

Cuidemos la costa.
Una experiencia inolvidable.

CEIP Serafina Andrades (Chiclana de la Fra.)

Objetivos específicos

- Despertar interés por el entorno próximo y acercar el mismo a todo el alumnado.
- Implicar a los niños y las niñas en el cuidado de nuestras playas para cuidarlas y disfrutarlas.
- Dar a conocer y fomentar el ejercicio de ocio activo y saludable.
- Favorecer el trabajo práctico y la investigación, así como el trabajo en equipo.

Actividades previas

- Exposición del litoral en el centro educativo.
- Visualización del vídeo didáctico „Cuidemos la costa“.
- Realización de la ficha de inspección del litoral del primer y tercer ciclo de Primaria.
- Análisis de las láminas de flora y fauna.

Trabajo de campo

Observación de distintas zonas en grupos:

- Ocho grupos, cada uno responsable de una zona, inspeccionaron el espacio elegido con los instrumentos adecuados.

Recopilación sistemática de datos:

- Las observaciones quedaron registradas en el documento aportado para tales efectos.

Actividades posteriores

- Elaboración en grupo de presentaciones tras la salida a la Barrosa, los grupos plasmaron sus nuevos conocimientos en una presentación de OpenOffice y en murales con las muestras recogidas.
- Exposición de las presentaciones creadas al resto de alumnado en las PDI para compartir sus experiencias. El alumnado pudo manipular las muestras recogidas.

Metodología

Práctica e interactiva:

- Se basa en la **experiencia** personal del alumnado, mucho más motivadora que atender a una clase magistral.
- La **participación** es fundamental y se realiza en pequeños grupos en los que todos los componentes tienen la posibilidad de intervenir y cada uno tiene su papel.
- Consultaron los libros de texto, internet y la biblioteca de centro. Todo ello se llevó a la práctica en el medio natural, donde cotejaron la información **in situ**.

Metodología

Constructivista y por descubrimiento:

- Los niños se convierten en **protagonistas** y obtienen conocimientos a través de su propia investigación, **interiorizando** así lo aprendido.
- En pequeños **grupos**, siempre heterogéneos, tienen la posibilidad de aprender entre todos y de todos. El enriquecimiento mutuo es fundamental.

Metodología

Globalizada:

- La implicación de distintas áreas de aprendizaje garantiza el carácter **interdisciplinario** de las actividades y las convierten en una experiencia global y **significativa**.
- El alumnado descubre las **interrelaciones** de las distintas áreas y reconoce los conocimientos adquiridos como un todo.

Recursos utilizados

- Cañón y PDI para proyectar el vídeo de „Cuidemos la costa“.
- Láminas de observación.
- Material de observación: metro, lupa, prismáticos, bolsas, etc.
- Portátiles con conexión a internet para elaborar las presentaciones.
- Materiales varios para preparar los murales.

Nivel de implicación

- El **alumnado y profesorado** de **tercer ciclo** ha estado directamente implicado en las **actividades** realizadas.
- El **resto de grupos** disfrutó de la **presentaciones** realizada por el **alumnado** implicado en el proyecto. Los **tutores** y **especialistas** que acompañaban a los grupos durante las exposiciones evaluaron estas intervenciones.

Nivel de implicación

Toda la **comunidad educativa** ha tenido acceso a

- La **exposición sobre el litoral** (hacer clic [aquí](#) para ver entrada en el blog del centro).
- La **entrada en el blog** de nuestro centro sobre la **salida a la Barrosa** (hacer clic [aquí](#) para ver entrada en el blog del centro).

Ambos enlaces están disponibles en versión **bilingüe** (español-alemán), dando así mayor difusión a estas iniciativas.

Nivel de implicación

La **Delegación Municipal del Deporte** de la localidad es consciente de la necesidad de dar a conocer nuestro entorno más inmediato y ha subvencionado la actividad de surf en la playa de la Barrosa. El deporte en el litoral es una faceta más de ocio saludable y debemos cuidar este espacio y disfrutar de él.

Solicitamos asesoramiento de la **Delegación de Medioambiente** (Chiclana Natural) sobre la zona en la que íbamos a trabajar.

Grado de interdisciplinariedad

- En **Conocimiento del Medio** abordan el **bloque** (RD 1513/2006) del **entorno y su conservación** y distintos **núcleos temáticos** (Decreto 230/2007); destacamos los **paisajes andaluces** y la **incidencia de la actividad humana en el medio**.
- En **Educación Física** trabajaron el **bloque deporte en el medio natural** (senderismo).
- La **Educación Artística** se aborda en la elaboración de los **murales**.

