



**Fichero de actividades
de Educación Ambiental**



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación y Ciencia
Consejería de Medio Ambiente

© JUNTA DE ANDALUCÍA
Consejería de Educación y Ciencia
Consejería de Medio Ambiente

Autores: Equipo Huerto Alegre
M^ª Luz Díaz, Roser Buscarons, Lucrecia Aguilar,
Ernesto Páramo, Javier Ruiz, Eva Morón, Araceli Serantes,
M^ª Isabel Benítez, Emerencia Alabarce y Yolanda del Pino

Diseño e ilustraciones: M^ª Luz Díaz y Javier Ruiz.
Maquetación: Roser Buscarons y Araceli Serantes.
Fotografía: Eva Morón, Lucrecia Aguilar, Ernesto Páramo,
Emerencia Alabarce
Impresión: A.G. Novograf. S.A. Sevilla

I.S.B.N.: 84-8051-154-0
DL: SE-1178-94

Fichero de actividades de Educación Ambiental



PRESENTACIÓN

La Educación Ambiental es, hoy en día, no sólo un área específica de formación, de estudios y de investigación, imprescindible en todos los niveles del sistema educativo, sino que constituye el auténtico marco general de referencia de todas las materias que conforman los diferentes diseños curriculares.

En consonancia con la importancia objetiva que corresponde al universo temático del medio ambiente, la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Medio Ambiente han llevado a cabo una política de colaboración en la elaboración de materiales de diverso tipo con la intención de mejorar la calidad de la enseñanza en este ámbito.

Presentamos, en esta ocasión, el Fichero de Actividades de Educación Ambiental, el primero de estas características que se realiza en Andalucía.

Dos son las notas distintivas de este Fichero que queremos destacar: en primer lugar, se trata de una colección de fichas que va dirigida a todos y cada uno de los niveles de la enseñanza no universitaria. Cada ficha dispone de unos indicadores que señalan la edad para la que es apropiada o el grado de dificultad que comporta. En segundo lugar, podemos hablar de un material abierto, en la medida en que está prevista la incorporación progresiva de nuevas fichas que se irán elaborando en lo sucesivo; completando, de este modo, diversas áreas temáticas, ampliando otras y, en definitiva, actualizando el material de partida.

Así pues, no se puede desear ningún destino mejor para este Fichero que servir en el día a día de la vida del aula como instrumento útil para el alumnado y el profesorado, en la tarea común de enseñanza y aprendizaje con respecto a nuestro entorno, imprescindible en la formación de personas responsables y solidarias con nuestro medio ambiente.

Inmaculada Romacho Romero
Consejera de Educación y Ciencia

Manuel Pezzi Ceretto
Consejero de Medio Ambiente

Introducción

Profundizar en nuevas estrategias de aprendizaje, mejorar la práctica y la calidad educativa, es un reto constante de cualquier profesor comprometido. Desarrollar la Educación Ambiental es una responsabilidad que es necesario asumir desde una conciencia crítica y conocedora de los problemas ambientales que aquejan a nuestro entorno. Una forma de "implicarse" en ellos para intentar solucionarlos.

Ante la innovación que supone introducir estos cambios en el aula, algunos profesores encuentran dificultades para desarrollar esta tarea. No hay que trabajar en ello sólo cuando ya se sabe mucho, ni optar por modelos ya hechos que no responden a nuestras necesidades. La premisa importante es EMPEZAR, partir de lo que ya sabemos, de lo que conocemos, de nuestra experiencia. Dar pequeños o grandes pasos, pero "empezar".

Este fichero pretende ser un estímulo para ello, así como un intento de sugerir ideas y propuestas que ayuden a incorporar en el aula nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje en la línea de la Educación Ambiental.

Cómo utilizar este fichero

De entrada puede parecer una contradicción elaborar una propuesta de Educación Ambiental compartimentada en fichas. No es nuestro objetivo presentar actividades aisladas ni terminadas, sino sugerir iniciativas que puedan desencadenar o completar procesos de trabajo más globales.

Las posibilidades son múltiples y ninguna ficha puede definirse como si de una receta se tratara. Unas son muy abiertas, otras más concretas. Algunas se relacionan entre ellas y contienen recursos complementarios e ideas convergentes. Entonces... ¿cómo abordarlas para trabajar?. Aunque ésto debe decidirse en el contexto del aula, según el desarrollo del curriculum y las necesidades del grupo, exponemos a continuación algunas claves que favorecerán el manejo de este documento.

