentel, 2015 -- 252 p. : principalmente il. col. y n. + 1 addenda ([16] p.)

"Volumen esencial que reúne todos los cómics (muchos de ellos inéditos) realizados por la autora canadiense entre 1986 y 1993.(...) Doucet desarrolló desde finales de los años ochenta una obra de carácter eminentemente personal que la convertiría en una de las piezas clave para la consolidación de lo que hoy conocemos como novela gráfica.'.

D.L. LR-245-2015 Oficina Depósito Legal La Rioja. -- ISBN 978-84-16167-06-7

1. Cómics.

[\[Ir al índice\]](#)

LITERATURA INFANTIL

148

REBOLLEDO DESCHAMPS, Marisa

Siete rompecuentos para siete noches: guía didáctica para una educación no sexista dirigida a madres y padres [Recurso electrónico en línea] / Marisa Rebolledo Deschamps ; ilustraciones de Mónica Carretero Sáez. Santander : Dirección General de la Mujer, Gobierno de Cantabria, 2009 -- 1 archivo digital (pdf) (60 p.)

"Esta guía ha sido elaborada como un recurso didáctico de apoyo para hacer un uso no sexista de los cuentos, redefiniendo los papeles, los personajes, las historias, etc., desde una perspectiva crítica. Además, con el objetivo de facilitar esta tarea, se aportan propuestas alternativas de cuentos fundamentadas en valores positivos e igualitarios, que favorecerán el desarrollo pleno de niñas y niños. En definitiva, este material es una apuesta coeducativa."

1. Cuentos infantiles. 2. Coeducación. 3. Madres. 4. Padres. 5. Recursos didácticos.

Recurso disponible en: Universidad del País Vasco

<http://www.ehu.eus/documents/2007376/2110212/Siete+rompecuentos+para+siete+noches>

[\[Ir al índice\]](#)

PELÍCULAS. DOCUMENTALES

149

OLIVE Kitteridge [Videograbación] / directed by Lisa Cholodenko ; music by Carter Burwell ; director of photography, Frederick Elmes ; produced by David Coatsworth ; teleplay by Jane Anderson. [Madrid] : distribuida en España por Warner Bros. Entertainment España, D.L. 2015 -- 2 DVD-Vídeo (ca. 118 y 112 min) : son., col.

Basada en la novela 'Olive kitteridge', de Elizabeth Strout. Disco 1. Parte 1, Farmacia ; parte 2, Sube la marea -- Disco 2. Parte 3, Un camino diferente ; parte 4, Seguridad Frances McDormand, Richard Jenkins, Bill Murray. Mini-serie de televisión realizada en 2014 en Estados Unidos.

Cuenta la historia de una aparentemente plácida ciudad de Nueva Inglaterra con grandes problemas de delincuencia, contados a través de los ojos de Olive, cuyo ingenio malvado y cruel conducta le ayudan a enmascarar un corazón cálido pero con problemas, y una moral inquebrantable.

No recomendada para menores de 16 años.

Versiónes en inglés, español y alemán, con subtítulos opcionales en alemán, español e inglés codificado para sordos.

D.L. M 16801-2015 Oficina Depósito Legal Madrid

1. Dramas. 2. Series de televisión.

150

VISIÓN: La historia de Hildegard Von Bingen [Videograbación] / Un film de Margarethe Von Trotta ; Producción Markus Zimmer ; música de Chris Heyne. [Madrid] : Karma, D.L. 2010. -- 1 DVD (110 min.) : son., col. Incluye información adicional: selección de escenas, ficha técnica, tráiler, otros títulos, entrevistas, detrás de las cámaras y galería de imágenes. Int.: Barbara Sukowa, Heino Ferch, Hannah Herzprung. Largometraje producido en Alemania en 2010.

"Hildegard von Bingen (Barbara Sukowa) fue una monja alemana que, desde niña, tuvo visiones sobrenaturales en las que Dios le pedía que transmitiera sus mensajes. Su fama traspasó los muros del convento. Fue, al parecer, una mujer muy adelantada para su época por sus conocimientos de medicina natural y por sus obras musicales, un personaje que marcó un antes y un después en muchos aspectos de la vida medieval."

