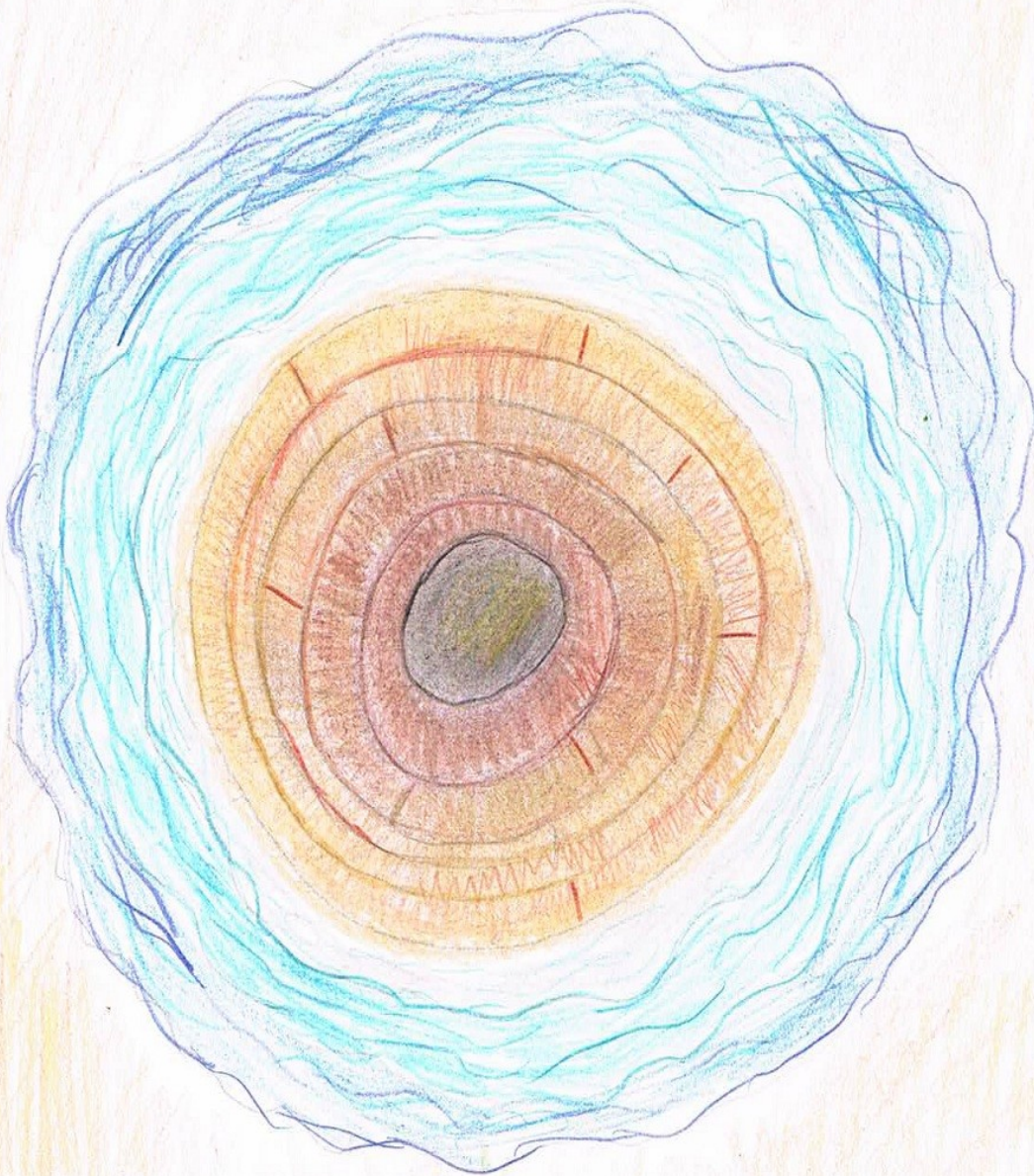


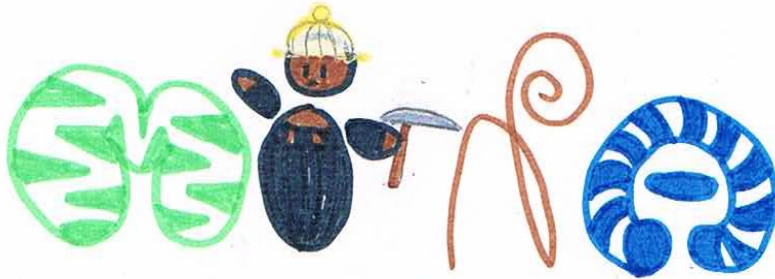
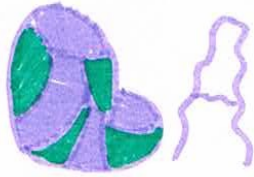
DE LA MINA



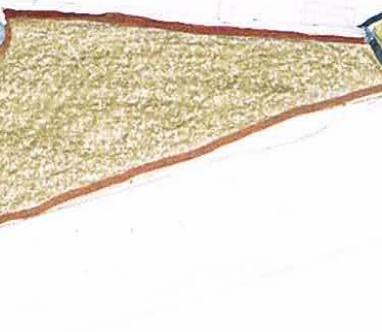
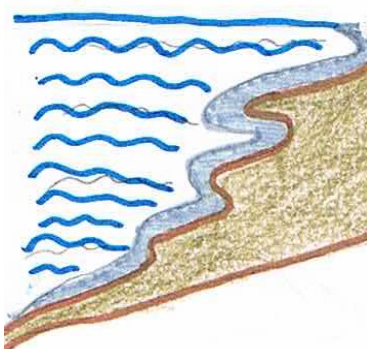
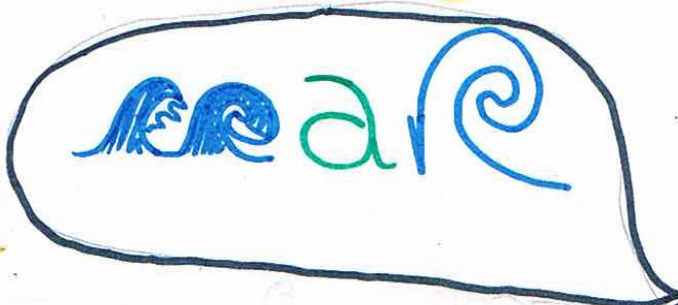
AL MAR

Colegio Molière – Huelva
Programa “Cuidemos la costa” 2013/14
Coordinador: Manuel Núñez Serrano

Hand-drawn letters 'E' and 'I' in red.



