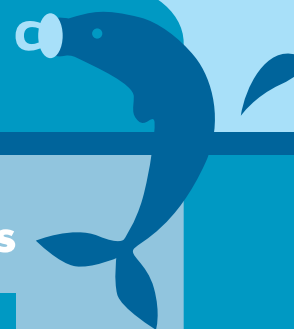


Las Guarderías

del Mar

Consecuencias del consumo de inmaduros



Áreas relacionadas Educación Primaria

Conocimiento del medio natural, social y cultural
Matemáticas

Áreas relacionadas Educación Secundaria

Ciencias de la naturaleza
Ciencias sociales, geografía e historia
Matemáticas

Competencias básicas

- Competencia en comunicación lingüística, a través de entrevistas a personas relacionadas con la pesca.
- Competencia en razonamiento matemático, utilizando sencillas operaciones matemáticas e interpretando la información obtenida con la problemática de la pesca y el consumo de inmaduros.
- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, mediante la visita a un puerto o lonja cercana.
- Competencia digital y tratamiento de la información, mediante la utilización de diversas fuentes para la búsqueda de datos.

Nivel educativo

Segundo y tercer ciclo de Educación Primaria
Educación Secundaria

Ficha didáctica nº3



Esquema de desarrollo de la actividad



Planteamiento General



Los inmaduros son los productos pesqueros que no alcanzan la talla mínima reglamentaria, ya sean peces, crustáceos o moluscos. Son ejemplares que no han alcanzado la madurez sexual, y por tanto, no han tenido la oportunidad de reproducirse.

La pesca y consumo de inmaduros es un problema que afecta a todas las especies comerciales.

En el litoral andaluz existen zonas claramente conflictivas donde este problema se acentúa de manera alarmante. Los consumidores y consumidoras tienen una alta responsabilidad en la problemática de los inmaduros, por lo que es muy importante que conozcan y valoren los efectos negativos de esa actividad en sus diferentes matices.



Desarrollo de la Actividad

Presentación. Iniciación. Motivación

El objetivo es valorar las consecuencias del consumo de pescado inmaduro para el futuro del mar.

Se pide al alumnado que recuerde todo lo que sepa sobre el consumo de inmaduros, por ejemplo anuncios en televisión y prensa, actitudes en casa, visitas al mercado, etc.

El profesor o profesora proporcionará información sobre la incautación de pescado inmaduro en Andalucía, para comentarla con los alumnos y las alumnas.

Posteriormente presentará la problemática del consumo de pescado inmaduro y las actividades que se van a realizar para analizar este problema en profundidad.

Se puede basar la información en la normativa reguladora: http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/aplicaciones/Normativa/ficheros/ley_1_02.rtf



Proceso Paso a Paso

Actividad 1.

Seguimiento de tallas

En un papel continuo o cartulina, se trazan cinco columnas numeradas del 1 al 5. En cada una de ellas se dibuja un pez (esquemático) con la misma medida (7 cm). Al día siguiente en la columna 2 se vuelve a dibujar el pez, ahora de 8 cm. En los días siguientes se repite el proceso a partir de la columna 3, creciendo el pez dibujado 1 cm por día. Suponiendo que el número de columna son los días (o meses) que el pez ha tardado en ser capturado desde su nacimiento, tenemos una base para debatir sobre la problemática de la pesca de inmaduros.

También podemos extrapolar la medida a peso, y así valorar los kilos de pescado perdidos por capturar peces inmaduros.

Actividad 2.

Comercialización del pescado

Juego-taller. Captura y medición de especies comerciales: peces e invertebrados. Pescadores e inspectores. El material de trabajo estará compuesto por figuras de peces de numerosas especies (se puede conseguir en Internet).

<http://www.sumergirse.com/peces.html>

Cada uno de los ejemplares de peces tendrá una medida y diversas características de frescura y estado sanitario, elegidas por los alumnos y las alumnas (olor a mar, agallas rojas, vísceras desgarradas, ojos hundidos,...).

Una parte del grupo hará el papel de pescadores, debiendo recoger peces adecuados al arte utilizado. Otros harán de inspectores, debiendo analizar y, autorizar o denegar la compra-venta de las capturas según la medida (consultar las tallas mínimas en la Web del Ministerio de Agricultura y Pesca y de la Consejería de Agricultura y Pesca). Se hará un balance entre lo capturado y lo vendido.

<http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca>

Actividad 3.

Juego de rol

Debate. Entre el alumnado se repartirán los siguientes roles: pescadores, inspectores pesqueros, pescaderos y consumidores. Tendrán que debatir sobre la problemática de la pesca de inmaduros y establecer las principales causas del problema y los responsables directos.

Actividad 4.

Visita a la lonja

Concertar una visita a la lonja más cercana, preferentemente en horario de arrastreros (por la tarde), donde puedan conocer de primera mano el proceso que lleva al pescado desde los barcos hasta el mercado. Si es posible, sería interesante entrevistar a pescadores, operarios de la lonja, compradores... para informarse sobre el trabajo que realizan y el futuro de la pesca en su comarca.

Ideas para la Acción

¿Qué hemos aprendido? Los alumnos y las alumnas, trabajando en común, elaborarán un código de buenas prácticas para el consumo de pescado.

Esta información se puede trasladar a un póster para exhibirlo en un espacio adecuado en el centro educativo, donde sea visto por el resto de la comunidad educativa.

Materiales Necesarios

Cartulinas / Grabadora / Papel continuo / Tijeras / Colores / Cámara fotográfica.

Preguntas para Dinamizar

¿Sabes que es un chanquete? ¿Y un pez inmaduro?

¿En tu casa se comen chanquetes o inmaduros? ¿Los pide tu familia en los bares?

¿Pasan por lonja los peces inmaduros? ¿Están controlados sanitariamente?

¿Qué entiendes por...?

Caladero / Pesca sostenible / Pescado inmaduro / Chanquete





Actividades Complementarias

Intenta averiguar más sobre los cambios en los hábitos de consumo de pescado. Pregúntale a tu familia, al pescadero o pescadera de tu barrio... ¿Qué especies eran las más consumidas? ¿Era legal comer chanquetes?...

Información Complementaria

Se recomienda la Web de la Consejería de Agricultura y Pesca:

<http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/portal/index.html>

- Aula del Mar de Málaga. *Cuaderno Taller Educativo Pesca y Comercio Responsable*. Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía. Sevilla 2001.
- Aula del Mar-Málaga. *La pesca en Málaga hoy. Guía sobre la pesca, comercio y consumo responsables de pescado y marisco en Málaga*. Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía. Sevilla 2007.
- López Jaime, Juan Antonio. Reina Hervás, José Antonio. *El chanquete (Aphia minuta). Antecedentes, biología y cultivo experimental en Málaga*. Excma. Diputación Provincial de Málaga. Málaga 2005.

Programa Aldea. Educación ambiental para la comunidad educativa.

Web en la Consejería de Medio Ambiente:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental>

Web en la Consejería de Educación:

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion>