¿Sabías qué?

A menudo las playas "se barren" quitando restos de algas porque afean el paisaje o incomodan a los turistas, sin embargo, al hacerlo estamos quitando una alfombra de protección natural de la costa que salvaguarda del viento y el oleaje a la arena, y que además sirve de alimento y refugio a multitud de especies de invertebrados.

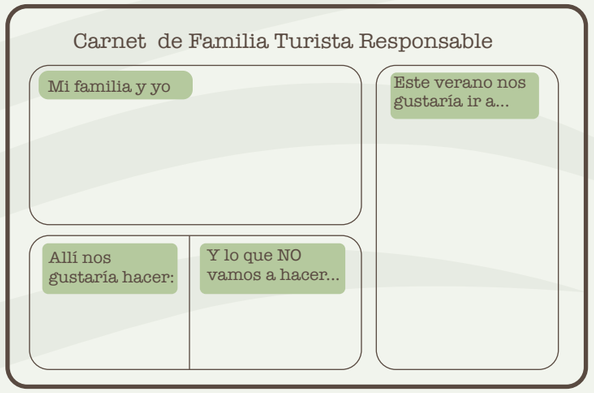
Las dunas son formaciones frágiles sobre las que se asientan algunas plantas amenazadas o raras, por ello, cuando haya una pasarela sobre la que caminar ¡haz uso de ella!.

Si te gustan los bichitos que viven en las rocas lo mejor es que te acerques despacio y los observes con paciencia, así podrás ver un despliegue de formas y colores que habitualmente permanecen escondidas cuando removemos las aguas. Si los coges para observarlos de cerca, recuerda que debes tratarlos con cuidado y soltarlos en el mismo momento. Evita mantenerlos en los cubitos.

La lapa ferrugínea (Patella ferruginea) es una especie hermafrodita que puede cambiar de sexo. En las costas de Cádiz, Málaga, Granada y Almería se encuentra extremadamente amenazada. Está incluida en la categoría "en peligro de extinción" del Catálogo Español de Especies Amenazadas. Quedan unos 1.000 ejemplares y es habitual que la gente juegue a "mariscarla" durante el verano, que es cuando comienza su reproducción; lo que empeora la situación.

Actividades complementarias

1. Anima a tu alumnado a que elabore en casa un *carnet de "Familia Turista Responsable"*, en cartulina que incluya espacio para escribir: lugares costeros que se van visitar el próximo verano (también vale el propio entorno), actividades que se quieren realizar (sirve de ejemplo la lista anterior), cosas que no se deben hacer (dejar basuras, colillas, molestar a los animales o a los vecinos), número de miembros en la familia, y foto de familia (o de cada uno de sus miembros).



2. *Elaborad en clase un algario*: podéis recoger muestras de la playa, secarlas e identificarlas. En el apartado información complementaria encontrarás ejemplos.

Información complementaria.

Web de Wilderness. Plataforma comercial conjunta o Club de Productos, para la elaboración, gestión, promoción y comercialización de productos y servicios de turismo de naturaleza.
http://www.andalusianwilderness.com/project

Turismo Sostenible. Revista Ambienta. Nº 118. Marzo 2017. Secretaría General Técnica. Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. Colección informatizada de algas del herbario Barcelona con más de 6.000 ejemplares.
http://crai.ub.edu/es/conoce-el-crai/CeDocBiV/herbario/coleccion-algas

Guía para elaborar un herbario escolar de la Universidad de Oviedo:
https://www.unioviedo.es/BOS/Herbario/PreparrarHerbario/PreparrarHerbario.htm

Guía de identificación de moluscos del Mediterráneo español y mucha información más!
http://www.malacologia.es/index.php/home

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

pleamar aldea
PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Un explorador en la playa

El turismo en el litoral andaluz

Ficha didáctica nº13

Áreas Relacionadas

Infantil
- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguaje: Comunicación y representación.

Primaria
- Ciencias de la Naturaleza.
- Lengua castellana y literatura.
- Educación artística.

Nivel Educativo

2º Ciclo de Infantil.
1º y 2º de Ciclo Primaria.

Esquema

- Comprender que el turismo es una actividad lúdica del ser humano.

- Observar las transformaciones que sufre nuestro entorno litoral para adaptarse al turismo.