A yellow cursive letter 'a'.



Índice

1. Justificación	Pág. 1
2. Objetivos	Pág. 2
3. Metodología	Pág. 3
4. Desarrollo de las actividades	Págs. 4-42
5. Jornadas Culturales “De cara al mar”	Págs. 43-50
6. Recursos	Pág. 51
7. Nivel de implicación de la comunidad educativa y otros participantes..	Pág. 52
8. Grado de interdisciplinariedad de las actividades propuestas.....	Pág. 52
9. Compromiso con el entorno	Pág. 53
10. Evaluación	Pág. 53
11. Conclusiones	Pág. 53

1. Justificación

Este curso académico 2013/14, nuestro colegio se adhirió al Programa Educativo “Cuidemos la costa” de la Junta de Andalucía. Para conmemorar la entrada en el programa de nuestro centro elegimos el mar como objetivo para el Proyecto Anual del Centro y para las Jornadas Culturales celebradas en febrero tituladas “De cara al mar”. En ellas se involucró todo el centro, desde 3 años de Infantil hasta 4º de ESO.

Nuestro colegio está situado en el centro de Huelva a escasos metros del puerto y por lo tanto, no podemos olvidar trabajar con nuestro alumnado la importancia que tuvo, y tiene el mar, y nuestra ría para la sociedad onubense, además que inculcarle un respeto hacia su conservación.

Elegimos los grupos de 1º de ESO para trabajar el proyecto a través de la experiencia didáctica “De la mina al mar” y realizar la actividad de inspección costera perteneciente al Proyecto Correlimos.

El proyecto “De la mina al mar” pretende despertar en el alumnado un espíritu hacia la investigación como forma de trabajo para el aprendizaje. Así estudiaremos el pasado de nuestro colegio, el cual fue construido para los hijos de los franceses que trabajaban en la mina. Entonces, estudiaremos la minería y las rocas, visitaremos la cuenca minera de Huelva, conoceremos la historia del ferrocarril que llevaba los minerales hasta el Muelle de Riotinto en Huelva... Así, el alumnado conocerá la importancia que tuvo nuestra salida hacia el mar para el desarrollo económico de la provincia. También conoceremos el legado inglés de nuestra ciudad.

Por último, visitaremos Punta Umbría, pueblo pesquero donde los ingleses que trabajaban en la mina acudían para descansar, y realizaremos allí la inspección costera.

2. Objetivos

- Investigar acerca de la historia de Colegio Molière
- Analizar la actividad minera en el Andévalo y visitar la comarca
- Descubrir cómo funciona una mina y para qué sirven los minerales y las rocas
- Valorar la influencia de los ingleses en la ciudad de Huelva y puesta en valor del Muelle de Riotinto
- Establecer relación entre la ría de Huelva y la extracción de minerales en el Andévalo
- Interpretar el paisaje de la ría de Huelva y evaluar sobre los beneficios e inconvenientes de las actividades que se desarrollan en la ría.
- Conocer y valorar la biodiversidad costera de Andalucía
- Fomentar una actitud de respeto y conservación hacia el entorno costero
- Valorar la profesión del marinero y visita a un barco pesquero
- Diseñar y construir la exposición sobre el Proyecto Correlimos
- Implicar a todo el alumnado, personal del centro y a las familias en el desarrollo del proyecto

3. Metodología.

En el presente proyecto se pretende que el alumnado aprenda a través de una **metodología investigativa** en la que cada alumno y alumna va a sentirse partícipe e inmerso en el proyecto y parte imprescindible del mismo. Para ello, el profesorado a través de **actividades divertidas en grupo** ayudará al alumnado a trabajar con los iguales y comprender la importancia de dar y recibir ayuda de los demás.

El proyecto pretende dar libertad y autonomía de trabajo al alumno en el trabajo y desarrollo del mismo con **actividad abiertas**.

Además, aprovechamos los intereses del alumnado hacia las **TIC's** con el desarrollo de actividades con las mismas. Así, utilizaremos los ordenadores para investigar en Internet, actividades en el blog de la materia y y el uso del procesador de textos o la hoja de cálculo para realizar gráficas y estadísticas.

Por último, el alumnado debe conocer su medio y reforzaremos la **competencia sobre el conocimiento de su medio físico y natural**. Para ello, saldremos al medio realizando actividades en las que el alumnado valore el medio en el que se encuentran y comprendan la necesidad de conservarlo.

Con esta metodología, **trabajando con competencias**, en definitiva, se debe pretender que el alumno encuentre sentido a lo que aprende, aplicándolo a sus necesidades. Así, el aprendizaje es más sólido, satisfactorio y duradero.

4. Desarrollo de las actividades

En el proyecto se desarrollaron diversas actividades, las cuáles iremos describiendo a continuación con las impresiones que el alumnado reflejó en el informe final del proyecto.

Actividad 1. ¿Cuál es el origen de nuestro cole?

Al comenzar estos trabajos, un día el profe nos pidió que investigáramos acerca de sobre nuestro colegio (¿Cómo?) Muchos alumnos tenían amigos y familiares que habían estudiado o enseñado aquí, así que les hicimos una pequeña "entrevista" con preguntas variadas, acerca de su origen, su antigua disposición, anécdotos y curiosidades, etc.

Gracias a ella hemos aprendido que, aunque al principio no lo pareciera, ~~es~~ existe una relación muy importante entre las minas de Riotinto y el colegio Malvar, a pesar de encontrarse tan lejos.



Así, el alumnado entrevistó a sus familiares y al personal del centro acerca del origen del centro y descubrieron que fue fundado en 1917 por los franceses que trabajaban en las minas que los ingleses dirigían en nuestra provincia.

Aquí un ejemplo de la entrevista que le realizó una alumna a su hermano.

Victor 19 años, Antigua Alumno

¿Qué es el colegio Ndière?

Es un centro escolar, donde he aprendido muchas cosas que ahora me ayudan mucho, en mis estudios.

¿Quién lo fundó?

Ivonne Cassanove, conocida como Madame.

¿Para qué?

Para los hijos de los antiguos mineros.

¿Cuándo lo fundó?

1917 y Nueva 1999

¿Dónde estaba antes?

En la calle San Andrés.

Actividad 2. TIC: ¿Cuál es el origen de nuestro cole? ¿qué es una mina? ¿qué extraemos de ella?



(Antiguo hospital de los ingleses)
Sede de Colegio Francés



Corta Atafaya.
Mina a cielo abierto
más grande de
Europa

ACTIVIDAD 2. ¿Cuál es el origen de tu café? ¿Qué es una mina? ¿Qué extraemos?

