

## Investigar los seres vivos



*"Hemos colocado en el terrario de saltamontes hierba verde, hierba seca, un trozo de lechuga, otro de maíz y un par de hormigas. Algunos han comido lechuga, otros hierba seca, en cambio la hierba verde, manzana y maíz no tanto. A las hormigas no las han tocado"*

Beatriz, 13 años

# Cómo mantener pequeños animales en clase



Infantil

## PROPUESTA DE TRABAJO

*Preparar en el aula un espacio para albergar pequeños animales que requieran cuidados sencillos, puede ser un buen motivo para estimular la observación, el diálogo y la investigación.*

## OBJETIVOS

- Conocer algunas características de los animales que tenemos en clase.
- Establecer sencillas relaciones entre éstos, sus necesidades y hábitat.
- Desarrollar la observación y la curiosidad.
- Fomentar hábitos de cuidado y respeto hacia los animales.

## DESARROLLO

- Realizar una salida al patio o a un descampado y coger algunos animales para tener en clase: escarabajos, saltamontes, lombrices, caracoles...
- Al cogerlos, observar detenidamente el lugar donde se encuentran para reproducirlo adecuadamente en el aula. Hay que tener cuidado de no dañarlos. Tomar algunos elementos de su entorno para colocarlos en el lugar donde los vamos a instalar.
- Preparar su hábitat, consultando bibliografía.
- Observar detenidamente cómo son. Realizar un seguimiento de las necesidades y costumbres del animal.
- Expresar con distintos recursos (dibujos, historias, teatro, etc.) el comportamiento de éstos así como las experiencias realizadas.



# Sugerencias y Actividades

## Reproducir su hábitat

Para ello hay que observar detenidamente cómo es el lugar donde vive el animal y las condiciones ambientales del mismo (humedad, temperatura, luz...). Podemos también recoger algunas muestras: tierra, hojarasca, piedras, una rama de una planta, un poco de agua, etc. Las observaciones que hagamos, podemos dibujarlas en esta ficha.

¿cómo es?	¿dónde vive?	¿qué come?	otros

Pueden utilizarse diversos tipos de recipientes. En cualquier caso es importante:

- Prever un sistema de aireación (rejilla, agujeros...).
- Integrar los elementos de forma semejante al medio original.
- Mantener unas condiciones ambientales adecuadas (humedecer cuando sea necesario, poner luz artificial o por el contrario mantener en oscuridad, etc.).

## Organizar los cuidados

Elaborar en grupo una lista de las tareas diarias de mantenimiento de los vivarios (condiciones físicas, alimentación y limpieza). Organizar turnos de responsables de dichas tareas.

### Otros animales

Hay otros animales (conejos, pollitos, hamsters) que crecen rápidamente. Podemos observar sus cambios, así como tocarlos y cogerlos con facilidad. La alimentación y los cuidados no son complicados. Una vez grandes, se pueden trasladar a una granja.



### Bibliografía

- "El joven naturalista". Ediciones Plesa. Sm. Madrid, 1983.
- "La senda de la naturaleza: Lagos y arroyos". Ediciones Plesa. Sm. Madrid, 1984.
- "Cómo criar y estudiar pequeños animales terrestres I y II". Editorial Teide. Barcelona, 1986.
- "Los animales y el medio" Editorial Blume. Barcelona, 1983.
- "Aventuras con animales pequeños". Editorial Labor, S.A. Barcelona, 1988.
- "Cría y estudio de animales pequeños". Ediciones AKAL, S.A. Madrid, 1989

# Cómo es, cómo vive, cómo se relaciona

ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DE UN ANIMAL



Primaria/Secundaria

## PROPUESTA DE TRABAJO

*Una vez que hemos conseguido crear el hábitat adecuado para mantener animales en la clase, proponemos desarrollar diversas actividades de investigación respecto a las características de los mismos, comportamiento y relación con otros elementos del medio.*

## OBJETIVOS

- Trabajar la idea de diversidad en los animales, así como las interacciones de éstos con el medio.
- Desarrollar hábitos de observación, planteamiento de hipótesis, organización y clasificación de datos, diseño de estrategias de investigación.
- Promover actitudes positivas de cuidado y respeto hacia los animales a partir del conocimiento y el contacto directo con los mismos.

## DESARROLLO

- Qué sabemos del animal y qué queremos saber.
- Diseñar actividades para conocer los aspectos que nos interesan: contacto directo, fichas de observación, experimentos, búsqueda de documentación bibliográfica...
- Construcción del animal con materiales de reciclaje, una vez estudiadas sus características, morfología, dimensiones...

**¡Importante!** Si no es posible mantener las condiciones adecuadas, soltarlos en el lugar dónde se encontraron



## Sugerencias y Actividades

### Cómo es

Elaboración de claves de observación que ayuden a descubrir la morfología del animal de una forma sistemática (tamaño, formas, color, proporciones...) así como determinar las funciones de cada una de las partes externas.

Para "conocerlo por dentro" hay que consultar bibliografía adecuada.

### Alimentación

Situar en el terrario distintos tipos de alimentos y hacer un seguimiento de la dieta del animal (pan, verdura, semillas, trozos de carne...).

Reconstruir la red trófica de la que forma parte en su medio.

### Relaciones y comportamiento

Interrelaciones con el hombre, otros seres vivos y el entorno. Comportamiento ante diferentes situaciones que podemos provocar (experiencias sencillas y no agresivas con el animal) búsqueda de alimentos, localización en el espacio... a través de diferentes obstáculos, etc.

PARTE QUE OBSERVO	CÓMO ES Descripción, color, tamaño...	FUNCIONES
Cuerpo		
Ojos		
Patas		

### Modelo de animal construido con materiales de reciclaje



Preparamos pasta de papel y modelamos las formas del animal.



Lo dejamos secar y unimos las partes con alambre forrado de plástico.



Con otros materiales añadimos las restantes partes del cuerpo y ya tenemos nuestro saltamontes...



... y una mariquita que ha construido otro grupo.

# Las personas y los animales

DICHOS, HISTORIAS Y LEYENDAS



Secundaria

## PROPUESTA DE TRABAJO

*La relación entre personas y animales ha evolucionado desde el principio de la humanidad hasta nuestros días, en función de la cultura de cada pueblo y época. Actualmente nos hemos dado cuenta que es necesario proteger la diversidad de especies para evitar desequilibrios en la biosfera. Analizar comparativamente la relación tradicional que nos llega a través de dichos, historias y leyendas comparándola con las nuevas propuestas derivadas de los conocimientos sobre ecología y conservación de la naturaleza, es el contenido de esta propuesta.*



## OBJETIVOS

- Analizar de forma crítica la relación tradicional de las personas con los animales y su evolución hasta la actualidad.
- Investigar la base científica de estas creencias y leyendas, valorando sus fundamentos.
- Fomentar actitudes nuevas y positivas hacia los animales.

## DESARROLLO

- Leer un cuento o leyenda tradicional que recree una historia entre personas y animales. Valoración personal sobre la misma: ¿ se trata de una relación de respeto, de ayuda mutua, de abuso?
- Trabajo de recopilación de historias de los animales que conozcan nuestros familiares y vecinos. Lectura comentada.
- Investigación bibliográfica para recoger información científica sobre los animales que aparecen en los dichos, historias y leyendas (ficha).
- Comparar las creencias populares con las características reales de cada animal. Discutir y obtener conclusiones.