Grado de interdisciplinariedad

- En **Lengua** se trabaja ampliamente la **expresión** correcta, coherente y adecuada, tanto oral como por escrito, así como el uso de **diversos formatos**: cuaderno de campo, fichas, las TIC (presentación), cartelera (poster).
- En **Matemáticas** manejan las **estimaciones** razonables y se enfrentan a la elección de la **unidad de longitud más adecuada** y a la realización de **mediciones** en un contexto muy concreto y estadísticas (participación en un estudio de las DTAPMA).

Compromiso con el entorno

Nuestro centro está muy comprometido con nuestro entorno y el medioambiente en general.

Somos coherentes con este compromiso puesto que no realizamos actividades aisladas sino que participamos en distintos proyectos que hemos recogido a continuación.

Compromiso con el entorno

- Desde el curso 1999-2000: **Programa Aldea**.
Estancia de tres días en un Aula de la Naturaleza.
- 2002-2003: Proyecto por una **Escuela Ecológica**.
- 2008-2009: Program de Diputación „**Conoce tus ríos**“.
- 2010-2011: **Huerto Ecológico Escolar**.
- 2013-2016: **Ecoescuela**.

Evaluación

- El **alumnado** valoró la experiencia como muy positiva.
- Su **motivación** se tradujo en un aprendizaje ameno, natural y duradero.

Evaluación

Los **docentes** coincidimos en la evaluación positiva de las actividades por

- Brindarnos la posibilidad de **enriquecer** y **variar** la metodología, basada, sin duda alguna, en la psicología del alumnado.
- Favorecer enormemente un aprendizaje significativo, cercano a sus intereses y próximo a su entorno y, por tanto, duradero al mismo tiempo que contribuye a desarrollar las **competencias básicas**.

A continuación...

hemos seleccionado algunas
diapositivas de las presentaciones
elaboradas por el alumnado.

CUIDEMOS LA COSTA

JUNTA DE ANDALUCÍA
PROYECTO CORRELIMOS



cuidemos la costa
aldeia
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

**Cuidemos la costa es un
proyecto que fomenta
nuestra capacidad de
apreciar nuestro litoral.**

Vamos a ver un vídeo sobre la Barrosa:



LO HECHO EN CLASE






• EL CUESTIONARIO • LAS LÁMINAS

Antes de la excursión nos dieron un cuestionario muy curioso, porque nadie sabía apreciar todo lo que había en la playa.

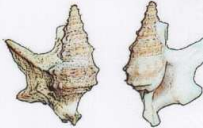
Nos dieron unas láminas en la que se veía información sobre la fauna y la flora.



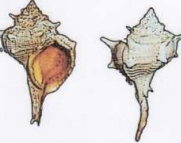
Conchas


CONCHAS



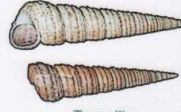
Moluscos gasterópodos




Pie de pelicano
Aporrhais pespelecani



Búsano o cañailla
Murex brandaris




Torrecilla
Turritella spp




Oreja de mar
Haliotis tuberculata




Otros grupos




Jibia o choco
Sepia officinalis




Erizo de mar
Paracentrotus lividus


CONCHAS



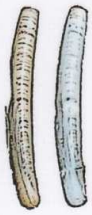
Moluscos bivalvos



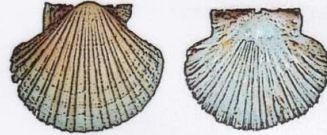
Corruco
Acanthocardium tuberculata



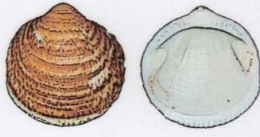
Berecho
Cerastoderma edule




Navaja
Ensis spp



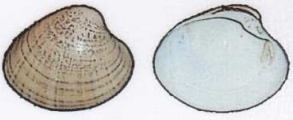
Peregrina o vieira
Pecten jacobaeus




Almendra de mar
Glycymeris glycymeris



Ostión
Crassostrea gigas




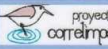
Concha fina
Callista chione






Zamburiña
Chlamys varia

Aves


AVES






adulto invierno **ad. ver.** **adulto verano** **ad. ver.**




Charrán común (*Sterna hirundo*) **Charrancito común** (*Sterna albifrons*) **Charrán patinegro** (*Sterna sandvicensis*)

ad. inv. **ad. ver.**







Ostrero (*Haematopus ostralegus*) **Vuelvepedras común** (*Arenaria interpres*)

ad. inv. **ad. ver.**

Cormorán grande (*Phalacrocorax carbo*) **Correlimos tridáctilo** (*Calidris alba*)

Correlimos común (*Calidris alpina*) **Chorlitejo patinegro** (*Charadrius alexandrinus*)

Fuente: Guía de aves. Omega


AVES



adulto verano **ad. ver.**




Gaviota patiamarilla (*Larus cachinnans*) **Gaviota sombría** (*Larus fuscus*)

joven **ad. ver.**




Gaviota de Audouin (*Larus audouinii*)

ad. ver. **inv. → ver.** **ad. inv.** **ad. ver.**




Gaviota cabecinegra (*Larus melanocephalus*) **Gaviota reidora** (*Larus ridibundus*)

NOTA: En especies inmaduras con dificultad de identificar. Su elemento crucial es bastante indeterminado.