Esta actividad la realizamos en el ordenador. Junto a la siguiente, las realizamos en clase, antes de ir a la excursión a Riotinto el día 4-12-13, para concienciarnos de lo que vamos a ver.

- 1- ¿Para qué alumnos estaba dirigido el colegio?
 - Para los hijos de los mineros que trabajaban en las minas de Riotinto y Tharsis.
 - ¿Qué distintos sedes ha tenido nuestro colegio?
 - 1. La primera en la actual C/Fuente y la 2ª es la actual.
- 2- ¿Qué es una mina?

Es una excavación que se realiza para extraer un mineral.
- 3- ¿Y una mina a cielo abierto? ¿Qué tipos hay y cómo son?
 - Una mina a cielo abierto es una excavación vertical en el terreno de gran anchura.
 - Tipos:
 - Canteras: explotaciones para extraer rocas ornamentales o industriales.
 - Perforaciones: tuberías que se introducen mediante taladros hasta el yacimiento.
- 4- ¿Desde qué época se tiene constancia de la actividad minera en Tharsis y Riotinto? Explica de forma breve cómo nuestros ancestros aprovechaban nuestras minas.
 - Desde que los ingleses llegaron a Huelva.
 - La utilizaban para extraer de ella todo tipo de minerales que se ordenaban los ingleses.
- 5- ¿Cuál es el principal mineral que se obtiene de las minas de nuestra provincia?

El bronce.
- 6- ¿De qué rocas se obtiene? ¿Qué tipo de roca es?

Del cobre y el estaño. Es una aleación.

Con esta actividad hemos aprendido la gran relación que tiene nuestro colegio con las minas.

Actividad 3. TIC : ¿Quién fundó el Recreativo?

ACTIVIDAD Nº 3

¿Quién fundó el recreativo?

Para saberlo consultamos la página web del recreativo y, por ejemplo, dice que en 1884 el "Club Inglés de Río Tinto" cuando llegó a Huelva el Dr. William Alexander Mackay "decidió inventar en la Capital Onubense una "Sociedad de Juego de Pelota" (Fútbol). Así nació el Recreativo de Huelva (recre) o R.C

Actividad alojada en el blog de Ciencias de la Naturaleza:

<http://cnaturalezamoliere.blogspot.com.es/2013/12/clc-actividad-2-y-el-origen-del-recre.html>



Actividad 4. Visita a Minas de Riotinto

* Visita a minas de Riotinto

Salimos a las ocho y cuarto y llegamos a Riotinto a las nueve y cinco. Al llegar fuimos al museo minero, entramos en una mina artificial romana y después vimos las máquinas de vapor.



Más tarde fuimos a la mina Peña de Hierro y nos dieron una pequeña charla muy interesante sobre cómo era el terreno de Riotinto.





Al acabar cogimos de nuevo el autobús y nos llevaron a un tren que nos llevaba por las minas y a la vez, por el altavoz, nos iban diciendo que estábamos viendo. Llegamos a un punto en el que el río Tinto quedaba muy cerca y bajamos. Tocamos el agua y nos hicimos muchas fotos, ya que el paisaje era muy bonito.





Actividad 5 – TIC - Conocemos más sobre los minerales y las rocas en el laboratorio

Esta actividad fue realizada en el laboratorio.

Amatista →

Sabor: insípido brillo: vidrioso forma: en pendiente
colores: marrón, blanco y lila.
color de la raya: blanca dureza: 3-4

Granito →

Sabor: insípido brillo: poco y cristalizado
forma: de prisma colores: negro, blanco y marrón.
color de la raya: blanca dureza: 6-7
composición: feldespato, cuarzo y mica.









-En esta actividad, pusimos en práctica lo aprendido. Nos fijamos en detalles de las rocas, preguntamos dudas, que de una clase, que no hubiera sido práctica, no hubiera salido.

Aprendimos mucho más que en una clase normal.



Lo que yo he aprendido por esta actividad pueden ser dos cosas: la primera, que hicimos en pequeños grupos, consistía en ordenar y estudiar las rocas que había en el laboratorio, y las que cada uno traía por su cuenta. Después lo apuntamos todo en un papel. La segunda se realizó individualmente en el ordenador, y en ella tuvimos que elaborar una tabla con los diferentes tipos de rocas.

Gracias a ello aprendimos a hacer una tabla en el ordenador, a la que le añadimos fotos y apuntes, y nos sorprendimos con la cantidad de características que puede tener una roca.

TIPOS DE ROCAS	¿CÓMO SON?	EJEMPLO
Rocas magmáticas: Se forman a partir de magmas (masas muy calientes de minerales fundidos que proceden del interior de la Tierra) que asciende hacia la superficie y se enfrían y se solidifican. Se caracterizan por tener granos de varios minerales fuertemente unidos (compactas)	Rocas volcánicas: Se forman cuando el magma sale por los volcanes en forma de lava y se enfrían y se solidifica rápidamente en el exterior de la corteza.	El Basalto 
	Rocas plutónicas: Se forman cuando el magma se enfría y se solidifica lentamente en el interior de la corteza	El granito. 
Rocas metamórficas: Se originan a partir de otras rocas, que se transforman al ser aplastadas por la presión y/o al estar sometidas a altas temperaturas en el interior de la corteza	Rocas foliadas: Presentan foliación, es decir, sus granos están orientados formando láminas paralelas superpuestas con aspecto de hojaldré.	La pizarra. 
	Rocas no foliadas: No presentan foliación.	El mármol. 
Rocas sedimentarias: Se forman por la compactación y transformación de capas de grava, arena o lodo (es decir, de sedimentos) que se acumularon lentamente en los fondos de mares o lagos. Aparecen dispuestas en capas o estratos. Pueden contener fósiles.	Rocas detríticas: Están formadas por fragmentos de otras rocas que fueron llevados por los ríos hasta los mares.	La arcilla. 
	Rocas no detríticas: Están formadas por minerales que estaban disueltos en el agua y que, por diversas causas dejaron de estarlo y se depositaron.	Las calizas o las rocas salinas (yesos, sal...) 

Actividad 7. Paseo por el Puerto de Huelva y visita al Muelle mineral de Riotinto

Empezamos por la mañana al muelle de Riotinto. En cuanto llegamos al muelle nos explicaron la historia sobre el muelle, quien lo construyó y la historia del otro muelle, el muelle de Tranis. Conocimos la actividad empezamos a dibujar el barco y cuando iban a empezar a dibujar en A3 nos dijeron que lo tenían que hacer en clase por el viento. Nos dieron las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el muelle de Riotinto?

