

# INVESTIGANDO LOS RESIDUOS

## INFANTIL Y PRIMARIA

### Orientaciones para su realización



# INTRODUCCIÓN.

## LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

Un proceso de investigación consiste en la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de metodologías que nos permitan la recogida de datos, así como el análisis e interpretación de los mismos.

La investigación educativa tiene como propósito último garantizar la calidad de la educación, puesto que las acciones van encaminadas a modificar una situación existente una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

En esta guía les presentamos a modo orientativo cómo llevar a cabo una investigación sobre el problema de los residuos.

Se plantean dos investigaciones separadas pero complementarias, para que el alumnado participante tenga una visión general de la problemática de los residuos:

Investigando los residuos de mi centro educativo  
Investigando los residuos de mi barrio o localidad

En ambas se plantea un proceso que atiende al esquema básico de Investigación-Acción



# INVESTIGANDO LOS RESIDUOS

## INFANTIL Y PRIMARIA

### EN EL CENTRO EDUCATIVO



#### Objetivos

1º Aprovechar la vinculación sentimental del alumnado hacia su entorno más inmediato para cuidarlo y legarlo a las generaciones venideras

2º Conocer cuáles son los residuos que se producen en el centro educativo, así como la política de gestión de los mismos.

3º Observar el entorno más próximo de una manera activa y dinámica, fomentando el trabajo en equipo

#### Material de apoyo



#### Proceso

1º. **Investigación.** El alumnado investiga los impactos relacionados con la producción y gestión de los residuos.

- ¿En qué lugares del centro encontramos residuos? ¿En qué estado se encuentran? Aplicar un sencillo código de colores.

- ¿Dónde se encuentran los distintos puntos de recogida (papeleras, contenedores..)?, ¿Cuántos hay? ¿Están bien situados?

- ¿Son correctos los residuos que hay dentro?

Realizamos la investigación varias veces a lo largo de un periodo de tiempo para llevar un seguimiento.

2º **Compartimos** los resultados obtenidos elaborando un mural y colocándolo en un lugar visible.

3º **Elaboramos** entre todos y todas un manual de buenas prácticas para solucionar los problemas detectados.

4º **Evaluamos** la situación a final de curso, después de poner en práctica las medidas de mejora.

# INVESTIGANDO LOS RESIDUOS

## INFANTIL Y PRIMARIA

### EN EL ENTORNO CERCANO



### Objetivos

1º Observar el entorno más próximo de una manera activa y dinámica, fomentando el trabajo en equipo y la autonomía personal.

2º Conocer a fondo cómo es la gestión de los residuos en nuestro ámbito local.

3º Que el alumnado tome conciencia del “valor” de los residuos, al reutilizarlos y crear a partir de ellos diferentes objetos.

### Material de apoyo



### Proceso

1º. **Investigación.** El alumnado investiga la ubicación de los contenedores de recogida selectiva en el centro y en el barrio.

- Descubrimos los colores que tienen, las formas....
- Los dibujamos.
- Realizamos un depósito simbólico de residuos en cada uno de ellos.

2º **Seguimos aprendiendo** Exposición de los dibujos. Recordamos sus usos.

Usando diferentes residuos trabajamos conceptos como:

- ¿Qué es un residuo?
- ¿Dónde depositamos cada uno de ellos?
- Y los que no van a los contenedores ¿qué hacemos con ellos?

3º **Elaboramos** entre todos y todas un manual de buenas prácticas para solucionar los problemas detectados.

4º **Evaluamos** la situación a final de curso, después de poner en práctica las medidas de mejora.