

Introducción

Este capítulo se ha elaborado con el objetivo de mostrar las características de la educación en Andalucía, considerando como principal variable de clasificación el sexo. Dicha perspectiva permite apreciar, de forma conjunta, la participación de la mujer en los diferentes niveles del sistema educativo y, como resultado, su progresiva incorporación al mercado de trabajo.

El contenido es de tipo cuantitativo, mostrando la evolución en cifras absolutas, a lo largo de los últimos 5 años disponibles, de las variables básicas del proceso educativo, pero incluyendo también indicadores que miden en el tiempo y en el territorio de forma sintética aspectos relevantes de este proceso.

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), recientemente adaptada a España mediante la CNED-2000, amplía el contenido tradicional de la educación más allá de las edades propias de la escolarización, siempre que las actividades que se consideren como educativas supongan *la existencia de una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje*. En este sentido se incluye la Formación Profesional Ocupacional.

El capítulo consta de cinco subcapítulos: El primero se refiere básicamente al personal docente, por ser uno de los factores claves de la educación. Es interesante destacar la

presencia de la mujer en los distintos niveles, en un momento en el que el papel del profesorado pasa de la simple transmisión de conocimientos a la formación de los alumnos. El segundo, *escolarización*, muestra cómo se articula en Andalucía la oferta y la demanda educativa; para su lectura e interpretación hay que tener en cuenta la coexistencia de dos sistemas educativos regulados por la Ley General de Educación de 1970 y por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990. El tercero, relativo a *proyecciones de población en ciclos formativos reglados*, presenta las posibles tendencias futuras de la demanda educativa y su distribución por sexo y niveles de estudio. El cuarto, sobre *resultados*, es interesante a la hora de medir la eficacia del sistema y de orientar las políticas educativas. Una parte se centra en los alumnos que terminan determinados niveles de enseñanza, otra pretende ilustrar sobre la problemática relación entre sistema educativo y mercado de trabajo. En el último, *Formación Ocupacional*, se incluyen unas tablas sobre la formación que se imparte a los parados que tiene como objetivo cualificar, reciclar o simplemente mejorar su nivel de conocimientos para la incorporación al empleo. También se presenta información sobre programas mixtos de formación-empleo que se imparten en las Escuelas Taller y Casas de Oficios.