Es un muelle al cual llegaban los trenes con minerales desde Riotinto y los embarcaban para llevarlos a Inglaterra.

- ¿En qué año se construyó?

Se construyó entre los años 1874 y 1876

- ¿Es cierto que lo construyó Eiffel es un discípulo de Eiffel?

No, es un hecho. Simplemente se basaron en sus construcciones.

- ¿De qué material está construido?

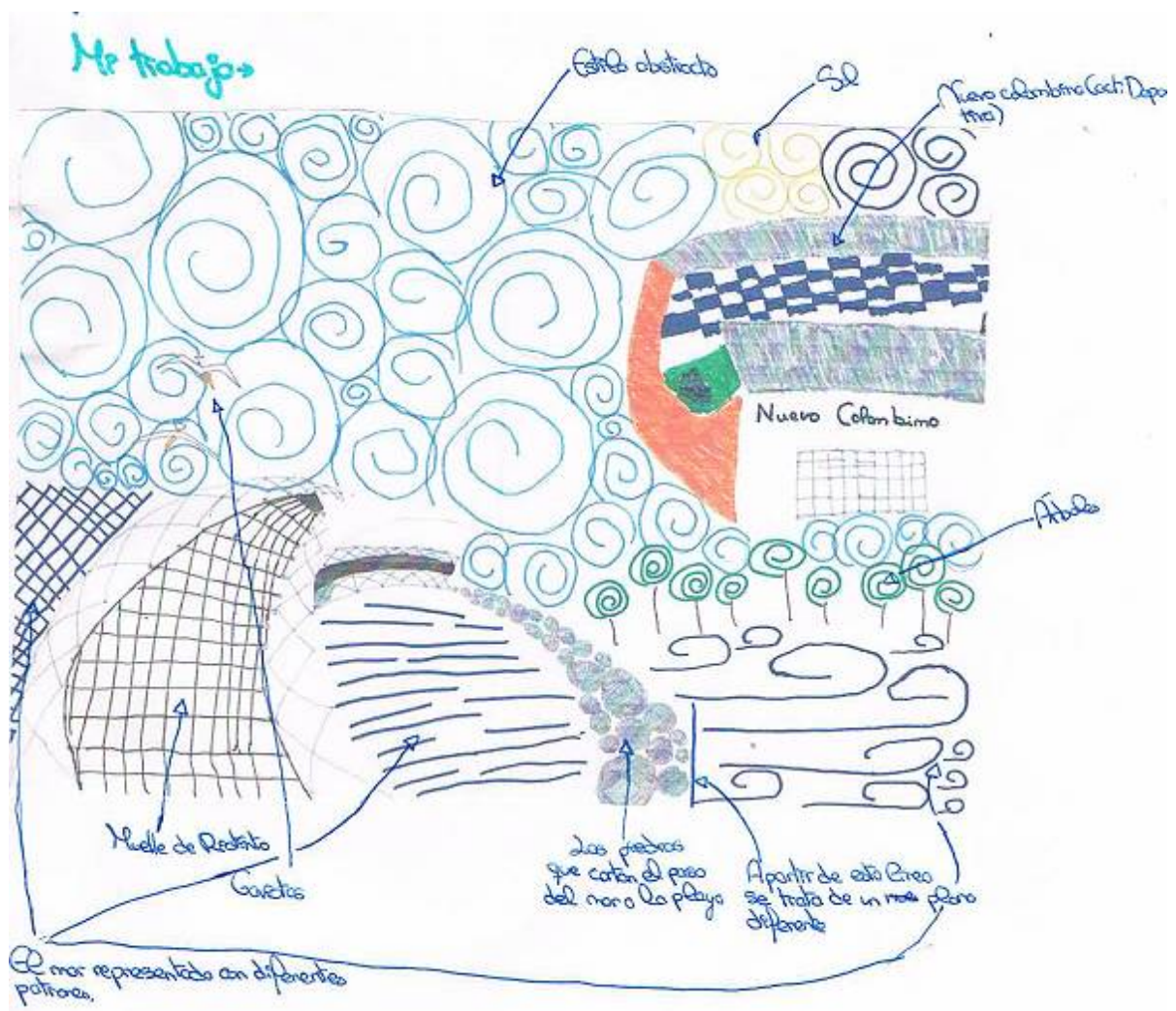
De hierro y madera.

- ¿Sabes que río está? ¿Por qué se llama muelle de Riotinto?

Se encuentra sobre el río Tíber, se le llama el muelle de Riotinto porque los trenes venían desde Riotinto.



Actividad 8. Dibujar el perfil paisajístico de la ría desde el Muelle de Riotinto







Actividad 8

* En este dibujo mi grupo y yo hemos querido representar una vista general de lo que se puede apreciar desde el muelle de Píotinto.

Hemos dibujado las Colombinas, una feria muy popular de Huelva, el estadio Nuevo Colombino, el monumento a Colón, las industrias (una importante fuente económica para Huelva), las salinas y el departamento de Policía.

Actividad 9. TIC: La vida en la ría de Huelva

Una vez más de la ayuda del blog.

realizamos una actividad con ordenador, aunque esta vez prescindimos

La actividad fue la siguiente: Todos juntos analizamos los dibujos que cada grupo había realizado en el muelle de Realfo, buscando actividades humanas en cada uno. Después realizamos individualmente las ventajas y desventajas de cada actividad.

Al menos descubrimos todas las cosas que podemos hacer a las orillas de la Ría, y sus respectivos pros y contras.

<u>ACTIVIDADES</u>	<u>VENTAJAS</u>	<u>DEVENTAJAS</u>
Industria	Crea empleo, productos, actividad económica.	Contamina el medio ambiente con vertidos, gases, ruido... , ocupa un paraje natural.
Minería	Crea empleo, actividad económica.	Alteran el paisaje, proporciona minerales.
Salinas	Crea empleo, actividad económica.	Ocupa un paraje natural, alteran el paisaje.
Ocio	Actividad turística, actividad económica, crea empleo.	Contaminación acústica, contaminación del medio ambiente.
Actividades deportivas	Actividad turística, actividad económica.	Contaminación del medio ambiente, altera el paisaje.
Astilleros	Crea empleo, actividad económica, construcción y reparación de medios de transporte navales.	Contaminación acústica y del medio ambiente, alteran el paisaje.
Turismo	Actividad económica, mayor importancia a la provincia, desarrollo de nuevas tecnologías.	Contaminación del medio ambiente, excesiva ocupación en la costa.
Actividad portuaria	Actividad económica, transporte de productos.	Contaminación de las aguas, contrabando de productos.
Asentamiento urbano	Desarrollo de nuevas tecnologías, actividad turística, actividad económica.	Contaminación acústica y medioambiental, mayor seguridad para la provincia, con lo cual hay que gastar más dinero.
Transporte	Actividad turística, actividad económica.	Contaminación del medio ambiente, contaminación acústica, contrabando de productos.
Acuicultura	Crea empleo, actividad económica, proporciona productos.	Explotación excesiva de las especies, altera el paisaje.
Turismo de naturaleza	Da mayor importancia a la provincia, actividad turística.	Contaminación a pequeña escala de los parajes naturales (vertidos)