- Plantear formas de disfrutar del entorno sin causarle daño a este, ni molestias a los seres vivos.

Activación y análisis en aula → ¿Cómo y con qué disfruto en la playa?

Reflexión y análisis en aula → Elementos antrópicos en el litoral; Impactos sobre los seres vivos

Creatividad y construcción de alternativas → Otros modos de disfrutar

Carnet de familia turista responsable

UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo de Desarrollo Regional
JUNTA DE ANDALUCIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Planteamiento general

El tradicional turismo de sol y playa es uno de los mayores focos de problemas en el litoral andaluz, debido a su carácter estacional y masivo que provoca un incremento de la población que, en ocasiones, el territorio y las infraestructuras no pueden soportar. Es un tipo de turismo que no pone en valor el recurso del que se disfruta y que contribuye a la pérdida del sentido de bien público asociado a los espacios litorales.

Es clave para mantener y mejorar la calidad ambiental de nuestro litoral poner en valor sus recursos en sentido amplio, aprender a disfrutarlos desde el respeto y plantear una diversidad de opciones para hacerlo.

Proceso paso a paso

Actividad 1 ¿Turista o explorador de playa?.

Selecciona y marca cuáles de los siguientes elementos llevas a la playa cuando vas con tu familia:

Mi lista para ir a la playa:

- Bañador
- Pelota
- Cubo, palas
- Prismáticos
- Toalla
- Crema solar
- Gorra y camiseta
- Tubo y aletas
- Lupa
- Guía de algas
- Guía de aves
- Guía de conchas

¿Para qué se te ocurre que pueden servir los elementos que no has señalado? ¿Podría ser divertido llevarlos también la próxima vez?

Actividad 2 Mas ladrillo y menos arena, la idea no es buena.

Busca imágenes actuales y pasadas de la zona de costa más cercana a ti y compáralas (mejor si las pedís en casa) ¿hay elementos construidos por el hombre que antes no había? ¿Hay elementos naturales que estuvieran antes y ahora no? ¿Por qué crees que ha ocurrido esto?

A veces, cuando vamos con nuestras familias, dejamos envases o restos en los campos, rios y playas, que finalmente terminan en el mar, y aunque en algunas ocasiones las olas o el viento nos los devuelve, en la mayoria de las ocasiones terminan ensuciando los fondos marinos durante cientos de años.

Objetivos y desarrollo

El objetivo es que los alumnos y alumnas comprendan que el turismo es una actividad lúdica del ser humano, para cuyo desarrollo hace uso de los recursos naturales y culturales que existen en él y que, en ocasiones, genera graves impactos que se pueden evitar facilmente, como el abandono de residuos en las playas o la recolecta de animales vivos, a veces en peligro de extinción.

Las actividades que se presentan a continuación son independientes entre sí, aunque se pueden trabajar a lo largo de varios días de forma consecutiva para incidir en los objetivos. Se recomienda fotocopiar esta ficha para repartir entre el alumnado y que puedan trabajar sobre papel. En general, las actividades están directamente dirigidas a los/as niños/as, mientras que las complementarias se dirigen al profesorado, responsable de ampliar la actividad si así lo quisiera.

Actividad 3 Reflexionamos ¿y si esto ocurriera en mi casa?

Haz un listado de todos los animales que puedes ver en la zona de costa más próxima a ti y reflexiona ¿crees que pueden afectarles algunas de las cosas que ocurren en su casa durante el verano cuando se llena de gente, como el ruido, las basuras, la gente pisoteando...? ¿Qué podríamos hacer para evitarlo?

Actividad 4 Una playa para explorar.

De los dos paisajes costeros que observas a continuación selecciona aquel que te parece más agradable y señala, de la siguiente lista, las cosas divertidas que puedes hacer en una y otra. ¿Puedes hacer esas cosas en verano y en invierno?. También puedes completar el listado con más cosas que se te ocurran:

- Bañarme
- Observar y recoger conchas
- Observar e identificar plantas
- Hacer castillos y construcciones en la arena
- Pasear con mi perro (atado)
- Comer o tomar un helado
- Jugar a la pelota
- Observar pájaros
- Observar a los habitantes de las rocas
- Volar cometas
- Observar y recoger algas
- Tomar el sol
- Bucear
- Escuchar el oleaje