No recomendada para menores de 7 años.

Idiomas y sub.: español, catalán.

D.L. M-40943-2010

1. Películas. 2. Melodramas. 3. Biografías.

Más información disponible en: FilmAffinity, <https://www.filmaffinity.com/es/film485431.html>

Acceso al tráiler: https://www.youtube.com/watch?v=679Xknbs7_I

[\[Ir al índice\]](#)

CORTOS

151

The AMAZING, Mysterious and True Story of Mary Anning and her Monsters [Videograbación en línea] / Laura Heit. [London : Royal College of Art], 2003] -- Página web. Cortometraje de animación dirigido por Laura Heit sobre la vida de la paleontóloga inglesa Mary Anning (1799-1847)

Para todos los públicos.

1. Anning, Mary. 2. Cortometrajes. 3. Biografías. 4. Científicas.

Recurso disponible en: Vimeo, <https://vimeo.com/33003860>

152

CELEBRACIONES [Videograbación] / dirección de Paz Piña. 1 DVD : son.; color.

Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

"Refleja pequeños detalles cotidianos que por su frecuencia suelen pasar desapercibidos, pero a través de los cuales se engendran y alimentan actos extremos en el seno de las familias "

1. Relaciones familiares. 2. Cortometrajes.

Más información en: Vimeo, <https://cortometrajecelebraciones.wordpress.com/>

153

La CITA [Videograbación] / dirección de Tania B. Martínez [et..al.]. 1 DVD : son.; color.

Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

"Aborda la figura de Don Juan Tenorio para desmontar el amor romántico"

1. Amor romántico. 2. Cortometrajes.

Recurso disponible en: Instituto Andaluz de la Juventud, <http://www.iuventus.tv/la-cita>

154

GARCÍA MARTÍNEZ, Rocío

Espacios privados [Videograbación] / de Rocío García Martínez y Gema Luque Higuera. -- 1 DVD : son.; color. Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

"Cuenta en primera persona la experiencia de tres mujeres que vivieron relaciones sentimentales desiguales, de las que lograron salir"

1. Relaciones amorosas. 2. Cortometrajes.

Recurso disponible en: Vimeo, <https://vimeo.com/78180855>

155

La MAÑANA [Videograbación] / dirección, Pilar Almalé. 1 DVD : son.; color. Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

"Pilar Almalé, juega con los sonidos y las imágenes para transmitir que aquello que se ve no siempre encaja con lo que se escucha."

1. Cortometrajes.

Recurso disponible en: Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=hnl1uH-yAPc>

156

OASIS [Videograbación] / dirección, Carmen Jiménez. 1 DVD : son.; color. Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

"Aborda las dificultades a las que se enfrenta Nieves tras heredar, a la muerte de su marido, su trabajo en la portería de un edificio de apartamentos en Nueva York"

1. Viudas. 2. Cortometrajes.

Recurso disponible en: Oasis, <http://marvinwayne.com/oasis>

157

El SEÑOR del abrigo interminable [Videograbación] /dirección, Victoria Sahores.

1 DVD : son.; color. Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

"Cuenta la historia de un hombre, portador de un abrigo interminable, aislado de la sociedad por este gran peso, que decide emprender un viaje hacia algún lugar donde poder vivir tranquilo."

1. Animación. 2. Cortometrajes.

Recurso disponible en: Vimeo, <https://vimeo.com/87985591>

158

SILENCIO [Videograbación] / dirección, Remedios Málvarez. 1 DVD : son.; color. Nacionalidad: Española.

Corto exhibido en Somos Muchas y Valientes 2015, muestra de este tipo de obras realizada en torno al Día Internacional de las Mujeres por "Cámara Lenta, Cámara Inquieta" y promovida por el Centro de Documentación "María Zambrano" del Instituto Andaluz de la Mujer.