Actividad 10. TIC: ¿Dónde veraneaban los ingleses? El origen de Punta Umbría



Actividad alojada en el blog de Ciencias de la Naturaleza:
<http://cnaturalezamoliere.blogspot.com.es/2014/02/donde-veraneaban-los-ingleses.html>

ACTIVIDAD 10: ¿Dónde veraneaban los ingleses? El origen de Punta Umbría.

Esta actividad fue realizada en el ordenador.

- 1- En el Egipto... ¿A qué se dedicaban los romanos?
A la pesca y el tratamiento del pescado para distribuirlo por todo el imperio.
- 2- ¿Cómo era Punta Umbría antes de la llegada de los ingleses?
Era rústica y poco desarrollada; solo había las casas, la torre almenara y una taberna.
- 3- ¿Qué aportaron los ingleses al municipio?
Construyeron el primer muelle de madera de la zona; las casas (primeras) del mismo material empezaron a construirse a principios del siglo XX.
- 4- ¿Quién atrajo a los ingleses hacia el pueblo?
Fue Guillermo Shundeim.
- 5- ¿Para qué iban los ingleses a Punta Umbría? ¿Cómo iban?
- Para pasar los veranos en un lugar tranquilo.
- En transporte fluvial que comenzó a principios del siglo XX.
- 6- ¿Cómo eran las típicas casas de los ingleses construidas en Punta Umbría? ¿Qué edificios tienen influencia de esas casas?
- Casas elevadas sobre pilares.
- Nuevo Ayuntamiento, la Oficina de Turismo y la Casa Museo de los ingleses.

En esta actividad hemos aprendido muchas cosas sobre la historia de Punta Umbría.

Actividad 11. ¿Cómo protegían nuestra costa en el siglo XVII?

Actividad alojada en el blog de Ciencias de la Naturaleza:
<http://cnaturalezamoliere.blogspot.com.es/2014/02/como-protégian-nuestra-costa-en-el.html>

Esta actividad la realicé a través del ordenador y está relacionada con la Torre Alménara, en Punta Umbría.

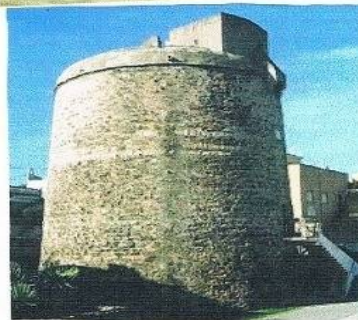
- Las torres servían para avisar al pueblo sobre la invasión.
- Nos protegían de la invasión de piratas a partir de señales de fumo, por eso las torres están en las costas para ver los barcos.
- Ese tipo de torres se llamaban vigías.
- Por ejemplo:
 - Torre de la Higuera -



- Torre de la Arenilla -



- Torre de Punta Umbría ->



A continuación les mostramos un mural realizado por nuestros compañeros de 1º de Primaria con las torres almenaras de la costa onubense.



Actividad 12. La visita a Punta Umbría

* Era una excursión muy esperada,
¡¡Ibamos a la playa!

Cogimos el autobús de Damas con
dirección Punta Umbría.

Al llegar paramos en la casa de los
ingleses. Nos pusieron un vídeo y nos
explicaron porque se asentaron los ingleses
en Punta Umbría, en que lugar...





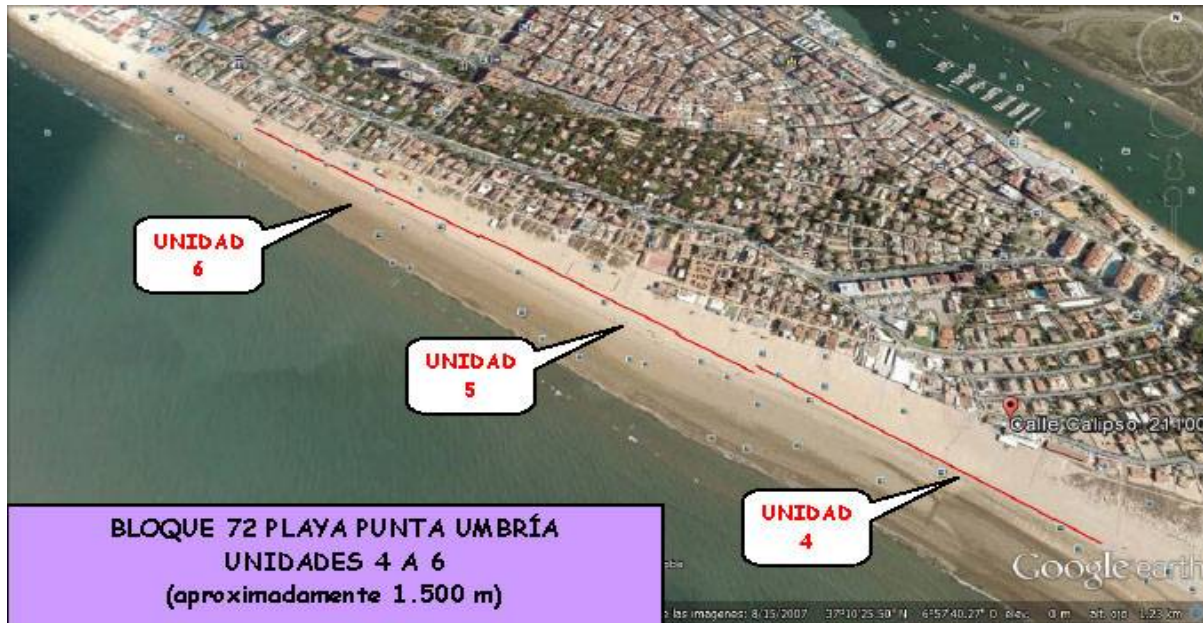


Más tarde, ya nos fuimos a la playa, que por cierto estaba justo enfrente. Comenzamos haciendo la actividad. Nos repartimos la playa de 300 metros en 300 metros. Al acabar la actividad nos dirigimos a la torre Umbría y nos explicaron para que servía, cuando la construyeron, etc. y subimos, desde allí se veía todo, incluso otra torre almenara. Fuimos a un parguecito a comer. Nos lo pasamos muy bien.





