

Lo que no nos gusta de nuestro entorno



Primaria/Secundaria

PROPUESTA DE TRABAJO

Cotidianamente detectamos en el entorno elementos, hechos o asuntos que no nos gustan o molestan, sintiéndonos ajenos o impotentes para resolverlos. Investigar estos problemas, conocer el origen y consecuencias, así como implicarse para cambiarlos, será el objeto de esta ficha.



OBJETIVOS

- Trabajar el concepto de problema ambiental fomentando una actitud crítica y sensible hacia lo que ocurre a nuestro alrededor.
- Asumir los problemas ambientales que afectan al entorno como propios.
- Potenciar la implicación personal y social en la búsqueda de soluciones.

DESARROLLO

- Salida: observación, toma de datos (qué no nos gusta de nuestro entorno, qué podemos clasificar como "problema

- ambiental", por qué, qué piensan nuestros vecinos, padres...)
- Seleccionar en común uno de los problemas ambientales que más nos afecten para trabajar sobre él.
- Analizar los efectos sobre nuestra salud, efectos estéticos, impactos... Investigar las causas (ecológicas y sociales), contrastar con la situación de dicho problema en otros sitios.
- Inventar y escenificar una obra de teatro o marionetas sobre el tema ayudará a evidenciar muchos aspectos de interés y motivará nuevos interrogantes para seguir trabajando.
- Elaborar las ideas, los objetivos y las estrategias de las actuaciones que nos proponemos emprender.
- Llevarlas a cabo implicando al máximo número de personas (ver ficha "Cómo hacer una campaña escolar")

Sugerencias y Actividades

DATOS PERSONALES

SEXO:
EDAD:
TRABAJO:

¿Qué opinan las personas del barrio?

¿QUÉ PROBLEMAS AMBIENTALES CONOCE?

¿CUÁL LE PREOCUPA MÁS Y POR QUÉ?

¿CUÁL LE AFECTA DIRECTAMENTE?

¿CONOCE LAS CAUSAS?

¿PODRÍA HACER ALGO PARA SOLUCIONARLO?

para valorar las causas

- ¿Dónde está el origen del problema?
- ¿Quién o quiénes son los responsables?
- ¿Se produce por descuido e irresponsabilidad de las personas?
- ¿Por mala gestión pública?
- ...

para valorar los efectos

- Efectos sobre las personas: salud psíquica y física, calidad de vida, inseguridad...
- Efectos sociales: costes e inversiones para solucionarlo, incidencia en las actitudes...
- Efectos sobre el entorno: impactos, desequilibrios, alteraciones de hábitats, daños a otros animales...

Claves para detectar y valorar un problema ambiental

PROBLEMA	A QUIÉN AFECTA	ORIGEN Y CAUSAS	CONSECUENCIAS	TRASCENDENCIA A OTROS CONTEXTOS	VALORACIÓN

- Además habría que situarlo en torno a los siguientes puntos: gravedad de las consecuencias, responsabilidades, ¿se puede actuar en él desde el colegio?, ¿se podrían impulsar de alguna forma actuaciones desde la administración?
- Una vez posicionados sobre estas cuestiones, optar por uno de ellos y realizar los pasos necesarios para intentar solucionarlo.
- Finalmente evaluar de una forma global la actuación.

¿Quién vive en el barrio?

UNA ENTREVISTA EN LA PLAZA



Primaria

PROPUESTA DE TRABAJO

El crecimiento de las ciudades ha dado lugar a estructuras que acogen a gran número de personas donde paradójicamente son difíciles las relaciones de comunicación y convivencia. La elaboración de un cuestionario para realizar entrevistas puede ser un buen punto de partida para propiciar un acercamiento a nuestros vecinos.

OBJETIVOS

- Conocer algunas características de las personas que habitan en el barrio: trabajos y actividades, hábitos y costumbres, situaciones especiales.
- Valorar la importancia de la intervención y la participación de las personas en su entorno para solucionar problemas, proponer ideas...
- Fomentar el respeto ante las diferencias de las personas.
- Manipulación de sencillas técnicas estadísticas para obtener porcentajes y datos globales.

DESARROLLO

- Lluvia de ideas: ¿qué queremos conocer de las personas de nuestro entorno?
- Elaboración de las preguntas para el cuestionario por grupos.
- Selección de espacios, salida y realización de entrevistas.
- Trabajar los datos. Obtención de estadísticas y conclusiones.
- Completar el trabajo con información obtenida del Ayuntamiento, Centro de Servicios Sociales del barrio, etc.
- Estudio de casos concretos. Cada grupo puede elegir a una persona de la zona y estudiar (previo permiso de la misma) su historia, características, peculiaridades, de dónde viene, cómo participa en las actividades del barrio...
- Para terminar el trabajo invitar al centro a alguna de estas personas para poder hablar más detenidamente con ella.



Sugerencias y Actividades

NOMBRE: EDAD:

1. ¿Vive en el barrio?
2. ¿Qué trabajo realiza?
3. ¿A qué dedica el tiempo libre?
4. ¿Le gusta su barrio?
5. Lugares del barrio que elige para su tiempo libre
6. ¿Colabora en alguna actividad para mejorar el barrio?
7. ¿Qué cambiaría de él?