La directora ofrece un retrato personal e intimista de M^a Ángeles Narvárez, 'La Niña de los Cupones', bailaora y vendedora de la ONCE que ha creado su propia compañía flamenco"

1. Discapacidad. 2. Bailaoras. 3. Artes escénicas. 4. Cortometrajes.

Recurso disponible en: Vimeo, <https://vimeo.com/95167422>

159

SOMOS Muchas y Valientes : Séptima edición, 2015 [Recurso multimedia] / organiza, Colectivo Cámara Lenta ; promueve, Centro de Documentación María Zambrano. 2015 -- 1 DVD + 1 hoja de sala.

Contiene los siete cortometrajes que se proyectaron en esta edición del ciclo de cortos de y sobre mujeres que se viene organizando todos los años en torno al Día Internacional de las Mujeres: Silencio, de Remedios Malvárez; Espacios privados, de Rocío García Martínez y Gema Luque Higuera; Celebraciones, de Paz Piñar; Oasis, de Carmen Jiménez; La mañana, de Pilar Almalé; El señor del abrigo interminable , de Victoria Sahores; y La cita, de Tania B. Martínez, Marta López, Rocío García, Ana Maeso y Carmen Martínez.

1. Cortometrajes. 2. Directoras de cine. 3. Bailaoras. 4. Personas discapacitadas. 5. Violencia de género. 6. Artes escénicas. 7. Relaciones familiares. 8. Imagen de la mujer. 9. Roles sexuales. 10. Animación. 11. Amor romántico. I. Cámara Lenta, Cámara Inquieta.

II. Instituto Andaluz de la Mujer. Centro de Documentación María Zambrano. III. Ciclo de cortos Somos Muchas y Valientes.

[\[Ir al índice\]](#)

DISCOS

160

¿A quién le cantarí yo? [Grabación sonora] / Lourdes Pastor. [S.l.] : Fundación Orange, 2014.
-- 1 disco compacto. En las propias palabras de la cantaora, este disco es "un canto al arte, a las y los artistas, un canto a lo más sublime, a la libertad, al coraje de vivir..."

D.L. CO 1806-2014

1. Cantaoras. 2. Flamenco. 3. Discos.

[\[Ir al índice\]](#)

ÍNDICES

Índice de autoras/es

Alfaro, Élida: 85.
Alonso Sánchez, María José: 22.
Alvarado Chávez, Maya Varinia: 129.
Álvarez, María Teresa: 132.
Andalucía. : 1, 2, 23, 93.
Arroyo Almaraz, Isidoro: 96.
Barba Pan, Montserrat: 3, 134.
Bernal Martínez, José Mariano: 24, 101.
Blaya, Catherine: 25, 109.
Cachalia, Amina (: 135.
Cárdenas Jiménez, Maribel: 11, 68.
Cecilia Rivas, M^a Jesús: 26.
Chenlo, Nancy: 4, 69.
Delgado Martínez, M^a Ángeles: 28, 102.
Díaz Obregón, Aurora: 80.
Díez Gutiérrez, Enrique Javier: 29.
Domínguez, Yolanda: 98.
Dominique Moreno, Sandra: 81, 111.
Doucet, Julie: 147.
Espinosa Gutiérrez, Jesús: 62, 83, 138.
Fallarás, Cristina: 82.
Ferrer, Sandra: 6, 139.
Flecha García, Consuelo: 30.
Fortún, Elena: 144.
Freixas, Laura: 71.
Fundación ANAR.: 113.
García de Cortázar Nebreda, María Luisa: 31, 103.
García Gómez, Soledad: 32.
García Martínez, Rocío: 154.
García-Vera, Antonio Bautista: 33.
Garrido Genovés, Vicente: 34, 114.
Goldsman, Florencia: 90, 104.
Gómez Urzaiz, Begoña: 74.
Grana Gil, Isabel: 35, 63.
Hernández Rodríguez, Juan Antonio: 36.
Horno Goicoechea, Pepa: 37.
Iglesias Aparicio, Pilar: 64, 87, 106.
Lomas, Carlos: 39, 115.
López Yáñez, Julián: 17, 40.
López-Justicia, María Dolores: 89.
Lorente Acosta, Miguel: 41, 116.
Manassero Mas, M^a Antonia: 42, 100, 107.
Mañeru Méndez, Ana: 12, 43.

