



IDEAS PARA LA ACCIÓN

1. Cada grupo debe consensuar quiénes se dedicarán a usar la herramienta de geolocalización (GPS, Mobile APPS y localizar los puntos de reciclaje) y quiénes a la recopilación de información.
2. Todos los integrantes del grupo deberán exponer una parte de su presentación, estructurando el tiempo que poseen para ella sin excederse de lo estipulado.
3. Para la elaboración del sistema de recogida y depósito de residuos de nuestro instituto podrían apoyarse en las siguientes ideas:
 - a. Gestionar los recreos: por ejemplo, organizar grupos de tres alumnos y alumnas que se vayan turnando y que verifiquen la correcta utilización de los contenedores y papeleras.
 - b. Grupo informativo de reciclaje: grupos de alumnos y alumnas que se encarguen de asesorar e informar sobre separación específica de residuos y puntos de

recogida envases, papel y orgánica en el instituto y si no existiesen creación de los mismos...

- Antes de que el sistema de recogida y depósito de residuos sea publicado se deberán presentar las distintas propuestas, perfilarlas y elegir la más adecuada por consenso de la clase.

MATERIALES NECESARIOS

1. Un dispositivo móvil por grupo de trabajo con programa de geolocalización instalado, como por ejemplo "GEOTAG, GPS logger, MYTRACKS" // cámara de fotos /plano del centro/ ordenador con conexión a internet / lápiz o bolígrafos/cuaderno o folios.
- Si el centro no dispone de la tecnología necesaria para realizar la geolocalización de los contenedores siempre puede realizarlo manualmente con un plano de la zona y del centro educativo.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Cuáles son los residuos que más se producen en tu centro? ¿Se separan de forma específica en los contenedores adecuados? ¿Cuántos puedes encontrar en tu centro?
- ¿Sabrías decir qué ocurre con los residuos que no son clasificados correctamente? ¿Qué supone el que no se recicle adecuadamente?
- ¿Podrías elaborar una propuesta para REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR en tu hogar?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Consumo responsable
- Ecoeficiencia
- Vida útil
- Reducción
- Reutilización
- Reciclaje
- Geolocalización

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Explicar para qué sirve una planta de clasificación. ¿Cuál es la más cercana donde se gestionan los residuos de tu ciudad? ¿a qué municipios da servicio? Señalar en un mapa de tu provincia las plantas de clasificación existentes.
- ¿Cuáles son los porcentajes de reciclaje de los distintos tipos de residuos que marca la normativa europea hasta el 31 diciembre de 2008?. ¿Se consiguieron dichos porcentajes en España?
- Observa y entrevista a diez usuarios de puntos de reciclaje sobre sus hábitos cotidianos en la separación de residuos.

Preguntas Tipo:

1. ¿En casa suelen separar los residuos?
2. ¿Conoce cuáles son las sanciones por el abandono de residuos fuera del horario y lugar establecidos?.



INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Webs de la Junta de Andalucía

- www.juntadeandalucia.es/medioambiente/
- www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea
- www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental

ECOEMBES
www.ecoembes.com

ECOVIDRIO
www.ecovidrio.es

RECICLAVIDRIO
www.reciclavidrio.com

RECICLAENVASES
www.reciclaenvases.com

MOMENTO ECO
www.momentoeco.com

Maps.google.es/
maps.google.es/intl/es/help/maps/streetview/verdeate.com/retos-verdes/co2/8-dona-tu-telefono-movil

Otros

Dossier informativo del Programa RECAPACICLA.

RECAPACICLA

LOCALIZANDO TUS CONTENEDORES DE RECICLAJE



ÁREAS RELACIONADAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Tecnología, Educación Plástica y Visual.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, relacionando la importancia la correcta gestión de residuos con la conservación del medio que nos rodea.

Competencia digital y tratamiento de la información, mediante la utilización de diversas fuentes para la búsqueda de datos, Internet, búsqueda de bibliografía...

Competencia para la autonomía e iniciativa personal, adquisición de valores como la responsabilidad y capacidad de organizar el trabajo en el desarrollo de las actividades.