Actividad 13. Inspección en la costa con el Proyecto Correlimos



Inspeccionamos la zona del Altair, un total de 1,2 km, dividida en cuatro partes de 300 m. cada una. Formamos cuatro grupos distintos que a su vez estábamos divididos en otros dos subgrupos (meridional y septentrional). Tomamos que identifican las plantas, los coches y los avces.



Después nos fuimos a la playa; cuando llegamos rellenamos la encuesta y más tarde llegamos a nuestro lugar que nos tocaba, encontramos una barbaridad de basura de toda clase, conchas y cadáveres de seres vivos.







Actividad 14. Exposición Correlimos en el hall del colegio

Tras una visita a Punta Umbria, explicada en la actividad anterior, hicimos una exposición a las curvas inferiores y superiores de lo que encontramos y realizamos en la playa de Punta Umbria (basura, conchas...)

Primero clasificamos los objetos cogidos en la playa en la sala de recursos múltiples y cogimos apuntes sobre la basura y cuánto tarda en desintegrarse.



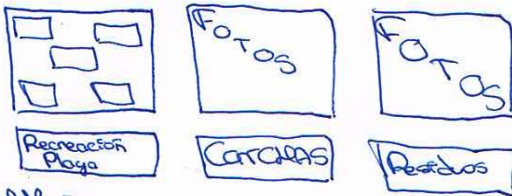
Después lo pasamos al hall para finalmente exponer a los demás cursos.



A mi me tocó con mi compañera Ana exponer a la clase de 4 años B. Para ello elaboramos un guión.

GUIÓN

1. Presentación
2. Introducción (explicar la actividad)
3. Conchas y otros
4. Residuos
5. ¿Qué podemos hacer?



-1. Maraña

- 2. Preguntas: • Ante todo, ¿Qué creéis que hicimos en la costa?
 Pues pasamos un día estudiando y clasificando todo lo que vimos en la costa.
 • ¿Qué podemos encontrar en la playa?

Pues sí, hay muchas cosas en la playa. Sobre todo, basura, pero eso lo explicaremos más adelante.

Pero no sólo recogimos y estudiamos las cosas que encontramos.

En un cuestionario (como el que tiene esa duma en la foto) anotamos también la temperatura, si había viento, su dirección...

En esta recreación de la playa hemos puesto sólo una pequeña parte de lo que encontramos.

Como la playa es muy grande, nos dividimos en 4 grupos, 2 por cada clase.

Estos se dividían también en otros 2 grupos: dos de la zona mesolitoral estudiaron la parte de abajo y los de la zona supralitoral analizaban la zona de arriba.

¿Qué creéis que podían encontrar los de la zona meso? ¿Y los de la zona supra?

Los de la zona meso se encontraban restos de huesos, conchas, restos de animales marinos...

Los de la zona supra podían ver plantas, restos de otros animales, basura...

* Explicación de las fotos y las cariclas.

- 3. ¿Qué tienen en común todas las cosas que hay aquí?

Todas son de origen orgánico, es decir, son restos de seres vivos. Aquí hay conchas, algas... incluso encontramos los restos de una gaviota. Son residuos que no hacen ningún daño al medio ambiente.

También recogimos muestras de plantas, algunas de ellas invasoras, como el diente de León.

• ¿Alguien sabe lo que es una especie invasora?

Como en foto, son plantas que no son de aquí y además perjudican a las que lo son.

• Por último, ¿Alguien sabe lo que es una roca?

Es un recipiente de cerámica (como éste) que utilizan los pescadores para atrapar pulpos. Si os fijáis bien, aún hay restos de los tentáculos de los pulpos.

* Explicación de las fotos

4. Maraña

5. Maraña

△ los niños les gustó nuestra exposición
y nos dimos cuenta de que sabían más de lo
que creíamos.

Nuestro mensaje desde el principio es que no tenemos
que tirar basura al suelo y que tenemos que reciclar.



Actividad 15. Carta sobre conciencia ambiental

Cada alumno y alumna escribió una carta al Ayuntamiento de Punta Umbría para solicitar un mejor cuidado de sus playas. Las mejores fueron enviadas en marzo y aún no hemos recibido respuesta.

Carta sobre concienciación ambiental

A/A Excelentísimo Sr. Alcalde del ayuntamiento de Punta Umbría.

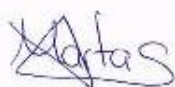
Me dirijo a usted como alumna del colegio *Molpère* para agradecer la visita que hicimos a Punta Umbría el día 17 de febrero.

En primer lugar visitamos la casa museo; en la que por orden y gracias a un guía aprendimos como vivían y como eran los arquitectos ingleses. Más tarde visitamos la playa; en la que hicimos una inspección, tanto el profesorado, en las partes mesolítica y suprolítica. Después visitamos la torre Almeraz; en la que un guía nos explicó su uso y por último fuimos al parque de Ntra. Sra. del Carmen; al que fuimos a comer. Todo muy cuidado y preparado.

Sin embargo la playa tenía arrojados residuos de las visitas del verano y restos de la actividad pesquera. La playa necesita limpieza en invierno y la ayuda de los habitantes de Punta Umbría.

Sin otro punto que exponer, me despido agradeciéndole la atención prestada.

Fdo: Marta Simó Márquez



Otras actividades.

Los alumnos y alumnas de 1º de ESO realizaron otras actividades, algunas dentro de las Jornadas Culturales, que describiremos brevemente a continuación.

- **Visita a un barco pesquero al Muelle de las Canoas.** Allí conocimos de cerca cómo es la pesca de la chirla desde una embarcación. Pudimos escuchar experiencias de los marineros, de cómo es la vida en la mar y supimos valorar su profesión así que como el recurso natural que nos da el mar.





- **Degustación de chirlas.** Al día siguiente pudimos degustar las chirlas en el cole. ¡Qué bien sabe el mar! ¡Qué ricas estaban!



- **Taller de nudos marineros.** Realizamos un taller de nudos en el cole observando videos en el ordenador supimos cómo hacerlos nosotros.



