

Descubrir nuestro entorno



“La ciudad donde vivo es una parte del mundo donde hay de todo. Es también como una casa grande con coches, hombres, mujeres, cocheras, tiendas...”

Pedro, 11 años

Investiga tu casa

RELACIONES CON EL MEDIO



Secundaria

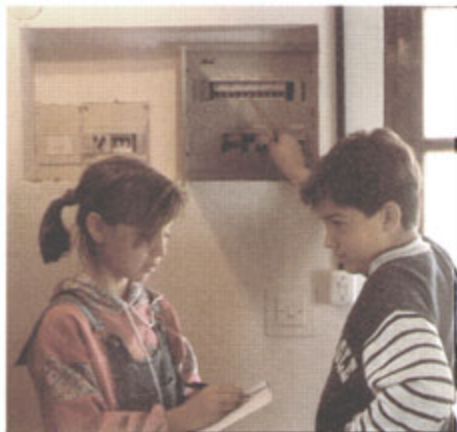
PROPUESTA DE TRABAJO

Nuestra casa puede estudiarse y comprenderse como un espacio en el que los elementos y las personas que la habitan interactúan de una forma organizada y cambiante entre ellos y, a la vez, con el mundo que les rodea. Es un sistema cercano a partir del cual se puede comenzar a comprender algunos principios que rigen el funcionamiento de la Biosfera.

OBJETIVOS

- Conocer la diversidad de elementos que forman la "casa", así como las relaciones de dependencia entre ellos y el entorno.
- Comprender cómo influyen en la concepción de nuestra casa factores ambientales, socio-económicos y necesidades personales.
- Valorar de forma crítica el impacto que suponen algunas construcciones en el medio.

DESARROLLO



- Los elementos de la casa: realizar individualmente un listado de los elementos que componen la casa. Dibujar un croquis.
- Las relaciones: construir un plano a escala, situar los elementos y establecer una "Red de Relaciones". Comparar con el grupo, descubriendo y comentando las diferencias.
- Las personas: preparar entrevistas para conocer las opiniones y funciones de cada persona en nuestra y en otras casas: qué les gusta más y qué menos, qué cambiarían, qué espacio prefieren y porqué, qué tareas realizan, qué relación tienen con las demás personas... Incorporar a la "red de relaciones" que estamos construyendo.
- El entorno: investigar de dónde proceden los materiales con los que está construida, cómo se integra con el entorno, cómo han influido las condiciones ambientales en la estructura arquitectónica, ¿es una relación equilibrada?
- La casa "se alimenta": la materia y energía, los alimentos, productos de limpieza, ropa... Cómo los utilizamos y en qué se transforman, qué residuos se producen.

Sugerencias y Actividades

¿De qué está hecha nuestra casa?

- **Cronología.** Buscar fotografías documentos y datos del lugar, la época en que se construyó así como las características de la misma. ¿En qué ha cambiado?
- **Materiales.** Las ventanas, los tabiques, la fachada... están fabricadas de diversos materiales. ¿cuáles son de origen natural?, ¿y artificial?. Proceso de obtención.
- **Coste.** Económico, ecológico, en relación con el mantenimiento y duración...
- **Calidad.** ¿Los materiales son adecuados? ¿Proporcionan calidad a la vivienda?
- Puede ser interesante visitar una obra o hacer un itinerario por la ciudad o pueblo para observar y comparar los distintos materiales de que están hechos los edificios.



Nuestra casa en el paisaje

Situarse en un punto elevado de la ciudad, desde el que se vea nuestra casa. ¿Cómo son las casas de alrededor? ¿Está integrada? ¿Por qué? ¿Qué efecto produce esto en la calidad visual del paisaje?

¿Hay diversas zonas en la ciudad, en cuanto a tipo de viviendas? ¿a qué se debe? ¿en qué se diferencian? ¿por qué?

FICHA DE OBSERVACIÓN

ELEMENTO	MATERIAL	ORIGEN	COSTE	CALIDAD

LA CASA SE ALIMENTA

ENTRA	ORIGEN	CANTIDAD	RESIDUOS
electricidad			
agua			
comida			

DÍA:
VIVIENDA:
Nº PERSONAS:

Construir una casa con material de reciclaje

- Trabajo en grupos: diseñar una casa con planos y medidas a escala, teniendo en cuenta el número de personas que van a vivir, necesidades, localización, interacción con el entorno...
- Construir a escala aproximada los elementos necesarios: muebles, decoración, personas, suministros, electrodomésticos... Utilizar materiales de reciclaje (cajitas de distintos tamaños y formas, cartón, tapones, telas viejas...)
- Escribir la "Historia de la casa" en forma de comic, describiendo y justificando su estructura, la presencia y el papel de cada elemento. Los demás compañeros deberán valorar el proyecto teniendo en cuenta factores como adecuación a las personas e integración en el entorno físico, cultural, económico...



De casa a la escuela



Primaria

PROPUESTA DE TRABAJO

El hecho de vivir en un pueblo, barrio o ciudad no significa que el entorno se conozca y se valore. Descubrir el medio a través de los recorridos que realizan a diario los niños, de casa a la escuela, es un buen recurso para interpretarlo e intervenir positivamente en él.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender el entorno inmediato de los niños.
- Analizar los problemas de nuestro medio, causas, consecuencias... y proponer soluciones.
- Fomentar la participación en el cuidado y mejora de la calle como espacio común.

DESARROLLO

- Elaborar un cuaderno de trabajo para recoger las observaciones.
- Realizar un croquis del camino que recorre cada niño.
- Hacer un listado de las calles por las que se pasa.
- En un plano real, localizar el recorrido, compararlo con el inicial y dibujar un nuevo croquis, más próximo a la realidad.
- Seleccionar los **aspectos** sobre los que interesa trabajar: edificios, servicios, espacios públicos, señales, personas, acontecimientos, problemas ambientales... y anotarlos en el cuaderno.
- Valoración del estado de la zona: necesidades, problemas, elementos positivos... Cada día se contrastarán los datos anotados en el cuaderno durante los recorridos de ida y vuelta a la escuela.
- Integración de los datos en un plano mural ampliado.
- Elaborar un proyecto de actuación desarrollando las propuestas para mejorar la situación del barrio.



Sugerencias y Actividades

Aspectos de interés para centrar las observaciones en el medio urbano

PERSONAS	Hábitos Costumbres Profesiones Actuaciones	CONSTRUCCIONES	Edificios Plazas Calles Fuentes Puentes	SERVICIOS	Suministros Mobiliario urbano Hospitales Colegios Policía Bomberos Oficinas
OTROS SERES VIVOS	Plantas y animales silvestres Plantas y animales domésticos	MEDIO FÍSICO	Aire Agua Suelo Clima	PROBLEMAS AMBIENTALES	Basuras Ruido Contaminación Lluvia ácida

Estos elementos normalmente se interrelacionan unos con otros. En esta red de relaciones, la actuación de las personas sobre el medio puede ser positiva, repercutiendo en una mejor calidad ambiental, o negativa, generando problemas que deterioran el entorno.

Recursos para valorar el entorno de casa a la escuela

CUESTIONARIO

- ¿Qué me gusta? ¿Por qué?
- ¿Qué no me gusta? ¿Por qué?
- ¿Qué falta? ¿Por qué?
- ¿Qué me da miedo? ¿Por qué?
- ¿Qué puedo hacer yo?

Además:

- Trabajo de observación y valoración sobre hábitos y costumbres de las personas de la calle.
- Exposición en el colegio, comparando los dibujos iniciales con el dibujo final que integraría todas las observaciones.

