

Nuestra ciudad en Andalucía

Buscar datos sobre los principales pueblos y las capitales andaluzas:

Nº de habitantes:

Renta per cápita:

Nº de parados:

Parámetros ambientales: niveles de contaminación atmosférica, porcentaje de residuos sólidos que se reciclan.

Espacios verdes (hectáreas por habitante):

Ofertas culturales:

Otros:

Interpretación y valoración de los datos

Comparar los datos y establecer la posición que ocupa nuestra ciudad respecto a las demás: ¿Cuáles de estos parámetros son indicativos de la «calidad de vida» de una ciudad?, ¿qué ciudad por tanto tiene la mejor calidad de vida?, ¿en qué aspectos hay que trabajar para mejorar la de nuestra ciudad?. Aportar ideas sobre las líneas de actuación más adecuadas y elaborar un informe, profundizando más en cada uno de los temas considerados: realidad actual y cambios posibles.

Nuestra ciudad en el planeta

COORDENADAS
LATITUD NORTE:
LONGITUD:

¿En qué aspectos y cómo influye la localización de una ciudad en el planeta?. Buscar las ciudades situadas en la misma longitud pero en latitudes diferentes: más al Norte y más al Sur. Elegir algunas de ellas, que tengan un tamaño semejante a la nuestra. Investigar y conocer sus características: clima, cultura, economía, urbanismo, medio ambiente... y compararlas.

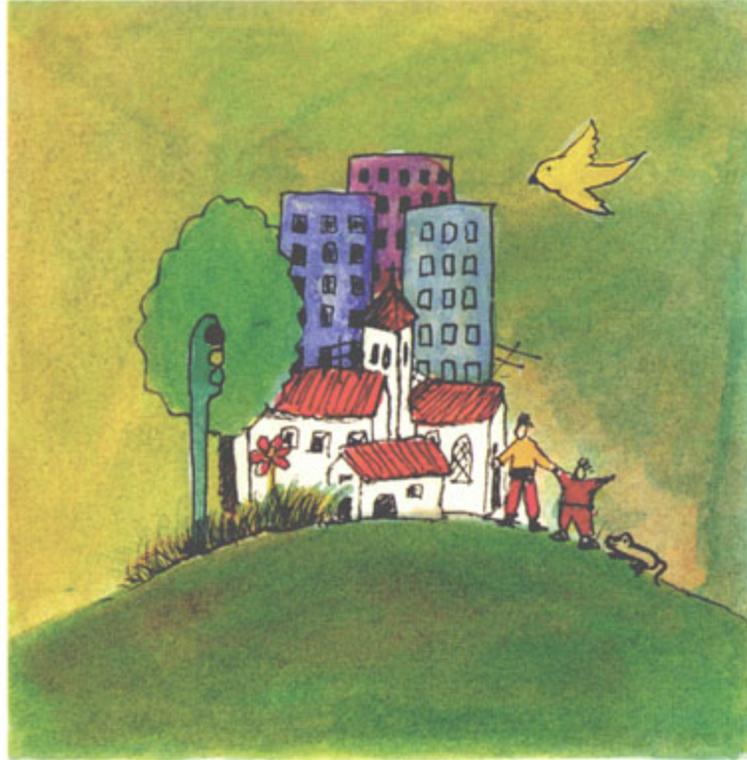
Nuestra ciudad en la historia

Analizar las relaciones históricas de nuestra ciudad con Europa y con los pueblos mediterráneos, a nivel de movimientos de población, influencias culturales, política, lengua, religión..., a través de:

- . Elementos o restos arquitectónicos
- . Presencia de instituciones
- . Tradiciones, cultura popular, costumbres, estilo de vida, fiestas...

Relaciones con la Comunidad Económica Europea

Trabajo en grupos a partir de textos y artículos de prensa seleccionados por el profesor, mapas... Puesta en común y conclusiones.



*Elementos físicos
y biológicos*

Tratar el tema de los elementos del medio urbano, es adentrarnos en el mundo de la diversidad, un ámbito apasionante para descubrir, investigar y comprender. Son tantos los elementos del medio urbano y tan cambiantes que resultaría difícil enumerarlos todos. Personas, edificios, señales, coches, calles, plazas, servicios...

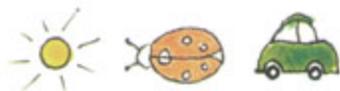
Las personas somos los seres vivos creadores de nuestros pueblos y ciudades. Sin embargo, aunque para construirlos hayamos transformado el medio natural casi al cien por cien, la presencia de otros seres vivos en el interior de la ciudad sigue siendo notable. Unas veces gracias a nuestro esfuerzo y otras de forma espontánea, existen animales y plantas que comparten la ciudad con nosotros. Parques y jardines, solares sin construir, los propios tejados de los edificios, los árboles de una calle... Son los hábitats de la flora y fauna urbana.

Nuestras viviendas y demás edificios son los elementos que definen la ciudad. Estos se organizan en el espacio dando lugar a calles, plazas..., que en conjunto, forman la trama urbana. La configuración de las ciudades actuales y su forma externa, depende directamente de su evolución histórica y de su funcionamiento presente. Como consecuencia del proceso de crecimiento a lo largo del tiempo, la ciudad se va conformando en una serie de zonas diferenciadas con funciones y características diversas.