- **Taller literario y visita a las Cocheras del Puerto**, en colaboración con el Ayuntamiento de Huelva, donde aprendimos cómo comenzó el Puerto de Huelva, qué actividades se desarrollaban y se desarrollan en el. Para celebrar el centenario de "Platero y yo" realizamos un taller literario en el que teníamos que escribir un relato en el que aparecieran Platero y el mar como elementos principales.
- **Exposición "El litoral de Andalucía: Conservación y Educación Ambiental"**. Visitamos la exposición que se encontraba en el hall.

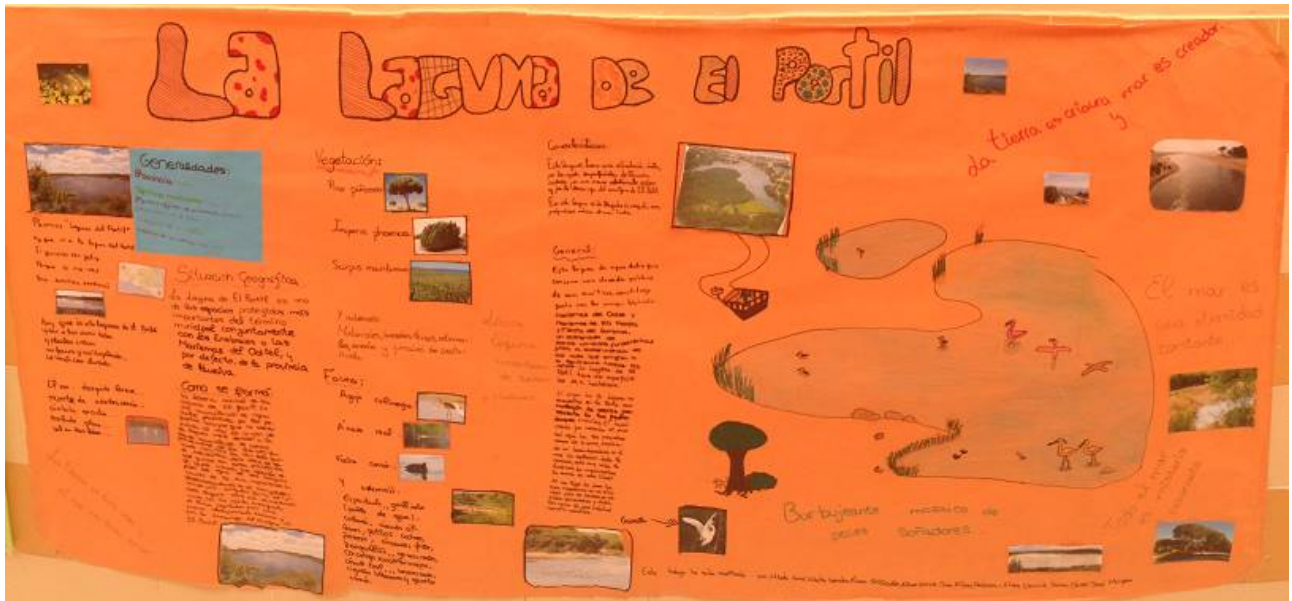
- **Charlas sobre deportes de náuticos.** El Club Náutico de El Rompido vino a nuestro cole para hablarnos acerca de los deportes que podemos practicar en el mar. ¡Fue muy divertido!



- **Elaboración de murales sobre Espacios Naturales Protegidos del Litoral Onubense.**



A continuación, se muestran tres de los murales realizados.



5. Jornadas Culturales “De cara al mar”

Al ser el primer año de nuestro centro en el programa, hemos ampliado el Día del Litoral en tres días en las Jornadas Culturales “De cara al mar”.



Como podéis ver, decoramos el hall del colegio con motivos marinos.



- **Concurso de Belenes con materiales reciclados** organizado por el AMPA. Aquí la foto del ganador.



A continuación, se mostraran algunas de las actividades que realizaron los distintos grupos desde 3 años hasta 4º de ESO.

INFANTIL. En la entrada de Infantil hicimos una reproducción de una playa con arena, conchas, barcos y animales coloreados por nosotros, y construimos un espigón y un faro con envases de leche reciclados.



- Murales sobre plantas, algas y animales marinos.



- Maquetas de playas de nuestra costa.



- **Taller de dunas. Creamos dunas soplando**



- **Museo del Mundo Marino. Creamos nuestro propio museo.**



PRIMARIA.