OBSERVACIONES / IMPRESIONES

ESTUDIO DE UN CASO (Sugerencias)

- Ama de casa
- Comerciante
- Panadero
- Barrendero
- Taxista
- Persona en paro



VACIAR LOS DATOS

Total entrevistas realizadas

1ª pregunta: SI N° NO N°

2ª pregunta: Reflejar todos los trabajos, agruparlos por profesiones y anotar el número de respuestas de cada grupo.

3ª pregunta: Igual a la 2.

4ª pregunta: SI NO REGULAR

5ª pregunta: Igual a la 2

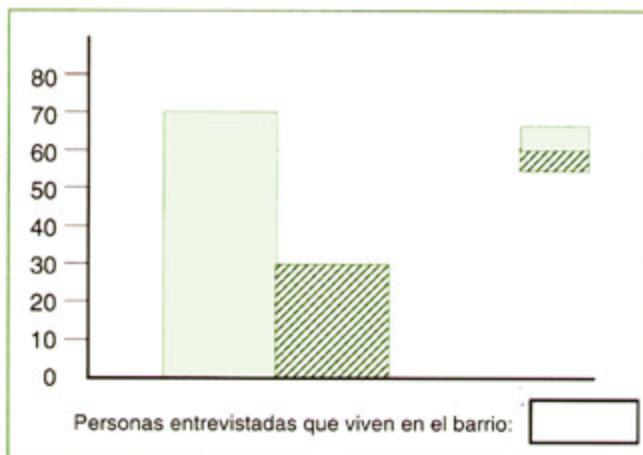
6ª pregunta: a) b) Igual a 2

7ª pregunta: Igual a la 2.

Una vez obtenido el número de respuestas de cada pregunta, hallar el porcentaje de cada una y representar gráficamente.

PORCENTAJE: N° de respuestas afirmativas o negativas de una pregunta multiplicado por 100 y dividido entre el número total de entrevistas.

Diagrama de barras



La naturaleza en la ciudad

CONSTRUIMOS UN FICHERO DE AULA



Primaria/Secundaria

PROPUESTA DE TRABAJO

Al construir las ciudades muchos animales y plantas que habitaban el lugar se desplazaron o desaparecieron quedando los jardines y parques como espacios para la naturaleza. Sin embargo ésta se deja ver caprichosamente en distintos rincones de la ciudad. ¿Dónde está, por qué, qué importancia tiene? Proponemos una salida al entorno para investigar este tema y construir un fichero para organizar nuestros datos y conclusiones.

OBJETIVOS

- Conocer los aspectos naturales de la ciudad: localización características, importancia, funciones...
- Fomentar actitudes de cuidado y respeto hacia los mismos.
- Tomar conciencia de la relación de dependencia de las personas respecto al medio natural.
- Organizar y clasificar las investigaciones ayudándonos de un fichero de clase elaborado por nosotros mismos.

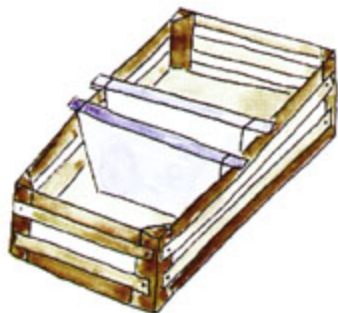
DESARROLLO

- Realizar una salida al entorno del colegio, con el objeto de identificar dónde están los elementos naturales de la ciudad.
- Seleccionar algunas especies, anotar sus características, número de ejemplares, condiciones físicas del hábitat, así como las estrategias de adaptación a este medio. Recoger muestras, fotografiar aspectos de interés, etc. Para ello será muy útil la ayuda de un croquis, plano o mapa.
- En clase, establecer categorías, ordenar los datos y anotar en fichas la información que nos interese conservar. Archivarlas de una forma sistemática en el fichero que vamos a construir completándolo en sucesivas salidas con otros temas.

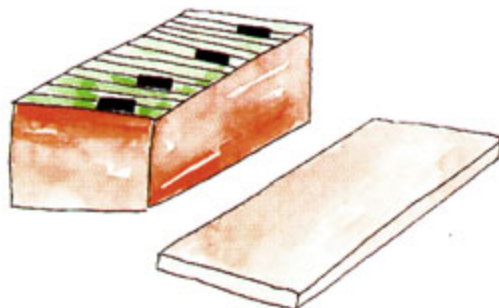
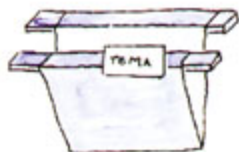


Sugerencias y Actividades

Cómo construir un fichero de clase



Caja de fruta



Caja de Zapato

MODELO DE FICHA DE CAMPO

Fotografía o dibujo del animal o planta y lugar donde lo encontramos.



Hipótesis:

¿Qué ser vivo es?

¿Dónde vive?

¿De qué se alimenta?

FICHA PARA FICHERO



NOMBRE:

FAMILIA:

Fecha de observación:



distintivo de
clasificación

Lugar donde se encontraba:

Descripción:

Necesidades:

Reproducción:

Relación con su entorno:

Además:

- Investigación de los materiales de construcción de los edificios de la ciudad: localización en la naturaleza, procesos de extracción.
- Identificación y estudio de las especies animales que se han adaptado a vivir en la ciudad: golondrinas, vencejos, gorriones, aviones, palomas, ratones, ratas, insectos...
- Debate / coloquio: ¿qué diferencia lo natural de lo artificial? ¿Hay límites?