

4

Actividades para el aprendizaje

- *Enclave y entorno*
- *Elementos físicos y biológicos*
- *Las personas y la ciudad*
- *La ciudad cambia*
- *Los ciudadanos se organizan*
- *Servicios y necesidades*
- *Nuestra ciudad no está aislada*
- *La ciudad solidaria*
- *El futuro*

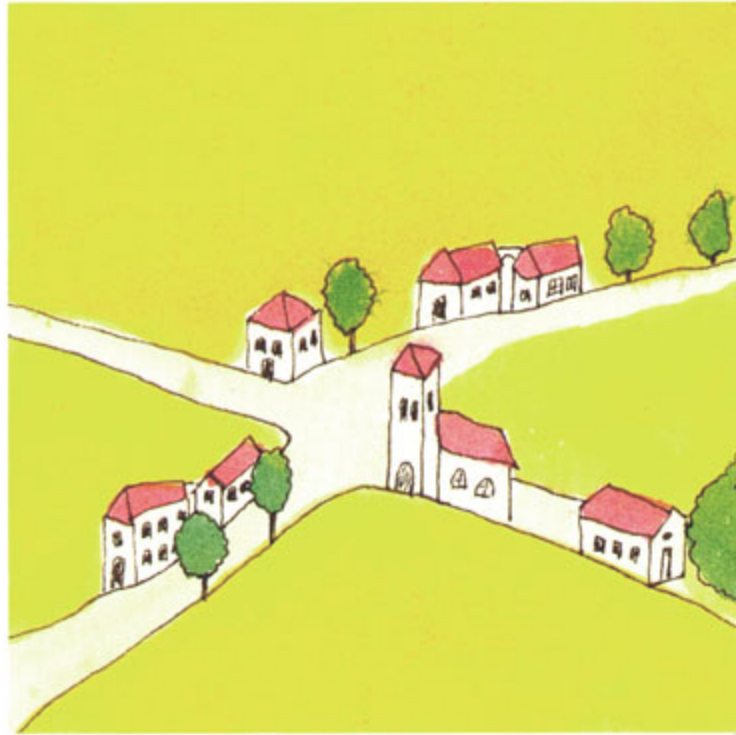
Cada uno de los siguientes capítulos se inicia con una presentación que centra el tema y la idea o ideas principales que lo definen.

A continuación, se relacionan los objetivos y contenidos específicos, así como las áreas (primaria y secundaria) o ámbitos (infantil) que pensamos pueden trabajarse a partir de los mismos. «La Educación Ambiental como tema transversal debe orientar el currículum de las diferentes áreas» (LOGSE). Seguramente los profesores encontrarán otras posibilidades de relación en función del enfoque y prioridades. Las disciplinas instrumentales como la lengua, las matemáticas, la tecnología o la expresión artística, que están implícitas en la mayoría de las propuestas, no las hemos reseñado en todos los casos, solamente en aquellos en que su relación con el tema y los contenidos es muy significativa. Tampoco hemos hecho referencia a su relación con otros temas transversales.

Seguidamente se plantean las actividades, a partir de las cuáles se desarrollan los contenidos de cada núcleo. Estos se tratan a un nivel diferente en cada etapa, de forma que se avanza sobre un continuo que va desde la concepción de medio como escenario, como suma de elementos o partes, a la concepción de medio como sistema organizado donde actúa una amplia red de interrelaciones e interdependencias causales; desde aspectos cercanos, próximos y tangibles del entorno hacia aspectos más abstractos, formales, menos tangibles; desde el trabajo y establecimiento de relaciones causales simples, a la realización de asociaciones más complejas, multicausales... En todos ellos aparecen además de los aspectos cognitivos e intelectuales, aspectos afectivos así como compromisos y actuaciones respecto a los problemas ambientales.

Hacemos especial hincapié en que el trabajo favorezca el disfrute y la motivación de los alumnos. Se trata de fomentar el conocimiento de la realidad, de su diversidad y riqueza, de sus relaciones y no sólo de sus problemas, ya que, aunque el fin último de la Educación Ambiental sea la solución de los mismos, presentar a los alumnos la realidad demasiado problematizada, puede llevarlos a la inmovilización, a pensar que no es posible hacer nada.

Las actividades de este material han sido puestas en práctica por el Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre, durante el funcionamiento del Aula Municipal de Educación Ambiental del Ayuntamiento de Granada (1992-1996), así como en los programas de Granja Escuela y Aula de Naturaleza. Asimismo nos hemos nutrido de toda una tradición de innovación educativa relacionada con el medio urbano llevada a cabo por otros colectivos.



Enclave y entorno

Las características esenciales de nuestra población están muy ligadas a su enclave geográfico. Así el relieve, el clima y la hidrografía, influyen en el tipo de calles y edificios, en la extensión y crecimiento urbanos, en las actividades económicas, en la historia...

