

Un viaje en autobús

EL TRANSPORTE PÚBLICO



Secundaria

PROPUESTA DE TRABAJO

La proliferación de coches, la contaminación, los atascos... plantean en la actualidad la necesidad de estudiar nuevas formas de comunicación y transporte en las ciudades, menos agresivas con el entorno. Nuestra propuesta consiste en realizar un viaje en autobús a partir del cual analizar y valorar este medio de transporte urbano.

OBJETIVOS

- Conocer la organización, servicios y funcionamiento del transporte urbano.
- Valorar la importancia social y ecológica de dicho servicio.
- Fomentar el uso de los autobuses públicos, en lugar del vehículo privado.
- Desarrollar la autonomía de los alumnos para moverse por la ciudad.
- Conocer los derechos y deberes de los usuarios y actuar en consecuencia.

DESARROLLO

- Trabajos previos sobre un mapa: ¿cuántas líneas hay? Recorrido de cada una, lugares menos/más comunicados...
- Concreción de la propuesta de trabajo, y selección de los temas a observar. Reparto del trabajo en función de las propuestas realizadas.
- Salida y toma de datos.
- Puesta en común de la información recogida.
- Conclusiones finales. Proyecto de actuación y búsqueda de soluciones.



Sugerencias y Actividades



Propuestas para investigar

- Efectos del tráfico sobre el medio ambiente urbano: ruido, contaminación, accidentes, conflictos entre vehículos-peatones, impacto visual, utilización del espacio urbano en favor de los vehículos, aparcamiento...
- Otros transportes en la ciudad: el taxi, el vehículo privado, la bicicleta, andar...
- Ventajas e inconvenientes de usar bus / coche particular.
- Diferencias con el transporte de otros países, historia del transporte público...
- Pedir información a distintos organismos (ayuntamiento, empresa de transportes, profesionales, organizaciones de consumidores...).

Proyecto de actuación:

DECÁLOGO: Diez razones de peso para fomentar el uso del transporte público urbano.

PARADA DE AUTOBÚS: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Calle: _____ Barrio: _____

Líneas que pasan: _____

Nº de personas que esperan el autobús:

¿Qué autobús espera?

¿Lo utiliza con frecuencia?

Otras líneas que utiliza:

¿Cómo valora el servicio en relación calidad/precio?

¿Cómo cree que mejoraría?

DURANTE EL TRAYECTO

Día:	Hora:
------	-------

Línea: _____ Personas que viajan al subir: _____

Calles en las que para una vez:

Calles en las que para más de una vez:

Nº de viajeros que suben y bajan en cada parada:

Velocidad máxima durante el viaje:

Tiempo invertido en: atascos

paradas

semáforos

Tiempo total del viaje:

Carriles BUS-Taxi: ¿en qué calles hay?

¿quién los utiliza?

¿Dónde va la gente que viaja en el autobús?

¿Qué hacen las personas durante el trayecto?

La cesta de la compra

UNA VISITA AL MERCADO



Infantil/Primaria

PROPUESTA DE TRABAJO

Cuando elaboramos la comida tenemos en cuenta nuestros gustos y apetencias, nuestras necesidades fisiológicas y los productos que elegimos (origen, calidad, precio). Conjugamos estos aspectos es todo un aprendizaje que se puede comenzar desde una temprana edad. Preparar una sencilla comida en clase, comprando nosotros mismos los ingredientes, es una actividad que nos va a poner en contacto con éstas y otras cuestiones referentes a "lo que comemos".

OBJETIVOS

- Conocer los productos alimenticios que comemos a diario: cómo son, dónde podemos comprarlos, dónde los encontramos en la naturaleza.
- Experimentar con los sabores, olores, tacto, así como con la transformación de los alimentos.
- Observar procesos como la ebullición, la cocción, la fritura y los cambios que se producen al manipularlos.
- Comprender la importancia de una comida variada para nuestra salud.
- Comenzar a establecer y percibir algunas relaciones entre las personas y el medio natural.

DESARROLLO

- Elegimos una comida y elaboramos el listado de ingredientes y cantidades.
- Salida al mercado cercano. Seleccionamos los productos comparando precios, aspecto y tamaño. Con la ayuda del profesor pueden pagar los niños.
- En clase, manipular y preparar los ingredientes para elaborar la comida. Podemos utilizar el comedor del colegio o la cocina de la casa de algún niño que viva cerca del mismo.
- Ese día comen todos los niños del aula juntos, compartiendo la comida que ellos mismos han elaborado.



Sugerencias y Actividades

¿De dónde vienen los alimentos?

Utilizando fotos, diapositivas o libros, los niños pueden observar dónde están estos alimentos en el medio natural, e incluso, guardar las semillas de los alimentos que han comprado, sembrándolas en clase para obtener distintos vegetales.



Toca, toca y dí qué es

Un niño del grupo se tapa los ojos con un pañuelo, y tocando cada alimento, lo describe en voz alta y trata de identificarlo. Los demás niños le observan, pudiendo incorporarse después al juego.

Los olores, los sabores

El juego anterior se puede adaptar tanto a los sabores como a los olores. Colocamos en tarros distintos alimentos y condimentos, teniendo que identificar su olor y sabor, con los ojos tapados, probándolos y oliéndolos.

Comer de todo

Manipulando los alimentos, conociendo cómo son, los niños pueden comprender que existe gran variedad y que cada uno de ellos aporta a nuestro organismo elementos distintos y necesarios para un desarrollo equilibrado.

Para trabajar sobre esta idea construimos en clase una peculiar rueda de alimentos:

- Los niños dibujan sobre cartón los alimentos que conocen. Se pintan y recortan.
- Se agrupan, con la ayuda del profesor, en función del aporte nutritivo que lo caracteriza, proteínas, vitaminas, energía...
- Por detrás del dibujo se pintan del mismo color los del mismo grupo.
- Se colocan en unas cajas distintas.
- Cada día después de comer, acudimos al rincón de los alimentos y comprobamos si hemos comido "algo" de los tres grupos.
- Si falta algún alimento, se completa.



¿Quién cuida la ciudad?



Primaria

PROPUESTA DE TRABAJO

Es muy frecuente oír comentarios como "hay que ver lo sucia que está la calle" o "qué gamberros los que destrozan los bancos y las papeleras". Son comentarios de personas molestas por esa situación, pero que casi siempre se sienten ajenas a las vías de solución. Esta ficha sugiere algunas propuestas para reflexionar sobre esta problemática y potenciar la participación de los ciudadanos.

OBJETIVOS

- Investigar y conocer quién asume el mantenimiento y cuidado de cada servicio y equipamiento de la ciudad.
- Profundizar sobre las distintas posibilidades de participación en la gestión de estos aspectos.
- Fomentar comportamientos responsables respecto a los espacios públicos.

DESARROLLO

- Coloquio: "¿Quién cuida la ciudad?" Reflejar tanto aspectos positivos como problemas concretos, que se pueden ir anotando sobre un papel continuo.
- Elaborar un guión de trabajo, delimitar una zona de salida y preparar un plano para sistematizar las observaciones. Fotografiar y dibujar aspectos de interés.
- En el aula se realizará el tratamiento de la información, contrastando las anotaciones con las ideas iniciales del coloquio. Anotar la información más significativa en el plano ampliado para el aula.
- Contrastar la información y conclusiones obtenidas por el grupo con distintas personas y entidades: usuarios, comerciantes, asociaciones, servicios municipales...
- Crear un plan que favorezca la participación en el cuidado de nuestro entorno, bien colaborando con alguna de las entidades, promoviendo una campaña (ver ficha), realizando una exposición, una obra de teatro (ver ficha) o un acto simbólico. Se puede pedir colaboración al Ayuntamiento y convocar a los ciudadanos.