Podemos considerar el medio urbano como un ecosistema: está situado siempre en un entorno físico (relieve, clima, geología, suelo, hidrografía, etc.) y habitado por un conjunto de organismos relacionados entre sí (flora, fauna, microorganismos, personas) que ocupan unos hábitats a los que están adaptados dentro del medio urbano (edificios, calles, parques...). Las entradas y salidas de materia y energía, así como las interacciones entre sus elementos, constituyen la dinámica del ecosistema y serán tratadas en profundidad en otro núcleo temático de esta propuesta. Por ahora, vamos a limitarnos a observar e identificar los distintos elementos que constituyen la ciudad, así como las relaciones más evidentes entre ellos y su medio.

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar elementos del entorno y agruparlos en función de diferentes criterios. • Identificar características morfológicas y funcionales de los seres vivos. Conocer algunas relaciones de interdependencia entre ellos. • Relacionar la vida cotidiana del niño con los espacios urbanos (escuela, casa, calle, plaza, barrio). • Observar elementos presentes en el medio urbano, considerando su forma y utilización. • Respetar y cuidar los elementos del entorno. 	<p>Acercamiento a la naturaleza.</p> <p>Acercamiento a la cultura.</p> <p>Los objetos y la actividad sobre ellos.</p>
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la diversidad de seres vivos de la ciudad. Valorar la importancia de dicha diversidad y comprender como debemos actuar para respetarla. • Observación y estudio detallado de algunos organismos urbanos: animales y plantas. • Profundizar en la identificación de los espacios que utilizamos cotidianamente. • Valorar de forma crítica la utilización por parte de las personas del mobiliario urbano. • Relacionar los materiales de construcción urbanos con los recursos naturales. • Conocer los factores y elementos del tiempo atmosférico y su influencia en nuestra vida cotidiana y la de los demás seres vivos. • Analizar los distintos tipos de vivienda actuales y en relación con el pasado. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>El medio físico.</p> <p>Los seres vivos.</p> <p>Cambios en el medio socio-natural.</p> <p>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>Situaciones comunicativas orales.</p> <p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Operaciones y magnitudes.</p>

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y valoración del uso que las personas hacemos de los espacios verdes. • Valorar la importancia de la presencia de vegetación en el medio urbano. • Capacidad para interpretar los significados de la estructura urbana y obtener conclusiones. 	
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar las funciones de la presencia de la naturaleza en la ciudad. • Comprender la morfología urbana y las funciones de las diferentes zonas urbanas. • Conocer el marco físico y el paisaje urbano. • Analizar de forma crítica la estructura urbana y la calidad de vida en la ciudad. 	<p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Los asentamientos humanos.</p> <p>Los recursos naturales y las comunidades humanas.</p> <p>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>Los seres vivos, diversidad y organización.</p> <p>ECOLOGÍA</p> <p>Interacciones en el medio ambiente.</p> <p>La especie humana y el medio ambiente.</p>



¿Qué hay en mi ciudad?

Salida a la calle o plaza cercana al colegio para observar diferentes elementos, relacionando su forma y utilidad: las aceras, los edificios de viviendas, los comercios, el mobiliario urbano, el alumbrado, pasos de peatones, los semáforos, contenedores de basura, papeleras, fuentes, plantas y animales, las personas...

Una vez en el aula, ponemos en común nuestras ideas sobre la salida. Dibujamos los elementos observados. Se colorean, se recortan y se colocan en el lugar donde previamente pegamos nuestras casas. En este mural iremos integrando otros elementos, a medida que los niños los vayan descubriendo, y así iremos construyendo una pequeña ciudad.

¿Cómo es por dentro, cómo es por fuera?

A partir de la narración del cuento «Los tres cerditos», en el que se habla de diferentes tipos de casas (paja, madera, ladrillo), abrir un debate sobre los materiales de nuestras casas y los espacios que tienen.

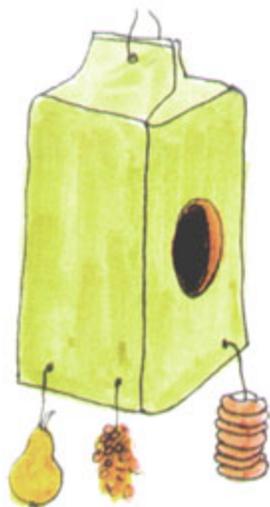
Y nuestra casa, ¿cómo es? Podemos dibujarla por dentro (las habitaciones, las cosas que hay en ellas y las distintas funciones) y por fuera (fachada). Colocarla en el cartel de la escuela con las otras casas de la ciudad.

- . Buscar ilustraciones de otros tipos de casas de regiones o países con diferente clima, materiales...
- . Salida para ver una casa en construcción: observar qué materiales utilizan, qué maquinaria, herramientas, personas que trabajan...

Además

Elegir otros elementos e imaginar cómo son por dentro y cómo son por fuera: farolas, coches, semáforos, árboles... Podemos ayudarnos de documentación complementaria, ilustraciones, diapositivas, fotos.





Un nido para pájaros

En nuestra salida seguro que hemos localizado algún pájaro que vive cerca del colegio. Podemos intentar que se acerque a la ventana de la clase para observarlo mejor. Para ello le construimos un nido, en el que también pondremos comida (frutos secos, semillas).

Cogemos unos cartones de leche, los lavamos y secamos muy bien. En la parte de arriba, en las dos aletas levantadas, haremos un agujero para colgar nuestro nido y aproximadamente a la mitad del cartón abriremos una ventana, por la que los pájaros accedan al interior.

Una salida al parque

Itinerario por un parque o jardín: recorrido que implique distintas actividades de identificación de sus elementos, diversidad de hojas y flores, los sonidos, colores y olores del jardín, inventar la historia del parque o jardín, reflexionar sobre si su uso es adecuado.

Dibujar o pegar: hojas, flores o frutos, la tierra...

