

Infantil

Qué distintas son las hojas

El juego de las hojas: El profesor reparte a cada niño algunas hojas de las caídas al suelo, teniendo éstos que encontrar a qué árbol corresponden.

Hay muchos colores en el parque

Con el recurso comunicativo que los niños elijan: pintura, mimo, palabras, expresar la diversidad de colores del parque.



Algunas plantas huelen

Coger alguna hoja de naranjo, mirto, romero..., o algunos pétalos de flores y frotar en el cuaderno para «llevarnos su olor» en él.

Todas las cosas tienen su olor. En el parque percibimos muchos olores diferentes. Realizar un itinerario de olores.

Algunas plantas pinchan

En el parque hay una planta que tiene espinas. Lo hace para defenderse ya que así resulta más difícil que algún animal se la coma. Reflexionar sobre el tema de las adaptaciones de las plantas al medio.

Una vez en clase, valoramos la salida al parque

Me gusta



No me gusta



Me gustaría
que hubiera...



Los espacios y su utilidad

Elaborar diferentes paneles (utilizando recortes de revistas, periódicos, dibujos, fotografías...), recreando escenas cotidianas de la vida urbana. El niño imaginará y comentará las relaciones sociales que se establecen, actividades que realizamos en un determinado lugar...

- . Una tarde en el parque
- . De compras en el mercado
- . ¿Dónde juego con mis amigos?
- . Otros

Valorar estos espacios como adecuados o no para la realización de estas actividades: ¿están limpios?, ¿hay sitio para jugar?, ¿y para sentarse?, ¿podemos beber?, ¿hay papeleras?, ¿son seguros para los niños?. Es importante valorar las cosas que nos gustan o no nos gustan y reflexionar sobre lo que podemos hacer nosotros para conservar y mejorar los diferentes espacios.



Mirar desde la ventana

- . Dibujar el paisaje que cada alumno ve desde la ventana de la clase.
- . Comparar los dibujos y seleccionar los elementos que aparecen en todos los dibujos, clasificarlos en distintas categorías: seres vivos, elementos naturales, elementos fabricados por las personas...
- . Mirando de nuevo por la ventana todos, cada uno busca los elementos que él no ha dibujado o que no ha dibujado nadie, comentándolos y describiendo sus características.

Los edificios, las viviendas

Los edificios son los elementos que caracterizan el medio urbano; en muchos casos se ha llegado a hablar de la ciudad como un bosque o una selva de edificios. Por lo tanto podemos continuar nuestro trabajo, realizando un estudio de uno de los elementos más significativos de la ciudad: la vivienda.

Nuestra casa

- . Dibujos del alzado y de la planta
- . Tipo de vivienda: casa aislada, adosada, piso
- . Nº pisos en el bloque
- . Fecha de construcción aproximada
- . Espacios diferentes. Dimensiones y funciones de cada uno
- . Ventanas y balcones (número, tamaño, vistas)
- . Materiales de los que está construida
- . Orientación
- . Superficie habitable
- . Nº de personas que la habitan
- . m² por persona

Cada alumno/a hará una ficha de su casa, incluyendo algunos datos como los de la ficha del ejemplo.

Puesta en común: semejanzas y diferencias entre las casas de los alumnos.

Comentar asimismo si les gustan la vida en sus casas y que cambiarían de ellas.

La casa más antigua

Entre todos se elige una de las casas más antiguas de la ciudad y se hace una observación directa (utilizar la misma ficha que para nuestra casa). Completamos los datos buscando en documentos del Ayuntamiento, preguntando a los vecinos, mirando fotos de archivo...

Comparamos

Los distintos tipos de vivienda en función de la época en que fueron construidas, contrastando aspectos tales como:

- . La calidad de vida que proporcionan (aislamiento térmico, insonorización, resistencia sísmica, otros).
- . Equipamiento en general (calefacción, ascensores, gas ciudad, teléfono).
- . Distribución espacial del ámbito urbano en el que están situadas (anchura de la calle, adecuación a las estaciones).
- . Que relación mantienen con las zonas verdes y su consiguiente calidad ambiental (parques, jardines...).

Las nuevas casas

En una zona de expansión del pueblo o barrio, buscamos el tipo de vivienda que se está edificando con más frecuencia.

Hacemos una descripción externa y preguntamos en la oficina de información y venta (en la misma obra) otros datos que nos interesen: materiales de construcción, precio...



Primaria

¿De qué están hechos los edificios y las calles de la ciudad?

