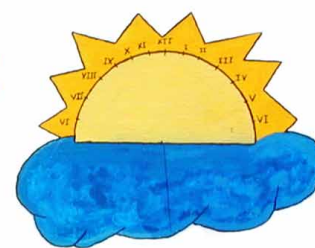


INVESTIGANDO LOS RESIDUOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO

UNA PROPUESTA PARA LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN



**SEPARAME
¡GRACIAS!**



FICHA DIDÁCTICA 3

ÁREAS RELACIONADAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA	Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Tecnología, Educación Plástica y Visual.
FORMACIÓN PROFESIONAL	Grado medio de Gestión Administrativa, Grado superior de Gestión y Organización de los recursos naturales y paisajísticos.
BACHILLERATO	Artes Plásticas, Imagen y Diseño, Ciencias para el mundo contemporáneo, Ciencias y Tecnología, Economía.
ESCUELAS DE ARTE	Gráfica Publicitaria

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, apreciando la importancia de la labor gestora en cuando a residuos para tener un medio equilibrado.

Competencia matemática, analizando datos estadísticos y realizando representaciones gráficas.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal, valorando la responsabilidad y organización interna de los grupos para la realización de actividades.

Competencia social y ciudadana en tanto que se reflexiona sobre unas normas que rigen un espacio de convivencia como es el centro educativo.

NIVELES EDUCATIVOS

Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato, Escuelas de Arte.

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



PLANTEAMIENTO GENERAL

Generalmente, cuando hablamos de residuos en un centro educativo, lo primero que pensamos es en el problema de limpieza que supone la acumulación de papeles, envoltorios y restos de bocadillos por patios y pasillos, especialmente tras el recreo.

Con esta propuesta se pretende ir más allá, para analizar también el tipo, cantidad y gestión de los residuos que se generan en las diferentes actividades.

En su mayoría son residuos que se pueden reciclar, como papel o envases, pero hay también otros que tienen que ser tratados de una manera especial, como cartuchos de tinta de las impresoras, tóner de las fotocopiadoras o productos de laboratorio. En el caso de los centros con cocina, comedor o cafetería es importante considerar también la producción de residuos orgánicos.

De este análisis se derivará una reflexión y sensibilización sobre el tema que puede llevar a un cambio en las actitudes del alumnado y profesorado, así como el replanteamiento del sistema de gestión de compras y residuos en el centro.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PRESENTACIÓN INICIACIÓN MOTIVACIÓN

El objetivo de esta actividad es que el alumnado conozca cuáles son los residuos que se producen en el centro educativo, así como la política de gestión de los mismos y los equipamientos y recursos dedicados a su recogida y tratamiento. La idea es que entienda que la producción de los mismos puede y debe reducirse con hábitos de uso y consumo adecuados, y que una buena gestión de compra y de recogida de los residuos puede disminuir su impacto ambiental.

Para iniciar la actividad se planteará en el aula un debate en torno al tema: *Los residuos de mi centro, ¿sólo un problema de limpieza?* para que el alumnado exprese sus opiniones, sensaciones, ideas, conocimientos... sobre todo ello, y se motive para realizar una investigación a través de una toma de datos sistematizada. Es importante también generar una reflexión sobre los problemas ambientales de los residuos y su repercusión tanto a nivel local como global: agotamiento de recursos naturales, derroche energético, contaminación, enfermedades...

PROCESO PASO A PASO

1 EQUIPAMIENTO PARA LA RECOGIDA DE RESIDUOS EN EL CENTRO

Con esta actividad se pretende elaborar un mapa que refleje todos los recursos de que dispone el centro para la gestión de los residuos y a partir de ahí realizar una valoración de la situación para poder mejorarla.

Finalizado el recreo, haremos una revisión de todos los puntos de recogida de basuras en el centro y valoraremos si la recogida está bien dimensionada, si es suficiente y si es adecuada. Mayoritariamente los puntos de recogida son las papeleras, aunque en ciertos lugares puede haber cubos de basura específicos. Para no dejarnos ninguno, sobre un plano del centro, situaremos todos los puntos de recogida y los numeraremos. Cada grupo realizará una toma de datos en una de las dependencias del centro indicando los siguientes aspectos.

PUNTO DE RECOGIDA Nº	1	2	3	...
Localización lugar				
Tipo de recogida: Mezcla o Selectiva				
Porcentaje de llenado: 25%, 50%, 75%, 100%				
Material mayoritario				
Cada cuántos días se vacía				

A la vista de los datos ¿pensáis que el sistema de recogida de residuos en el centro está bien planteado? ¿Cómo se podría mejorar?



2 ENTREVISTA

A través de una entrevista con una persona responsable del centro, trataremos de determinar cuáles son los criterios (si los hay) en la gestión de compras de materiales, la que se hace de los residuos y si éstos son sostenibles.