Minera, María: 76, 140.
Montero, Rosa: 141.
Munro Neely, Hugh: 79.
Murillo de la Vega, Soledad: 13, 117.
Navarro, Julia (: 145.
Olmedo Muñoz, Francisco: 7, 142.
Ortega Ruiz, Rosario: 46.
Panchón e Iglesias, Carme: 47, 119.
Pascual Sevillano, María Fe: 8, 73.
Paz Rodríguez, Juan Ignacio: 121, 122.
Pérez Sánchez, Carmen Nieves: 49.
Rebolledo Deschamps, Marisa: 54, 148.
Rodríguez Menéndez, María del Carmen: 56, 84.
Sáez, Laura: 99.
Salvo, María: 9, 67, 143.
Sánchez Castro, Ana María: 91.
Santana Vega, Lidia E.: 19.
Sanz, Marta: 146.
Serret, Estela: 92.
Taller de Política Feminista (: 10, 20.
Tomàs Folch, Marina: 21, 57.
Venegas Medina, Mar: 58.
Vico Monteoliva, Mercedes: 59.
Zembylas, Michalinos: 60, 128.

[\[Ir al índice\]](#)

Índice de títulos

¿A quién le cantaré yo? [: 160.
Las académicas : 22.
Accesibles y accesorias [: 98.
Alumnas y profesoras en campos científicos-
tecnológicos en universidades europeas : 31,
103.
The Amazing, Mysterious and True Story of Mary
Anning and her Monsters [: 133, 151.
Amina Cachalia : : 135.
Aproximación a la realidad de mujeres y
hombres en Andalucía : 86, 94.
Asaia : 97, 131.
Las barreras y los obstáculos en el acceso de las
profesoras universitarias a los cargos de
gestión académica [: 21, 57.
Celebraciones [: 152.
Celia en la revolución [: 144.
Ciberfeminismo : 90, 104.

La cita [: 153.

Clara Campoamor [: 132.

Clara Campoamor y el derecho al voto femenino en España [: 3, 134.

Clara Campoamor y el voto femenino en España [: 7, 142.

Clara Campoamor, la luchadora olvidada homenajeadada en Google [: 5, 136.

Cuestiones de equidad en educación especial desde la perspectiva de género [: 27.

De analfabetas científicas a catedráticas de Física y Química de Instituto en España : 28, 102.

¿De aquí a diez años? : 9, 67, 143.

De excluidas a protagonistas : 24, 101.

La defensora del voto femenino : 6, 139.

Del ayer al mañana : 61.

DesactivaelControl [: 110.

Desigualdades de género en España: : 95.

Un día como hoy... fallecía Clara Campoamor [: 130, 137.

La diferencia sexual en la educación, las políticas de igualdad y los temas transversales [: 12, 43.

Diferencias de género en el autoconcepto de jóvenes afectados de baja visión [: 89.

La dimensión simbólica de la igualdad : 11, 68.

Discurso de género y didáctica : : 70.

Ellas toman los versos [: 80.

Embarazo, parto y puerperio : 88.

Emociones y violencia contra las mujeres y otros grupos : 60, 128.

La esclavitud sexual contra las mujeres indígenas durante la guerra ya no es silencio en Guatemala [: 129.

Espacios privados [: 154.

Estimar no fa mal! Viu l'amor lliure de violència [: 112.

Los estudios de género y la enseñanza de las ciencias [: 42, 100, 107.

Farándula [: 146.

Fiscalidad, elecciones, violencia de género / : 10, 20.

Galería de Hombres al Margen del Patriarcado : 62, 83, 138.

El género de la violencia en los videojuegos y el papel de la escuela [: 29.

Un gesto político frente a la violencia contra las mujeres [: 13, 117.

Grandes científicas en la sombra [: 105.

Guía de lenguaje inclusivo en el Ministerio del Interior [: 4, 69.

Guía para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género [: 121.

Guía para un uso inclusivo del lenguaje en la administración local [: 8, 73.

Una herencia para la educación de las mujeres del siglo XX : 59.

La historia de la educación de las mujeres en España : 35, 63.

Historia de un canalla [: 145.

Hollywood se escribe con `h´... ¿De hombre? [: 74.

