

3

Qué pretendemos

- *Objetivos generales*

 - Comprender*

 - Interpretar*

 - Concienciar*

 - Actuar, intervenir*

- *Contenidos*

 - Conceptos*

 - Procedimientos*

 - Valores*

Objetivos generales

1. **Desarrollar la capacidad de comprensión del medio urbano**, de los problemas que en él se generan, promoviendo la sensibilidad hacia los mismos. **CONOCER.**

«Se trata de comprender como funciona esta casa para que nuestra actividad sobre ella favorezca la vida. La vida es una realidad compleja fruto de interacciones muchas veces sutiles. Para comprenderla necesitamos sumergirnos en ella con los cinco sentidos. La vida no cabe en un libro». Querido Planeta. Huerto Alegre.

Pero el simple conocimiento de hechos, fenómenos y problemas del medio urbano no mejora por sí sólo las relaciones ni los comportamientos de las personas respecto al mismo, es necesario un paso más en el proceso educativo:

2. **Desarrollar la capacidad de interpretación del conocimiento**, de forma crítica, fomentando la toma de conciencia de la problemática ambiental y del papel que en ella juegan las personas. **INTERPRETAR.**

Es necesario implicarse activamente en el proceso de conocer y comprender el mundo. Para ello, será necesario que los niños y jóvenes tengan a su alcance diferentes recursos, estrategias y procedimientos que le permitan interpretar los datos en base a la experiencia, en base a razones y no sólo a suposiciones. Valorar, sopesar, contrastar, interpretar, elaborar conclusiones de forma crítica, es un proceso cognitivo que es necesario educar para desarrollarlo correctamente.

Pero el conocimiento y la interpretación del mismo no son aún suficientes para aprender a implicarse y participar en la solución de problemas ambientales, es necesario a nivel educativo dar aún un paso más:

3. **Desarrollar la capacidad de actuación e intervención** del alumno de forma consciente y crítica en su entorno, de forma positiva y constructiva, aportando su implicación y riqueza como persona. **INTERVENIR PARA CAMBIAR.**

Es importante aprender desde pequeños a participar, a intervenir en el mundo que nos rodea para modificar lo que no nos gusta, lo que es injusto o para incidir en la modificación de la evolución de los acontecimientos hacia términos más humanos, más respetuosos con todo lo que nos rodea, la participación también se aprende.

La intervención pues, debe culminar cualquier proceso de estudio y conocimiento de los hechos o acontecimientos que planteen conflictos o situaciones problemáticas. Después de conocer, e interpretar valorando todos los elementos y situaciones implicadas, actuamos conscientes de que no podemos permanecer al margen, ni ajenos al problema.

Paralelamente a todo ello, se trata también de proporcionar a los niños y jóvenes una experiencia positiva en la que disfruten con el trabajo que están llevando a cabo y al mismo tiempo perciban que están desarrollando una tarea importante, significativa para la sociedad y para ellos mismos.

Contenidos generales

Contenidos conceptuales

- . **Situación del medio urbano, enclave y entorno.** Importancia e influencia de la situación de la ciudad en los modos de vida, las costumbres, así como en la morfología y desarrollo de la misma.
- . **Elementos físicos y biológicos.** Diversidad de elementos y relaciones de dependencia que se establecen entre ellos. La naturaleza en la ciudad y su evolución a partir del desarrollo urbano. Los seres vivos (flora y fauna urbanas). Las viviendas y edificios (materiales de construcción). El mobiliario urbano (usos y cuidados). Urbanismo, paisaje urbano, planes urbanísticos.
- . **Las personas y la ciudad.** Interrelaciones entre personas y ciudad. Densidad y distribución de la población. Problemas asociados a la ocupación de la población. Movimientos migratorios. Calidad de vida de las personas que la habitan, desigualdades y diferencias, la marginación.