- **Construcción. El mar en una caja**



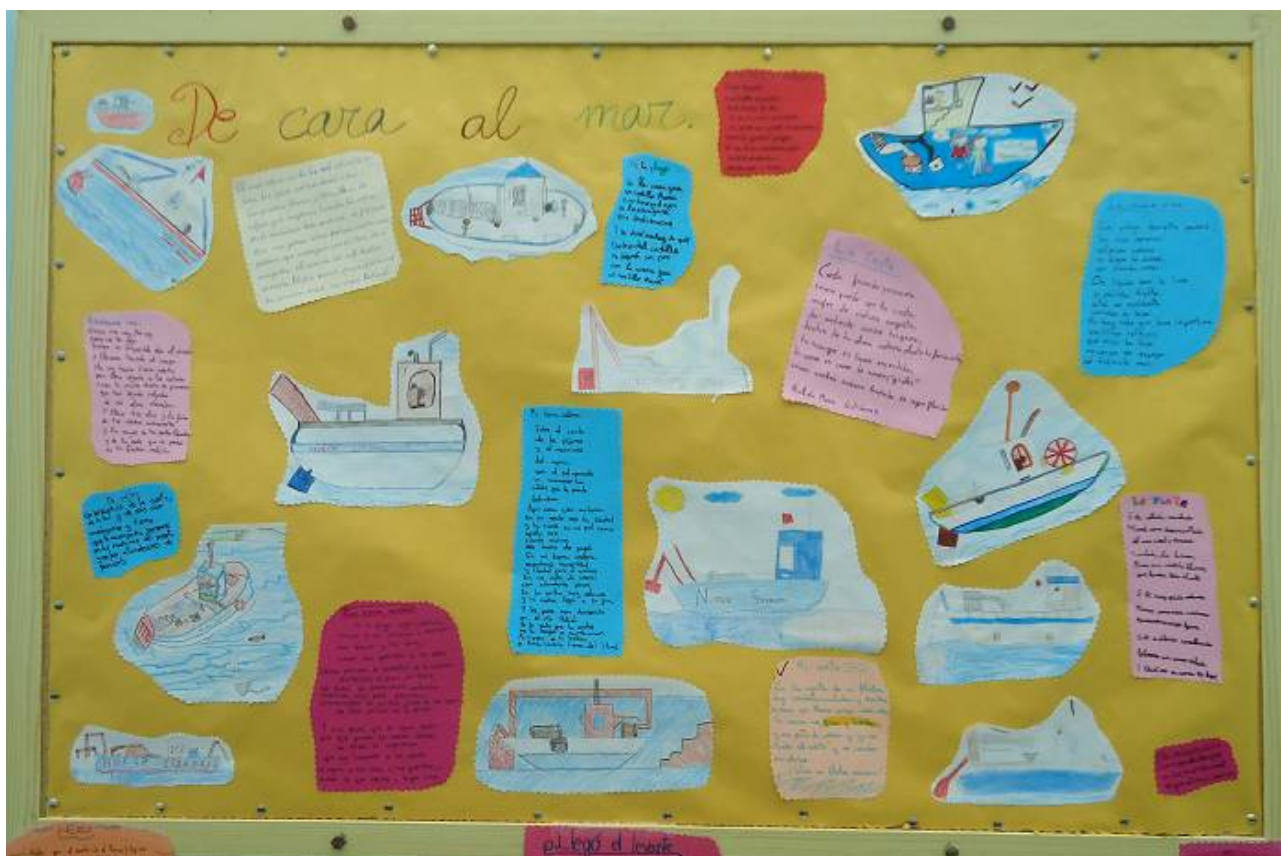
- **Visita al Mercado de Huelva.**



- Investigación sobre las torres almenaras.



- Taller de poesía sobre el mar.



- **Construimos figuras con conchas**



- **Taller de sal**



- Toma de fotografías en el Muelle de Riotinto y exposición



SECUNDARIA. Realizaron las mismas actividades descritas en el apartado de otras actividades del proyecto que también realizaron los alumnos y alumnas de 1º de ESO.

6. Recursos

En el proyecto “De la mina al mar” hemos usado recursos de todo tipo:

Recursos humanos:

Coordinador del proyecto

Profesores del colegio

Personal del centro

Padres y madres del alumnado

Monitor del Museo Minero de Riotinto

Técnico municipal del Museo de los Ingleses (Ayuntamiento de Punta Umbría)

Monitor de deportes náuticos del CN El Rompido.

Técnico municipal de las Cocheras del Puerto (Ayuntamiento de Huelva)

Marineros de la embarcación Núñez Serrano

Recursos materiales:

Láminas y cuestionarios del Proyecto Correlimos

CD “Paisajes de Isla Cristina”

Cámaras fotográficas

Fotografías del alumnado

Ordenadores portátiles

Colección de rocas del laboratorio

Material fungible

Recursos naturales:

Chirlas

Arena

Conchas

Sal

Restos de seres vivos encontrados en la playa

Muestras de plantas

Playa de Punta Umbría

7. Nivel de implicación de la comunidad educativa y otros participantes.

Se ha implicado a toda la comunidad educativa en las tres actividades realizadas: el proyecto, la actividad del Proyecto Correlimos y las Jornadas Culturales.

Todos los **profesores** en el diseño de las actividades desarrolladas tanto en el proyecto como en las Jornadas Culturales.

Los **alumnos y alumnas** han participado en el desarrollo del proyecto a través de las actividades del mismo o en el diseño de la exposición en el hall del colegio.

Los **padres y madres** en actividades como las entrevistas acerca del origen del colegio o por ejemplo, ayudando en Infantil a elaborar los murales con sus hijos.

El **personal no docente** participando en diversas actividades como las Jornadas Culturales o la preparación de la degustación de chirilas.

El **AMPA** organizó un concurso de belenes con materiales reciclados.

También se ha colaborado también con el **Ayuntamiento de Punta Umbría**, el **Ayuntamiento de Huelva** y el **Puerto de Huelva**.

8. Grado de interdisciplinariedad de las actividades propuestas.

Las actividades del proyecto han sido diseñadas con un enfoque interdisciplinar. Así, se ha trabajado desde distintas materias para lograr el compromiso de todo el profesorado y del alumnado.

Desde **Ciencias de la Naturaleza** con el estudio de la minería, las rocas, con la actividad de la inspección costera.

En la materia de **Matemáticas** se ha trabajado las unidades de medida que se utilizaron en la inspección costera y se han realizado gráficas de los resultados en la hoja de cálculo.

A través de la materia de **Lengua Castellana y Literatura** se han realizado las redacciones de las salidas y las cartas enviadas al Ayuntamiento de Punta Umbría.

Con la materia de **Educación Plástica** se ha trabajado en el desarrollo del dibujo realizado desde el Muelle de Riotinto.

Se ha colaborado con la materia de **Ciencias Sociales** a través de la investigación acerca de la historia de nuestro colegio y de la presencia inglesa en nuestra provincia. Por último, el trabajo con las **nuevas tecnologías** aprovechando la motivación que tiene el alumnado hacia las mismas.

9. Compromiso con el entorno.

En todo momento, el alumnado ha comprendido la necesidad de conservar todo aquello que nos rodea, especialmente ecosistemas costeros debido a su fragilidad. El alumnado quedó impresionado con la actividad Correlimos al observar la gran cantidad de residuos que se encontraban en la playa en época no estival.

Así, con el objetivo de hacerles partícipes del respeto a la naturaleza y de adquirir actitudes de responsabilidad social y ambiental se realizaron unas cartas en las que los alumnos y alumnas solicitaron al Ayuntamiento de Punta Umbría una mayor conciencia ambiental en el sector pesquero de la localidad así como mejorar los servicios de limpieza en la playa.

10. Evaluación.

La evaluación se ha realizado a través de la observación directa de cada actividad, las actividades realizadas en el blog o por ejemplo, la exposición oral ante un grupo del colegio de la exposición sobre la actividad Correlimos que se encontraba en la entrada del Colegio.

Los alumnos y alumnas realizaron un informe final en el que incluyeron todas las actividades realizadas, con fotografías y explicando qué habían aprendido en cada actividad.

11. Conclusiones

La inclusión de nuestro centro en el Programa “Cuidemos la costa” fue acogida con una gran ilusión. Así lo reflejan las actividades y la participación del personal del centro y sobre todo, del alumnado, el cual se sintió muy satisfecho con los resultados. Además, se ha conseguido implicar a toda la comunidad educativa y a otros organismos.

Con ganas de participar de nuevo en el proyecto nos quedamos con la conclusión del alumnado que transmitieron a sus compañeros en la exposición del Proyecto Correlimos: “Nosotros podemos y debemos cuidar la costa y sobre todo transmitir a nuestros familiares y amigos de la importancia de cuidarla.”