I Jornadas sobre Coeducación, Igualdad y Buenos Tratos en el colegio San José de Cartuja : 58.

Identidad masculina y contexto escolar : 56, 84.

La imagen de las bibliotecarias en el cine : 72, 75.

Influencia de las imágenes mentales generadas por la publicidad en la mente del público infantil según la naturaleza del estímulo [: 96.

Informe Violencia de Género 2014 : 113.

Integración en el mercado laboral de mujeres con discapacidad atendiendo a su nivel de estudios [: 16, 38.

Los intereses académicos y profesionales de chicas que finalizan la escolaridad obligatoria [: 32.

Investigación activista feminista : 91.

Julie Doucet : : 147.

¿La escuela es un infierno? : 39, 115.

La madre araña [: 141.

Maestras y maestros : 36.

La mañana [: 155.

El misterio de Tina Modotti [: 76, 140.

Modelos educativos alternativos que conllevan el reconocimiento y el respeto por el otro [: 47, 119.

La mujer en el sector audiovisual [: 18, 77.

Mujer y salud : 64, 106.

Mujeres agentes de cambio en la dirección de organizaciones universitarias [: 17, 40.

Las mujeres en la historia del cuidado de la salud [: 87.

Mujeres en la historia, el arte y el cine : : 65, 78.

Mujeres liberadas = Complicated Women [: 79.

- ¿Mujeres sabias?: : 44, 66.
- Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral [: 19.
- Nagore : 45, 118.
- "Nosotras tenemos la culpa" [: 71.
- El novio de mi hija la maltrata ¿qué podemos hacer? : 122.
- Oasis [: 156.
- Olive Kitteridge [: 149.
- Orden de 28 de abril de 2015, por la que se modifica la Orden de 20 de junio de 2011, por la que se adoptan medidas para la promoción de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y se regula el derecho de las familias a participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas. [: 1, 23.
- Palabra de Mujer : 99.
- El papel de la violencia en el aprendizaje de las masculinidades [: 48, 120.
- Políticas locales y perspectiva de género [: 14.
- Posiciones frente a la escuela por parte de alumnas de origen subalterno [: 49.
- Los premios macho [: 82.
- La prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: 50, 123.
- La prevención de la violencia en la relación amorosa entre adolescentes a través del taller 'La Máscara del Amor' [: 34, 114.
- El proceso transformador de un grupo de madres : 33.
- Profesoras y alumnas en los Institutos de Segunda Enseñanza (1910-1940) [: 30.
- Projecte de formació per a la prevenció d'abusos sexuals entre iguals en adolescents [: 124.
- Projecte de formació per a la prevenció de la violència masclista:: 51, 125.
- Protocolo de actuación sobre identidad de género en el sistema educativo andaluz [: 15, 52.
- El proyecto Sevilla anti-violencia escolar : 46.
- ¿Qué es la violencia estructural contra las mujeres? : 126.
- ¿Qué subyace bajo la desigualdad de género en educación? [: 53.
- Référentiel pour les formatrices et formateurs en genre et développement.: 55, 108.
- Roles femeninos en el teatro contemporáneo español :: 81, 111.
- Salvaguardar los derechos desde la escuela : 37.
- Sentencia núm. 1443 de 2014 [: 2, 93.
- El señor del abrigo interminable [: 157.
- Sexismo y uniforme escolar [: 26.
- Sexo, género y feminismo [: 92.
- Si tu chico te da miedo cuéntalo [: 127.
- Siete rompecuentos para siete noches: : 54, 148.
- Silencio [: 158.
- Somos Muchas y Valientes : 159.
- El talento psicomotor y las mujeres en el deporte de alta competición [: 85.
- Violencia de género, educación y socialización : 41, 116.
- La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante : 25, 109.
- Visión: : 150.