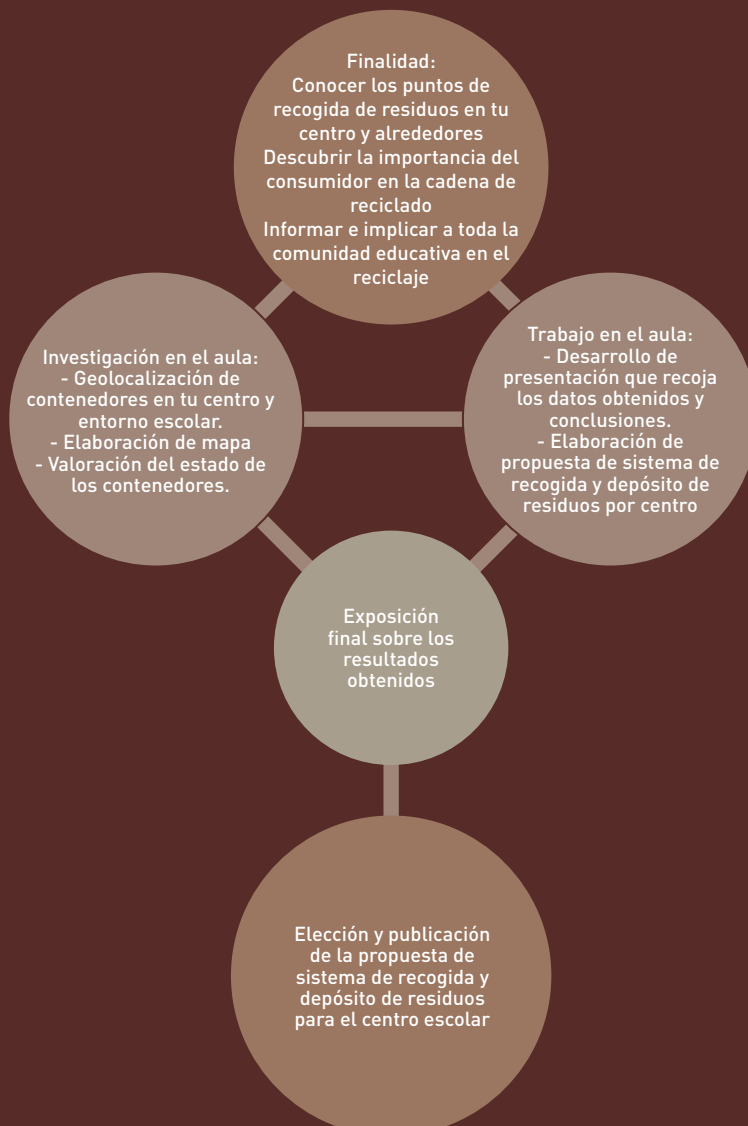
Competencia en comunicación lingüística, en las exposiciones que deberá realizar el alumnado sobre la actividad.

Competencia social y ciudadana, adquirida con el desarrollo de prácticas y hábitos responsables que mejoren la educación de la ciudadanía en materia de reciclaje.

NIVELES EDUCATIVOS

Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD





PLANTEAMIENTO GENERAL

El trabajo de esta ficha será complementario a la ficha titulada "Investigando los residuos de nuestro centro educativo" y en ella el alumnado tendrá que realizar una búsqueda activa de los distintos contenedores existentes tanto dentro de su centro educativo como en los alrededores, que localizarán y marcarán en un callejero en formato Google Maps.

Con ello, el alumnado podrá detectar posibles anomalías en la gestión de residuos, aportar posibles mejoras y desarrollar actitudes más responsables en la separación y depósito de residuos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



PRESENTACIÓN INICIACIÓN MOTIVACIÓN

El objetivo es observar el entorno más próximo de una manera activa y dinámica, fomentando el trabajo en equipo y la autonomía personal, descubriendo los hábitos de reciclaje existentes en el entorno del centro educativo y la importancia que tiene una adecuada clasificación de los residuos para que se lleve a cabo su correcta gestión en el ámbito local.

En primer lugar se dividirá la clase en grupos y a cada uno se le asignará un tipo de contenedor: amarillo, verde, azul, gris y otros (contenedores de pilas, aceite usado, etc.). Cada grupo tendrá que elaborar un listado en el que se especifique qué residuos pertenecen al contenedor asignado y otro listado con residuos que no pertenecen a

dicho contenedor pero que los consumidores pueden depositar erróneamente por tipo de material, similitud, o cualquier otro motivo. De esta manera el docente podrá evaluar los conocimientos del alumnado y posibles hábitos erróneos, además de preparar a la clase para la realización de la actividad.