La urbanización debe adaptarse a la orografía y por tanto ésta condiciona a los pueblos a la hora de elegir y hacer crecer sus asentamientos. Todos conocemos ejemplos en nuestros pueblos y ciudades de cómo la arquitectura popular ha sabido adecuarse a la difícil topografía, al clima y la limitación de espacio, de una forma eficaz y original.

Además la situación respecto a otras poblaciones, vías de comunicación, costas, cadenas montañosas, vegas..., afecta a la economía, a la dinámica diaria de la población, al acceso a los servicios...

El enclave y extensión de una ciudad responden por tanto a causas de tipo geográfico: presencia de agua, buenas comunicaciones, posición central en una comarca o país..., y económicas: cercanía a minas, fertilidad agrícola, industria...

Las actividades propuestas para trabajar este tema, están encaminadas a iniciar los primeros pasos en la construcción del concepto de medio urbano, a valorar la influencia que el emplazamiento de un pueblo o ciudad tienen sobre el crecimiento, la historia, el clima, la economía, así como en nuestra vida cotidiana.

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarse en el espacio del entorno familiar de la escuela u otros lugares habituales para los niños. • Situar un objeto en el espacio tomando elementos del medio como punto de referencia. • Desarrollo de la observación y el interés por el entorno que nos rodea. 	<p>El cuerpo y el movimiento.</p> <p>Conocimiento e imagen de sí mismo.</p> <p>Expresión plástica.</p> <p>Uso y conocimiento de la lengua.</p> <p>Acercamiento a la cultura.</p>
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posiciones relativas de los objetos en un espacio cada vez más amplio: la escuela, la calle... • Saber situar la escuela respecto a otros elementos: calles, parque, supermercado, plaza... • Localizar en plano a escala, elementos y límites del barrio. • Situar el barrio o pueblo respecto a elementos geomorfológicos del entorno (relieve, costa) y éstos respecto a los puntos cardinales. • Situar la ciudad dentro de la comarca y la región en un mapa topográfico, así como respecto a otras localidades y unidades del relieve. • Situar la ciudad respecto al estado español, en el mapa de Europa y del mundo. • Iniciación a la lectura de mapas topográficos. Concepto de escala. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>El paisaje natural. El medio físico.</p> <p>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>Situaciones comunicativas orales.</p> <p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Conocimiento, orientación y representación espacial. Magnitudes y medidas. Números y operaciones.</p> <p>ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>Conocimiento y desarrollo corporal.</p>

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Situar la ciudad en relación con la CEE. • Conocer los factores que han favorecido la ubicación de la ciudad. • Estudiar el paisaje en sus diferentes dimensiones (clima, fauna, flora, geología, relieve, población humana, actividades económicas, estructura urbana). • Profundizar en el conocimiento de las interacciones existentes en el medio socio-natural. • Analizar la relación de su situación respecto a las vías de comunicación y recursos naturales, con su desarrollo económico (agrícola, industrial, minero, turístico), en distintas épocas históricas. • Conocer la situación jerárquica de la ciudad respecto a otras de Andalucía. • Situar la ciudad respecto a diversos parámetros de referencia que sirven para estructurar el mundo: <ul style="list-style-type: none"> .Coordenadas geográficas .Países occidentales .Área lingüística .Área religiosa 	<p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>La organización y la vida política. Los asentamientos humanos. Los recursos naturales y su aprovechamiento por las comunidades humanas.</p> <p>ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL</p> <p>Los elementos del lenguaje visual y sus relaciones. Forma y volumen. Análisis de los valores artísticos y estéticos de la imagen.</p> <p>ÁREA DE TECNOLOGÍA</p> <p>Conocimiento de las relaciones entre tecnología, sociedad y medio ambiente.</p> <p>ECOLOGÍA</p> <p>Interacciones en el medio ambiente. La especie humana y el medio ambiente.</p>



¿Qué hay alrededor de la escuela?

Salimos a la calle y vamos observando y dibujando los elementos que rodean la escuela: casas, parque, calles, montañas... Así como su posición respecto a la escuela: delante, detrás, lejos, cerca,...

El lugar dónde vivo

Es el cumpleaños de un compañero y nos invita a su casa a merendar ¿Sabemos dónde está? Con la ayuda del profesor y sus padres nos dirigimos a la casa de nuestro amigo, observando atentamente todo lo que vemos por el camino, así como los elementos que hay alrededor de su casa.

Al día siguiente, cada niño dibuja su casa con los elementos que hay alrededor. Se colocan todas las casas en la pared y ¡ya tenemos en la clase una pequeña ciudad con todas las casas de los niños y niñas!

Buscamos dónde está

Proyectar diapositivas de espacios familiares: el patio, la plaza, calles, casas... jugar a adivinar de qué se trata y dónde está. Asimismo, aprovechamos para intercambiar ideas sobre otros elementos de interés.