[\[Ir al índice\]](#)

Índice de materias

- 1929-1934: 79.
- 2013: 86, 94.
- 2014: 113.
- Abusos sexuales.: 25, 109, 124.
- Acceso al empleo.: 10, 16, 19, 20, 38.
- Acciones positivas.: 50, 58, 123.
- Acoso sexual.: 25, 109.
- Activistas.: 91.
- Actrices.: 79.
- Administración autonómica.: 121, 122.
- Administración central.: 4, 69.
- Administración local.: 14.
- Administración pública.: 8, 73.
- Adolescencia.: 127.
- Adolescentes.: 34, 51, 89, 110, 112, 113, 114, 121, 122, 124, 125.
- Alfabetización.: 33.
- Alternativas educativas.: 32.
- Alternativas profesionales.: 32.
- América Latina.: 90, 104.
- Amor.: 34, 114.
- Amor romántico.: 153, 159.
- Andalucía.: 1, 15, 23, 52, 86, 94, 121, 122.
- Animación.: 157, 159.
- Anning, Mary.: 133, 151.
- Arte.: 65, 78.
- Artes escénicas.: 158, 159.
- Asociaciones.: 113.

Aspectos autobiográficos.: 144.
Aspectos biográficos.: 3, 5, 6, 7, 76, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 140, 141, 142.
Aspectos económicos.: 95.
Aspectos educativos.: 50, 56, 84, 95, 123.
Aspectos históricos.: 3, 5, 6, 7, 30, 35, 44, 59, 63, 64, 66, 87, 106, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 142.
Aspectos laborales.: 95.
Aspectos legales.: 41, 116.
Aspectos metodológicos.: 17, 34, 36, 40, 89, 114.
Aspectos sanitarios.: 95.
Aspectos sociales.: 95.
Audiovisuales.: 33.
Autoayuda.: 121, 122.
Autobiografías.: 135.
Autoimagen.: 89.
Bailaoras.: 158, 159.
Bell, Jocelyn Adeline.: 105.
Bibliotecarias.: 72, 75.
Bienestar social.: 86, 94.
Biografías.: 62, 83, 133, 138, 150, 151.
Brecha digital.: 90, 104.
Campañas.: 110, 112, 124, 127.
Campoamor, Clara (1888-1972): 3, 5, 6, 7, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 142.
Cantaoras.: 160.
Cargos públicos.: 17, 21, 40, 57.
Cataluña.: 51, 110, 112, 124, 125.
Centro de enseñanza.: 1, 23.
Centros de enseñanza.: 25, 27, 30, 39, 56, 58, 64, 84, 106, 109, 115.
Centros de enseñanza públicos.: 26.
Ciberfeminismo.: 90, 104.
Ciencia.: 31, 103, 105.
Ciencias.: 24, 42, 100, 101, 107.
Ciencias físicas.: 28, 102.
Ciencias químicas.: 28, 102.
Científicas.: 28, 102, 105, 133, 151.
Cine.: 72, 74, 75, 79.
Citas célebres.: 99.
Ciudadanía.: 58.
Clases sociales.: 49.
Coeducación.: 54, 58, 148.
Cómics.: 147.
Comunidades indígenas.: 129.
Conciliación familia-trabajo.: 18, 77, 86, 94.
Conflictos bélicos.: 129.
Corresponsabilidad.: 86, 94.
Cortometrajes.: 133, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159.
Crisis económicas.: 10, 20.
Crítica literaria.: 81, 111.
Cuentos infantiles.: 54, 148.
Datos estadísticos.: 21, 31, 32, 53, 57, 82, 103.
Deporte.: 85.
Deportistas.: 85.
Derechos de la infancia.: 37.
Derechos de las mujeres.: 3, 5, 6, 7, 19, 64, 106, 132, 134, 136, 139, 142.
Derechos humanos.: 2, 93.
Desarrollo.: 55, 108.
Desigualdad social.: 95.
Diferencias de género.: 12, 43, 53, 89.
Directoras de cine.: 159.
Discapacidad.: 158.
Discapacitadas físicas.: 89.
Discos.: 160.
Discriminación.: 126.
Discriminación sexual.: 24, 42, 85, 95, 100, 101, 107.
División sexual del trabajo.: 49.
Doctoras.: 28, 102.
Documentación electrónica.: 97, 131.
Documentales.: 45, 79, 118.
Dramas.: 149.
Edad contemporánea.: 30, 59.
Edad Moderna.: 59.
Edimburgo.: 64, 106.
Educación.: 24, 35, 36, 41, 42, 53, 59, 63, 70, 86, 94, 100, 101, 107, 116, 126.
Educación en valores.: 15, 29, 37, 47, 52, 60, 119, 128.
Educación especial.: 27.
Educación infantil.: 37.
Educación no formal.: 33.
Educación sentimental.: 37, 58, 60, 128.
Efemérides.: 130, 137.
Elecciones.: 10, 20.
Embarazadas.: 88.
Empresas.: 18, 77.
Encuentros.: 10, 20, 58, 126.
Ensayos.: 81, 111.
Enseñanza primaria.: 36.
Entrevistas.: 18, 77, 90, 104.
Epistemología.: 92.
Esclavitud sexual.: 129.
España.: 3, 7, 9, 24, 28, 35, 63, 67, 95, 101, 102, 134, 142, 143.