En segundo lugar se delimitará en Google Maps el plano que deben investigar durante la salida.

Se pedirá el correo electrónico de los alumnos y alumnas para invitarlos como usuarios de Google Maps, de forma que todos tengan acceso al mapa editado. Se detectarán posibles errores en la aplicación.

Por otro lado, el centro proporcionará el plano del mismo para que los alumnos puedan marcar los puntos donde existen los contenedores de recogida.



LOS RESIDUOS EN TRES PASOS

1

INVESTIGACIÓN IN SITU

Dividir la clase en 4-5 grupos de trabajo y asignar a cada uno un contenedor de reciclaje (amarillo, verde, azul, gris y otros.)

Organizar dentro de cada grupo los integrantes que se dedicarán a recoger la información y geolocalización de los contenedores dentro del centro y cuáles los del exterior más cercano.

Una vez todos los grupos dispongan de su mapa, deberán buscar los contenedores de su tipo en el interior del centro y dos contenedores en el exterior*.

Cada grupo pondrá una marca del color de su contenedor en el mapa (amarilla, verde, azul, gris y rojo para los peligrosos).

Posteriormente, trabajar el aula de informática para editar, guardar y capturar el mapa e incluirlo dentro del trabajo de exposición en diapositivas.

*Nota: En el caso de municipios de menor tamaño no será necesario localizar más de un contenedor.

El alumnado durante la salida recopilará la siguiente información a través de una ficha de trabajo que se elaborará con los siguientes contenidos:

- Contenedores situados dentro del centro docente: ¿dónde se localizan?
- Contenedores situados en el entorno del centro docente: ¿dónde se localizan?, ¿en qué calles se encuentran?, ¿echas de menos alguno?
- Condiciones en las que se encuentran: ¿cada cuánto se vacían?, horario de recogida, horario del depósito, ¿se respeta?, cantidades que se admiten, ¿alguno sobrepasa las cantidades?
- ¿Quién se encarga fuera y dentro del centro de su recogida?
- ¿Cómo se presenta la información para saber en qué contenedor hay que depositar el residuo?
- ¿Has observado alguna práctica incorrecta por parte de la ciudadanía al separar?
- ¿Has observado alguna práctica incorrecta de otro tipo?.

El alumnado no tendrá que restringirse únicamente a la información que se le pide, sino que podrá añadir otras cuestiones que le parezca interesante remarcar.

2

TRABAJO EN EL AULA

Recopilación de datos sobre la geolocalización de puntos de reciclaje.

Elaboración de una presentación de diapositivas por grupo de trabajo, en la que se reflejen los resultados de su trabajo de investigación. Al menos deberá contener las siguientes partes:

- Mapa de localización del tipo de contenedor asignado.
- Uso adecuado o no de los contenedores investigados tanto dentro como fuera del centro educativo.
- Recopilación de todas las respuestas del ejercicio anterior y valoración sobre si la gestión de residuos es apropiada desde un punto de vista personal y crítico.
- Propuesta de posibles mejoras en la gestión del tipo de residuos investigado (adición de nuevos contenedores o reorganización más eficiente de los existentes).

Los alumnos y alumnas podrán utilizar cámaras para fotografiar aquello que les parezca reseñable para el trabajo, como contenedores en mal estado, sobrepasados por los residuos, conductas erróneas, sitios donde les parecería apropiada la situación de nuevos puntos de reciclaje, tanto en el centro como en el entorno...

Propuesta de un sistema de recogida y depósito de residuos para el centro, en el que se recogerán las acciones que se puedan llevar a cabo por todos los integrantes del centro educativo. En él se aplicará la regla de las 3 erres, se propondrá elaborar o dotarse de los contenedores necesarios para el centro, formar grupos informativos de alumnado en los recreos, responsables de clase, etc.

3

EXPOSICIÓN FINAL

Exposición breve por grupo en la que se muestren los puntos trabajados, localización de contenedores, carencias observadas e irregularidades, posibles puntos nuevos, mejoras y justificación.

Publicación del sistema de recogida y depósito de residuos más completo y adecuado para el centro, por consenso y participación de toda la clase. Se podrá publicar en los medios disponibles en el centro como: periódico del centro, foro, página web, revista, tablón de anuncios...