

ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 1999

Carol Bellamy, Directora Ejecutiva,
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Contenido

Prefacio por Kofi A. Annan, Secretario General de las Naciones Unidas 4

Capítulo I

Educación para Todos: Convertir un derecho en una realidad

El *Estado Mundial de la Infancia 1999* informa sobre los esfuerzos de la comunidad internacional para lograr que todos sus niños disfruten del derecho humano a una educación de alta calidad, esfuerzos que se están convirtiendo en una “revolución en materia de educación”. El objetivo de este movimiento internacional es la Educación para Todos. 5

Con miras a este fin, el trabajo de los gobiernos, las organizaciones no gubernamentales, los educadores, las comunidades, los padres y las madres, y los niños, se fundamenta en una definición de la educación que incluye la escolarización pero abarca también otras cuestiones. En el marco de esta definición, la educación es un derecho humano esencial, una fuerza en pro del cambio social, y el elemento más importante en la lucha contra la pobreza, la potenciación de la mujer, la protección de los niños del trabajo explotador y peligroso y de la explotación sexual, el fomento de los derechos humanos y la democracia, la protección del medio ambiente y el control del crecimiento de la población. La educación allana además el camino hacia la paz y la seguridad internacionales.

Este capítulo incluye ejemplos de iniciativas que satisfacen el derecho del niño a la educación a escala internacional, nacional y local. Está dividido en tres secciones:

El derecho a la educación: Esta sección explora el contexto histórico que ha servido de marco para la afirmación del derecho a la educación en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, la Cumbre Mundial en favor de la Infancia de 1990 y la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en 1990 en Jomtien (Tailandia). 7

La revolución en materia de educación: A medida que el compromiso del mundo para con el principio de Educación para Todos se aplica en el plano local, han surgido algunos elementos como condición necesaria para alcanzar el éxito: las escuelas deben ofrecer una base sólida para un aprendizaje que dure toda la vida; tienen que ser de fácil acceso, de alta calidad y flexibles; deben tener en cuenta los aspectos relacionados con el género y hacer hincapié en la educación de las niñas; el Estado debe desempeñar un papel de aliado clave; y deben comenzar por una atención del niño de corta edad. 21

Inversión en los derechos humanos: A pesar de los progresos alcanzados en el último decenio, una aparente escasez de recursos y el creciente endeudamiento del mundo en desarrollo parecen poner en peligro el futuro de la revolución en la educación. Esta sección sostiene que, a pesar de todos estos obstáculos, la educación es una de las mejores inversiones que puede realizar un país si quiere prosperar. La sección exhorta a todos a ejercer la voluntad política necesaria para lograr que el concepto de la Educación para Todos se convierta en una realidad mundial. 79

Capítulo II

Tablas estadísticas

91

La educación es una variable de relaciones múltiples en el perfil estadístico de un país, al estar vinculada no solamente con las medidas que reflejan la alfabetización sino también con un amplio abanico de otros índices que incluyen las tasas de mortalidad, fecundidad y esperanza de vida al nacer, crecimiento demográfico, nutrición y progreso económico. Las ocho tablas que aparecen en este informe reseñan 193 países reunidos por orden alfabético. Los países se miden por indicadores básicos, nutrición, salud, educación, población, indicadores económicos, la situación de la mujer y la tasa de progreso relativa a los principales indicadores desde 1960. Los países están clasificados en la página 93 en orden descendente según su tasa de mortalidad de menores de 5 años en 1996, que es el primer indicador básico de la tabla 1.

Recuadros

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | EDUCACIÓN EN CAÍDA LIBRE: UNA REGIÓN EN MEDIO DE UNA TRANSICIÓN | 16 |
| 2 | ALGO QUE LOS NIÑOS ENTIENDEN: EL PROYECTO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES | 24 |
| 3 | ALGO MÁS QUE LAS REGLAS: EN TÚNEZ EL APRENDIZAJE ESTÁ BASADO EN LAS APTITUDES | 26 |
| 4 | COMPUTADORAS DE SEGUNDA MANO, PERO UNA VISIÓN DE PRIMERA: EL PROYECTO CHILD DE TAILANDIA | 28 |

5	UNA ESCUELA DE TANZANIA ACOGE A LOS DISCAPACITADOS	32
6	LA CLASE FLOTANTE: GRUPOS ESCOLARES EN CAMBOYA	36
7	APRENDIZAJE FESTIVO: FACULTAR A LOS PROFESORES DE LA INDIA	42
8	¿QUÉ LENGUA USAR EN LA EDUCACIÓN?	44
9	UN NUEVO COMIENZO: EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EMERGENCIA	46
10	LA INDIA: AYUDAR A LOS POBRES A ESCOGER ESCUELA	48
11	LAS ESCUELAS COMUNITARIAS DE EGIPTO: UN MODELO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA	50
12	EL PROBLEMA DEL MACHISMO: CUANDO LOS MUCHACHOS RINDEN MENOS	58
13	LAS MUJERES EDUCADORES DERRIBAN LOS OBSTÁCULOS QUE ENFRENTAN LAS NIÑAS DE ÁFRICA	60
14	EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y LAS MADRES: APOYAR A LOS PRIMEROS MAESTROS DEL NIÑO	72

Enfoques

ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA	10
ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA SEPTENTRIONAL	10
ASIA MERIDIONAL	14
ASIA ORIENTAL Y EL PACÍFICO	14
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	15
EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL, LA COMUNIDAD DE ESTADOS INDEPENDIENTES Y LOS ESTADOS BÁLTICOS	18
PAÍSES INDUSTRIALIZADOS	19

Gráficos

GRÁF. 1	NIÑOS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA	8
GRÁF. 2	TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, POR REGIÓN (HACIA 1995)	9
GRÁF. 3	ALCANZAR EL QUINTO GRADO, POR REGIÓN (HACIA 1995)	9
GRÁF. 4	HITOS DE LA EDUCACIÓN INTERNACIONAL	12
GRÁF. 5	TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA, POR REGIÓN (1960-2000)	13
GRÁF. 6	HUÉRFANOS DEL SIDA: LA AMENAZA DE UNA CRISIS EDUCATIVA EN ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA	34
GRÁF. 7	MATRICULACIÓN PRIMARIA: DONDE ESTÁN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	52
GRÁF. 8	LAS REPERCUSIONES DE LA EDUCACIÓN EN LA MORTALIDAD INFANTIL	53
GRÁF. 9	UN VISTAZO: LA DIFERENCIA POR RAZÓN DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA E INDICADORES AFINES	54
GRÁF. 10	REPERCUSIONES GENERACIONALES DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS	57
GRÁF. 11	¿QUIÉN SE BENEFICIA DEL GASTO PÚBLICO EN LA EDUCACIÓN?	63
GRÁF. 12	LEVANTAMIENTO DEL MAPA ESCOLAR	67
GRÁF. 13	MEENA: UNA DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LA NIÑA EN DIBUJOS ANIMADOS	76
GRÁF. 14	EL COSTO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS HACIA EL AÑO 2010	85

<i>Referencias</i>	87
--------------------	----

<i>Índice analítico</i>	128
-------------------------	-----

<i>Glosario</i>	131
-----------------	-----