Estudio de los diferentes materiales de construcción: clases, origen, características...

CONSTRUCCIÓN	MATERIAL	CARACTERÍSTICAS	ORIGEN
Muros de la casa Suelo de la plaza Aislantes Acera Iglesia Otros	cantos rodados	4 a 6 cm, ovaladas	ribera del Huéznar

El consejo de las Comunidades Europeas aprobó en diciembre de 1988 una directiva relativa a productos de construcción, en la que se hizo especial hincapié en asuntos de seguridad, pero también en aspectos ambientales y de salud.

Los materiales de construcción deben por tanto cumplir unos requisitos:

- . Resistencia mecánica y estabilidad de la obra*
- . Seguridad en caso de incendio*
- . Seguridad en su utilización*
- . No suponer una amenaza para la higiene y salud de sus ocupantes, así como para el medio ambiente por: fugas de gas tóxico o presencia de partículas peligrosas en el aire, radiaciones nocivas, contaminación o envenenamiento del agua y suelo, defectos de evacuación de residuos sólidos, líquidos o gaseosos, humedades.*
- . Proporcionar protección contra el ruido, de tal manera que no se ponga en peligro la salud humana y se permita dormir, descansar, trabajar en los edificios en condiciones satisfactorias.*
- . Permitir el ahorro de energía y servir de aislamiento térmico, considerándose sistemas de calefacción y refrigeración que requieran la menor cantidad de energía.*

Apoyándose en este texto así como en los datos de la investigación, valorar si los materiales de los edificios y las calles de la ciudad son adecuados.

Los animales de la ciudad

Realizar un inventario de animales domésticos, de otros animales asociados a las personas en el medio urbano (piojos, pulgas, ratas) y de animales silvestres que viven en los espacios abiertos, parques, jardines, solares (aves, insectos, reptiles..). Cabría proponer un debate en el que:

- . A través de opiniones personales, encuestas a la población, documentos escritos..., valorar la relación de estos animales con las personas, analizando si esta relación es beneficiosa para ambos, indiferente o perjudicial para las personas. Puesta en común, debate y conclusiones.
- . Acordar algunas actitudes de comportamiento y relación con estos animales, valorando la función de cada uno de ellos en la ciudad.

Elegir un animal del entorno cercano al colegio (un pájaro que anide en el colegio, un hormiguero...). Realizar un seguimiento sistemático a lo largo de un tiempo: morfología externa (colores, partes, tacto...), nutrición, locomoción, comportamiento, hábitat, cambios en su ciclo de vida... Elaborar por grupos algunos carteles grandes para colgar en el aula durante unos días, sobre los animales de la ciudad.

DIBUJO EL ANIMAL

DIBUJO SU CASA

DIBUJO LO QUE COME

ALGUNAS OBSERVACIONES:

- . ¿Cómo se desplaza?
- . ¿Qué hace durante un día?
- . ¿Dónde duerme?
- . ¿Cómo se comunica con los demás?
- . ¿Es abundante en la ciudad?
- . ¿Lo vemos todo el año?

Plagas urbanas

Buscamos en las «páginas amarillas»: DESINFECTACIONES, empresas dedicadas a la eliminación de ratas, cucarachas, ratones... Pedir información sobre lo que nos interese saber respecto al tema de plagas en la ciudad: ¿hay una legislación al respecto?, ¿hay muchas ratas en la ciudad?, ¿dónde viven? ...

Primaria

Las plantas de la ciudad

Investigación sobre las plantas que crecen de forma espontánea en muros, tejados, bordes de las calles, solares... Lo haremos a través de la observación directa durante una salida. Después preguntamos a expertos y a las personas mayores: cómo se llaman esas plantas, para qué pueden utilizarse, curiosidades... También podemos ayudarnos con guías de plantas.

PLANTA	¿CÓMO ES?	¿DÓNDE VIVE?	USOS Y CURIOSIDADES
Ortiga			
Uña de gato			
Malva			
Otras			

Además

Comparar una calle que tenga muchos árboles con otra que no tenga :

- ¿Qué tipo de árboles tiene?
- ¿Cuánto tiempo hace que se plantaron?
- ¿Quién los cuida?
- ¿A quién favorecen?
- ¿A quién perjudican?
- ¿Qué se debe hacer a un árbol y qué no?
- ¿Qué calle es más fresca?

Observar y valorar las actitudes y acciones de las personas respecto a las plantas de la ciudad.