España. [Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, 2004]: 41, 116.

España. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Secretaría General de Política de Igualdad.: 13, 117.

Estadísticas.: 86, 94.

Estereotipos sexuales.: 19, 21, 42, 47, 49, 57, 65, 70, 78, 98, 100, 107, 119.

Estudiantes.: 46, 49.

Estudiantes de enseñanza secundaria.: 30, 32.

Estudiantes universitarias.: 31, 103.

Estudio de casos.: 17, 34, 36, 40, 114.

Estudios de género.: 22, 24, 31, 32, 42, 61, 64, 70, 89, 96, 100, 101, 103, 106, 107.

Europa.: 31, 103.

Experiencias.: 50, 58, 123.

Familias.: 86, 94, 121, 122.

Feijoo, Benito Jerónimo (1676-1764): 62, 83, 138.

Feminismo.: 10, 20, 61, 91, 92, 97, 131.

Feministas.: 3, 5, 7, 130, 132, 134, 136, 137, 142.

Filósofas.: 99.

Flamenco.: 160.

Formación del profesorado.: 55, 108.

Fotógrafas.: 76, 140.

Galicia.: 97, 131.

Gautier, Marthe.: 105.

Gran Canaria.: 34, 114.

Granada.: 58.

Guatemala.: 129.

Guías.: 4, 69.

Guías didácticas.: 45, 118.

Hemerotecas.: 97, 131.

Hildegart (1913-1933): 141.

Historia.: 65, 78.

Historia de las mujeres.: 61.

Historia oral.: 9, 67, 143.

Historiografía.: 61.

Hollywood.: 74, 79.

Hombres.: 62, 83, 138.

Homofobia.: 25, 109.

Identidad masculina.: 41, 56, 84, 116.

Identidad sexual.: 15, 52, 56, 84, 92.

Igualdad de género.: 55, 62, 71, 83, 92, 95, 108, 138.

Igualdad de oportunidades de mujeres y hombres.: 13, 19, 74, 85, 117.

II República Española (1931-1936): 3, 5, 6, 7, 9, 67, 132, 134, 136, 139, 142, 143.

Imagen de la mujer.: 59, 65, 72, 75, 78, 79, 86, 94, 98, 126, 159.

Industria audiovisual.: 18, 77.

Inmigrantes.: 2, 93.

Internet.: 90, 104.

Investigación.: 91.

Jóvenes.: 89.

Lenguaje.: 4, 69.

Lenguaje sexista.: 4, 8, 69, 70, 73.

Liderazgo.: 17, 40.

Literatura.: 82.

Londres.: 64, 106, 145.

Machismo.: 71, 74, 145.

Madres.: 33, 54, 148.

Mainstreaming de Género.: 12, 43.

Malos tratos.: 113, 127.

Maltratadores.: 145.

Manuales.: 124.

Material didáctico.: 124.

Mediación escolar.: 1, 23.

Medicina.: 64, 106.

Medios de comunicación.: 86, 94.

Meitner, Lise.: 105.

Melodramas.: 150.

Memoria histórica.: 9, 67, 143.

Memorias de actividades.: 113.

Menores.: 1, 2, 23, 93, 96, 113.

Moda.: 26.

Modelos de feminidad.: 99.