- Cuando se realiza la compra de materiales, ¿se valoran los siguientes aspectos?:
 - Que su fabricación sea local.
 - Que los materiales de que están hechos y su elaboración sean sostenibles y atiendan a criterios de responsabilidad social.
 - El tipo de envase y su carácter reutilizable y reciclable.
- Cuando compra, ¿prefiere productos a granel o envasados?
- ¿Elige productos de limpieza, pinturas, material escolar..., no agresivos con el medio ambiente?
- En los aparatos que funcionan con pilas, ¿se utilizan pilas recargables?
- ¿Qué se hace con las pilas gastadas de un solo uso?
- ¿Qué se hace con los cartuchos gastados de la fotocopiadora?
- ¿Qué se hace con los cartuchos de tinta de impresoras?
- ¿Qué destino se da a los medicamentos caducados del botiquín?
- ¿Qué se hace con los fluorescentes estropeados y bombillas de bajo consumo?
- ¿Qué destino se da a los residuos del laboratorio?
- ¿Qué cantidad de papel se compra como media al año? ¿Se podría reducir?
- ¿Se utiliza papel reciclado para el trabajo en la secretaría y departamentos?
- ¿Se utiliza papel reciclado para fotocopias y exámenes?
- ¿Qué se hace con el mobiliario deteriorado?
- ¿Y con los ordenadores y aparatos electrónicos estropeados?
- En caso de residuos de jardinería, ¿se hace compost con ellos?
- ¿Está informado el personal del centro de su política de gestión de residuos?
- ¿Qué se hace con el contenido de los contenedores de recogida selectiva?



3 ENCUESTA

Un grupo de 10 estudiantes se ocuparán de realizar una encuesta a una muestra de unas 100 personas del centro, entre alumnado y profesorado.

	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
¿Reflexionas si lo que compras es necesario o prescindible?				
¿Piensas si algo se puede arreglar o reutilizar antes de tirarlo?				
Al realizar tus compras, ¿te fijas en los embalajes de los productos y te influyen a la hora de elegir?				
¿Tiras al suelo desperdicios, envoltorios o basura?				
¿Te preocupa el destino de las cosas que tiras a la basura?				
¿Llevas a los contenedores de reciclaje envases, papeles, vidrio...?				
Cuando consumes objetos o envases de usar y tirar, ¿te planteas la influencia de esta acción en el medio ambiente?				
¿Te fijas en la procedencia de los productos que compras y si su proceso de elaboración es sostenible?				

4 COMUNICAMOS LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos en cada actividad, se realizarán análisis estadísticos, se elaboraran informes, y valoraciones del grupo que trabaja la información, indicando cuáles son los éxitos y las deficiencias del sistema de gestión de compras y recogida de residuos existentes en el centro.

Se elegirán y diseñarán los formatos idóneos para divulgar nuestra investigación: presentaciones, vídeos, obras de teatro, marionetas, periódicos, noticias, textos literarios, cómics... Se seleccionarán las ideas más importantes y significativas para exponerlas de forma atractiva y comprensible al resto de la Comunidad Escolar.

IDEAS PARA LA ACCIÓN

PLAN DE MEJORA EN LA GESTIÓN DE LOS RESIDUOS

Se organizará una comisión compuesta por profesorado y alumnado con objeto de proponer un plan de actuación para resolver las mayores deficiencias detectadas. Este plan se reflejará en un manual accesible a todo el centro y deberá recoger los siguientes apartados:

- Punto de partida: situación del centro.
- Objetivos de mejora.
- Actuaciones a realizar.
- Categorización de las actuaciones según tipología: espacios, residuos, materiales...
- Responsables de su desarrollo.
- Recursos necesarios.
- Planificación temporal.
- Inclusión de este Plan en los documentos del centro.

Su puesta en marcha supondrá una mejora en la gestión de los residuos en el centro tanto a nivel de reducción, como de aprovechamiento y reciclado.

Será preciso realizar un seguimiento de esta estrategia de actuación de forma periódica y una valoración cada cierto tiempo de la situación del centro, para comprobar las mejoras conseguidas.

ELABORACIÓN DE UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

Una vez finalizadas las conclusiones, se elaborará un decálogo de compromisos personales que deberá ser consensuado por el alumnado. Este decálogo se presentará en gran formato para exponer de forma permanente en el aula.

MATERIALES NECESARIOS

- Planos del centro educativo.
- Guantes.
- Cámara de fotos.
- Cartulinas o papel gran formato.
- Material para rotular y colorear.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Crees que los residuos son un problema ambiental importante?, ¿por qué?
- ¿Piensas que puedes participar en su solución?
- ¿Te planteas criterios ecológicos a la hora de comprar el material escolar?
- ¿Procuras aprovechar al máximo el material escolar: usar el papel por las dos caras, gastar los cuadernos, bolígrafos, lápices...?
- ¿Imprimes sólo lo estrictamente necesario?
- ¿Entregas los trabajos escolares en formato electrónico?
- ¿Te planteas los residuos que genera la merienda durante el recreo?
- ¿Cómo podemos colaborar en el reciclaje de residuos que produce el centro?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Recursos naturales renovables.
- Recursos naturales limitados.
- Consumo responsable.
- Comercio justo.
- Producto (ecológico, reciclado, biodegradable).
- Etiqueta ecológica.
- Papel ECF y TCF.
- Diferencia entre vidrio y cristal.
- Envases ligeros.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Los centros que tengan zonas verdes podrán hacer compost con los restos de podas y hojas secas.
- Los centros que dispongan de cocina, podrán elaborar jabón a partir del aceite usado.
- Realizar hojas de papel reciclado con diferentes texturas, formatos y colores con los restos de papel usado.
- Realizar la "Guía para la reparación", que recogerá los teléfonos y direcciones de las empresas de la localidad que se dediquen a la reparación de todo tipo de objetos: zapatos, ropa, electrodomésticos, ordenadores...

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Webs

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/

ECOEMBES
www.ecoembes.com

ECOVIDRIO
www.ecovidrio.es

RECICLAVIDRIO
www.reciclavidrio.com

RECICLAENVASES
www.reciclaenvases.com

MOMENTO ECO
www.momentoeco.com