Flora

FLORA INVASORA

Junta de Andalucía
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJO REGULADOR DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA Y PESQUERA ANDALUZA

observatorio
áltea

proyecto
comaripa



Uña de león
(*Carpobrotus edulis*)



Chumbera brava
(*Opuntia dillenii*)



Cacto alesnado
(*Opuntia subulata*)



Yuca pie de elefante
(*Yucca elephantipes*)



Acacia azul
(*Acacia saligna*)



Acacia espinosa
(*Acacia karoo*)



Árbol del cielo
(*Ailanthus altissima*)



Plumero
(*Cortaderia selloana*)



Eucalipto rojo
(*Eucalyptus camaldulensis*)



Planta del tabaco
(*Nicotiana glauca*)



Arctoteca
(*Arctotheca calendula*)

FLORA SUBACUÁTICA

Junta de Andalucía
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJO REGULADOR DE INVESTIGACIÓN AGROPECUARIA Y PESQUERA ANDALUZA

observatorio
áltea

proyecto
comaripa

ALGAS PARDAS



(*Stypocaulon scoparium*)



(*Dictyota dichotoma*)

ALGAS ROJAS



(*Asparagopsis spp.*)



(*Corallina elongata*)

ALGAS VERDES



(*Ulva lactuca*)



(*Codium spp.*)

PLANTA ACUÁTICA



(*Posidonia oceanica*)

FUENTE: algasbae.org

Flora autóctona

 **FLORA AUTÓCTONA**  

FLORA DE BOSQUE DUNAR

 Pino piñonero (<i>Pinus pinea</i>)	 Pino carrasco (<i>Pinus halepensis</i>)	 Retama blanca (<i>Retama monoesperma</i>)
 Enebro marítimo (<i>Juniperus macrocarpa</i>)	 Sabina mora (<i>Juniperus phoenicea</i>)	 Palmito (<i>Chamaerops humilis</i>)

FLORA DE DUNA

 Hinojo (<i>Foeniculum vulgare</i>)	 Barrón (<i>Ammophila arenaria</i>)	 Oruga de mar (<i>Cakile maritima</i>)
 Cardo marítimo (<i>Erygium maritimum</i>)	 Lirio de mar (<i>Pancretium maritimum</i>)	 Pepinillo del diablo (<i>Ecballium elaterium</i>)

 **FLORA AUTÓCTONA**  

FLORA DE MARISMA

MARISMA ALTA

 Salado (<i>Limoniastrum monopetalum</i>)	 Saladina (<i>Limonium algarvense</i>)	 Almajo dulce (<i>Suaeda vera</i>)
---	--	--

MARISMA MEDIA

 Sosa jabonera (<i>Sarcocornia perennis</i>)	 Sosa alacranera (<i>Sarcocornia fruticosa</i>)	 Hierba salada (<i>Salicornia ramosissima</i>)
---	--	---

MARISMA BAJA

 Espartina (<i>Spartina maritima</i>)

EL TRABAJO DE CAMPO



- Fecha: 18 de marzo
- Hora: 16:00 a 17:00 h
- La zona que inspeccionamos fue la tercera pista de la playa la Barrosa.

LOS MATERIALES QUE UTILIZAMOS



un metro



4 bolígrafos



unos prismáticos



una lupa



bolsa para las muestras



una cámara

En la playa nos dividimos en 8 grupos.

Cada grupo dio 100 pasos.



Comenzamos la inspección de la zona.



¡Somos exploradores!

Nuestros descubrimientos



Flora autóctona



Sabina mora
(flora de bosque)



Barrón
(flora de duna)

Palmito



Pino piñonero



Acacia



Retama blanca

Flora invasora



uña de león

Las aves



Gaviota patamarilla



Gaviota sombría

Gaviotas de Audouin



Gaviota adulta



Gaviota joven



Gaviota cabecinegra



Gaviota reidora

MOLUSCOS BIVALVOS



Zamburiña



Navaja

MOLUSCOS BIVALVOS



Concha Fina



Ostión

MOLUSCOS GASTERÓPODOS



Torrecilla



Oreja de mar

OTROS GRUPOS



Choco



Erizo de mar



En la orilla había
muchas plantas secas
y colillas de cigarro.

**¡Explorar en
la playa!**

Buscar muestras en
la playa, medir, etc.

¿QUÉ NOS HA GUSTADO?

Trabajar en
grupo.

Exponer al resto
de compañeros
del cole.