Modelos de masculinidad.: 39, 48, 56, 84, 115, 120.

Modotti, Tina (1896-1942): 76, 140.

Movimiento feminista.: 91.

Mujeres.: 18, 35, 59, 63, 77, 86, 87, 94.

Mujeres políticas.: 3, 5, 6, 7, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 142.

Mujeres relevantes.: 3, 5, 6, 7, 44, 66, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 141, 142.

Nivel de estudios.: 16, 38.

Noether, Emmy (1882-1935): 105.

Normativa autonómica.: 1, 23.

Novelas.: 144, 145, 146.

Nueva York.: 145.

Organismos para la mujer.: 121, 122.

Padres.: 1, 23, 54, 148.

Países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.: 53.

Parejas.: 34, 114.

Parricidio.: 141.
Participación laboral.: 16, 38.
Participación política.: 3, 5, 6, 7, 86, 94, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 142.
Participación social.: 86, 94.
Parto.: 88.
Patriarcado.: 29, 41, 62, 71, 83, 116, 138.
Payne, Cecilia (1900-1979): 105.
Películas.: 79, 150.
Personas discapacitadas.: 16, 38, 159.
Perspectiva de género.: 2, 14, 27, 39, 93, 115.
Población.: 86, 94.
Poesía.: 80.
Poetas.: 80.
Política educativa.: 12, 43.
Políticas culturales.: 11, 68.
Políticas para la igualdad.: 10, 14, 20.
Políticas para la igualdad de género.: 11, 12, 13, 14, 43, 68, 117.
Políticas públicas.: 11, 14, 68.
Premios.: 81, 82, 111.
Presas políticas.: 9, 67, 143.
Prevención.: 124.
Prevención de la violencia.: 34, 37, 46, 47, 50, 51, 60, 110, 112, 114, 119, 123, 125, 127, 128.
Profesoras.: 17, 21, 22, 24, 28, 30, 31, 33, 36, 40, 57, 101, 102, 103.
Protección de menores.: 37.
Protocolos de actuación.: 15, 52.
Publicidad.: 96, 98, 127.
Puerperio.: 88.
Recursos didácticos.: 29, 51, 54, 110, 112, 125, 148.
Recursos sociales.: 113.
Relaciones amorosas.: 154.
Relaciones familiares.: 152, 159.
Relaciones madres-hijas.: 141.
Republicanas.: 9, 67, 143.
Revistas electrónicas.: 97, 131.
Rodríguez, Aurora.: 141.
Roles sexuales.: 49, 71, 72, 75, 81, 111, 159.
Salud.: 86, 87, 94.
Sensibilización.: 15, 52.
Sentencias.: 2, 93.
Series de televisión.: 149.
Sexismo.: 4, 25, 26, 69, 74, 82, 98, 109, 127.
Sexualidad.: 92.
Sistema educativo.: 15, 52.
Situación laboral.: 86, 94.
Situación social.: 10, 20, 86, 94.
Sociedad.: 126.
Sufragio.: 3, 5, 6, 7, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 142.
Talleres.: 34, 114.
Teatro.: 81, 111.
Techo de cristal.: 21, 57.
Televisión.: 96.
Teoría feminista.: 92.
Tesis doctorales.: 64, 106.
Trabajo.: 10, 20.
Trabajo doméstico.: 36.
Transversalidad del Género.: 12, 43.
Universidad.: 31, 103.
Universidades.: 17, 21, 22, 40, 44, 57, 66.
Víctimas.: 113.
Videograbaciones.: 110, 112, 127, 132.
Videojuegos.: 29.
Violencia.: 1, 23.
Violencia de género.: 1, 13, 23, 25, 29, 41, 45, 47, 48, 50, 51, 60, 81, 109, 111, 112, 113, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 145, 159.
Violencia escolar.: 1, 23, 39, 46, 48, 60, 115, 120, 128.
Violencia sexual.: 129.
Violencia social.: 98.
Visibilización de la mujer.: 11, 68, 99.
Viudas.: 156.
Voto femenino.: 3, 5, 6, 7, 130, 132, 134, 136, 137, 139, 142.

[\[Ir al índice\]](#)