- . **La ciudad cambia:** Cambios temporales. Cambios personales (historia propia y familiar). Los cambios a través de la historia. Los cambios respecto a la ocupación humana, el entorno natural, el paisaje, actividades económicas, funciones de la ciudad.
- . **Los ciudadanos se organizan:** La organización: importancia de la organización a distintos niveles en la ciudad. Análisis crítico sobre diferentes formas de organización. El Ayuntamiento, la Junta de Andalucía, la Diputación Provincial. El sistema democrático, las asociaciones de vecinos, la participación ciudadana, conflictos de intereses, civismo y urbanidad.
- . **Servicios y necesidades:** La ciudad necesita unos servicios y equipamientos adecuados para favorecer el nivel y la calidad de vida, que sean respetuosos con el entorno: transporte urbano y problemática derivada (carril bici, calles peatonales, transporte colectivo). Educación, sanidad, oferta deportiva, cultura, asistencia social, limpieza, recogida de basura, depuración de aguas residuales, ocio y tiempo libre (equipamientos y ofertas urbanas).
- . **La ciudad no está aislada:** Flujos y relaciones. Transporte interurbano. Intercambio de información (telefonía, correos, prensa, televisión, radio, internet...). Los flujos de agua, materiales y energía. Contaminación. Medio ambiente y salud.
- . **La ciudad solidaria:** La solidaridad. Diversidad. Cultura y sociedad. Forma de vida urbana: clases sociales, valores. Diferencias y desigualdades.
- . **El futuro:** La planificación. La participación ciudadana. El desarrollo sostenible. La eco-planificación. Necesidad de aportar ideas y actuaciones individuales y colectivas para el futuro.

Contenidos procedimentales

- . Desarrollo de la curiosidad investigativa y la capacidad de plantearse interrogantes sobre problemáticas y conflictos ambientales.
- . Aprendizaje de técnicas relativas a la planificación y realización de pequeñas investigaciones.

- . Diseño y desarrollo de experimentos: determinación de las variables que intervienen, control de las mismas...
- . Manejo, lectura e interpretación de diversas técnicas de representación espacial: fotografías aéreas, planos y mapas de distintas características y escalas.
- . Elaboración, lectura e interpretación de gráficos y diagramas de distinto tipo.
- . Elaboración de encuestas y entrevistas.
- . Trabajo con fuentes de información diversas.
- . Tratamiento de la información: ordenación y sistematización de las observaciones, representación de los datos en gráficos, tablas o esquemas. Relacionar los datos.
- . Expresión y difusión de las propias ideas y valoraciones personales, preparación y realización de debates.
- . Capacidad para obtener conclusiones: analizar críticamente el trabajo realizado, valorar si los resultados verifican o no la hipótesis formulada, establecer relaciones causa-efecto y anotar los resultados de manera sistemática.
- . Capacidad de comunicar los resultados de forma inteligible, utilizando diversos recursos dentro y fuera del aula.

Contenidos actitudinales

- . Disfrutar del medio urbano a través de un acercamiento a sus características y funcionamiento.
- . Fomentar una ética que contemple la compatibilización entre la necesidad de mejorar la calidad de vida y el respeto a la conservación del medio, promoviendo un equilibrio entre la explotación de los recursos naturales y el bienestar social.
- . Responsabilidad y colaboración en las soluciones a los problemas ambientales.

- . Preocupación por la protección del patrimonio natural y cultural, así como por la mejora de las condiciones ambientales.
- . Creatividad en el tratamiento de problemas, al elaborar criterios personales, formular hipótesis, diseñar propuestas, investigaciones.
- . Preocupación por el rigor y la objetividad en el trabajo.
- . Interés por la información.
- . Comunicación de las ideas propias tomando en consideración las ideas y argumentos de los demás.
- . Valoración de la salud y de la calidad de vida como requisitos para un desarrollo equilibrado de las personas.
- . Valoración crítica de los prejuicios de marginación: sexistas, racistas..., presentes en hábitos y tradiciones de nuestro contexto social.
- . Valoración de la paz y la no violencia.
- . Valoración del progreso que han aportado determinados procesos de cambio.
- . Participación, respeto y crítica en relación con los valores democráticos.
- . Desarrollo de actitudes de solidaridad y apoyo hacia los más desfavorecidos o marginados.





«Conocer el medio no consiste en añadir cosas, sino en reestructurar los conocimientos poco a poco».

*Francesco Tonucci
Comunidad Escolar,
2 de Octubre 1996*