Las fichas se agrupan en siete bloques de contenidos. Para facilitar su localización se identifican con un dibujo asociado al bloque, en la parte superior derecha, debajo de éste se sugiere el nivel al que va dirigida cada ficha, cuando por sus contenidos puede ser más adecuada para uno que para otro.

La propuesta de trabajo se resume en el párrafo inicial haciendo referencia al contexto ambiental y problemática de la misma. El desarrollo de la actividad está en función de los objetivos planteados. Si el grupo tiene otros objetivos, se pueden incorporar o sustituir. Entonces, obviamente, la estructuración será diferente.

No siempre se trata de un desarrollo completo de una propuesta global de E.A. (sensibilización, comprensión, intervención) sino que en algunos casos es un acercamiento a un tema de interés, una forma de empezar que cada grupo orientará y llevará a un término diferente.

En la parte de atrás de la ficha se incluyen actividades concretas que complementan el desarrollo de la propuesta así como ideas y sugerencias para investigar y profundizar.

Antes de abordar una ficha

En el planteamiento de cada actividad hemos pretendido ser sintéticos y prescindir de cualquier información marginal y repetida, por lo que en las propuestas no se incluyen secuencias y estrategias metodológicas que se supone forman parte de cualquier proceso educativo: explicitación de ideas, actividades previas, organización del trabajo en grupos, preparación de las salidas, duración de la actividad, evaluación, etc. Todas estas claves y otras de interés debe concretarlas el profesor atendiendo a la dinámica de trabajo del aula.

Un fichero no acabado: puedes participar

Las fichas que se incluyen en este trabajo no agotan las posibilidades y propuestas de Educación Ambiental susceptibles de ser desarrolladas en el aula. Por lo tanto, este Fichero se presenta abierto a otras experiencias que puedan aportar nuevas ideas y recursos en la línea propuesta.

Cualquier profesor o colectivo que desarrolle actividades significativas en este ámbito, puede enviarlas para ser incluidas en este documento, divulgando así su experiencia y fomentando el intercambio y la comunicación.



índice

Descubrir nuestro entorno: el barrio, el pueblo, la ciudad...

1. Investiga tu casa.
2. De casa a la escuela.
3. Lo que no nos gusta de nuestro entorno.
4. ¿Quién vive en el barrio?
5. La naturaleza en la ciudad.
6. Un viaje en autobús.
7. La cesta de la compra.
8. ¿Quién cuida la ciudad?
9. El tunel del tiempo.
10. Los nombres de las calles.

Investigar los seres vivos

1. Cómo mantener pequeños animales en clase.
2. Cómo es, cómo vive, cómo se relaciona.
3. Las personas y los animales.
4. Especies protegidas de Andalucía.
5. Vivero de clase.
6. Usos tradicionales de las plantas.



Otros elementos del medio

1. Sopla, sopla, que se mueve.
2. El ruido es contaminación.
3. ¿Quién contamina el aire?
4. Aire para volar.
5. Tras los pasos del sol.
6. Una gota, dos gotas... el agua.
7. Por un río sano.
8. Construir una depuradora de agua.
9. Qué hay en el suelo.
10. Un buen abono: el compost.
11. Las personas construimos con el suelo.
12. El suelo se erosiona.

¿Dónde habitan los seres vivos?

1. Estudio global de una población.
2. Construimos el paisaje.
3. Estudio de un ecosistema.



La naturaleza, nuestra despensa

1. Mermelada para la merienda.
2. Los alimentos de nuestra región.
3. De la tierra al pan.
4. ¿De dónde viene la lana?
5. Energía para vivir.
6. Hacer una cesta con fibras vegetales.
7. Aprovechar la energía del sol.
8. El viento, fuente de energía.



Cuidar nuestro entorno

1. Reciclar aceite usado.
2. Separar la basura.
3. Pensar nuestro consumo.
4. Análisis de la publicidad.
5. Hacer papel con plantas herbáceas.
6. Un taller de ropa.
7. Usar mejor la energía.
8. El agua se malgasta.
9. Recursos para la Educación Ambiental.



Comunicar nuestras experiencias

1. Hacer una obra de teatro.
2. Cómo organizar una campaña escolar.