



Las personas y la ciudad

Las personas son los habitantes de la ciudad, sus ideas y forma de pensar determinan la estructura de la misma, su morfología, su dinámica, su desarrollo... Pero, paradójicamente las ciudades (su concepción y diseño) también ejercen influencia sobre nosotros: determinan un modelo y una forma de vivir, en función del tipo de vivienda, de la forma de las calles, de los espacios públicos..., una calidad ambiental que influye en nuestra salud (contaminación, estrés). Favorecen o no el intercambio y la convivencia entre las personas, en definitiva proporcionan una calidad de vida. Por lo tanto las personas y la ciudad se influyen y condicionan mutuamente.

Las actividades para desarrollar este núcleo temático, van a girar en torno a los siguientes temas: densidad de población y distribución de la misma, trabajos que se desarrollan en la ciudad y sectores de producción, crecimiento natural, así como los problemas sociales de desigualdades y marginación. Los aspectos relacionados con la salud y la calidad de vida en la ciudad se abordan en capítulos sucesivos.

Conocer cuántas personas viven en cada lugar, nos va a dar pistas sobre aspectos como la masificación, la despoblación, sus consecuencias ambientales y sociales. Los recuentos más o menos completos de la población o censos, se hacen desde antiguo de forma periódica a nivel municipal, regional o nacional, no sólo para prevenir y tomar medidas correctoras sino también porque el número de habitantes determina los recursos económicos del Estado así como la representación política, servicios necesarios...

Otra forma de conocer la población es a través de su dedicación profesional: en los pueblos predomina la ganadería, la agricultura o la pesca, mientras que en las ciudades, la mayoría de sus habitantes se dedican a la industria, al comercio o a los servicios.

En el estudio, habrá que considerar además, la evolución de población. La diferencia entre defunciones y nacimientos es el «crecimiento natural». Una vez conocido éste, es interesante indagar en la historia, buscando las causas de los aumentos, estancamientos y/o retrocesos del número de habitantes en nuestro pueblo o ciudad (siendo un factor importante los movimientos de población o migraciones). Como ya hemos dicho: conocer la población, el número de habitantes, su distribución, el trabajo que realizan, las necesidades..., nos va a proporcionar nuevas claves para comprender la ciudad, así como las responsabilidades de cada uno en su desarrollo y evolución.

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las relaciones de parentesco, entre los miembros del grupo familiar. • Conocer el trabajo del padre y la madre. • Conocer otros oficios y personas que los realizan en la ciudad. • Valorar el comportamiento y las actitudes de las personas en la ciudad. • Identificar las funciones comerciales y de servicios que habitualmente utilizan con sus padres. 	<p>Acercamiento a la cultura.</p> <p>Conocimiento e imagen de sí mismo.</p>
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la población humana en la ciudad: distribución, ocupación, cultura, tradiciones... • Conocer la organización, así como las diferentes responsabilidades de las personas que trabajan en el colegio. • Distinguir entre los oficios que intervienen en diversos procesos que se dan en la ciudad. • Distinguir entre el sector primario, secundario y terciario. Deducir y razonar qué sector predomina en la localidad. • Conocer la distribución de la agricultura, la industria, el comercio y los servicios en la ciudad. • Conocer la procedencia de la propia familia. • Comprender la diversidad de orígenes en la población en relación con la inmigración y la diversidad cultural. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Población humana y medio.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y de los demás.</p> <p>Valores y normas de los grupos sociales.</p> <p>Conocimiento y uso del aparato tecnológico.</p> <p>Tratamiento de la información.</p> <p>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>Sistemas de comunicación.</p>

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender las diferentes manifestaciones culturales de la ciudad: fiestas, tradiciones, costumbres... • Problemas ambientales relacionados con las personas de la ciudad: paro, desigualdades, marginación... • Diferenciar las formas de vida personal, familiar y social del campo y de la ciudad en los siguientes aspectos: roles, ritmos de trabajo y ocio, relaciones extrafamiliares. 	<p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Magnitudes y medidas.</p> <p>Números y operaciones.</p>
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiar la demografía del pueblo o ciudad en sus distintos aspectos. • Valorar las ventajas e inconvenientes de vivir en una población con un número determinado de habitantes. • Relacionar los problemas de la inmigración y emigración con el desarrollo y crecimiento. • Identificar y valorar de forma crítica la estructura de la población urbana en clases sociales y su distribución en distintos barrios de la ciudad. • Problemas ambientales relacionados con las personas de la ciudad: paro, marginación, desigualdades... • Acercamiento a diferentes posibilidades de empleo así como la relación del trabajo con el salario y los impuestos Municipales y del Estado. 	<p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>La población humana.</p> <p>Los agrupamientos sociales.</p> <p>Los recursos naturales y su aprovechamiento por las comunidades humanas.</p> <p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Números y medidas.</p> <p>Funciones y representación gráfica.</p> <p>ÁREA DE TECNOLOGÍA</p> <p>Relaciones entre tecnología, sociedad y medio ambiente.</p>



Cómo soy, cómo eres...



Juego en el que los niños se dibujan y se van agrupando según diferentes criterios. Se trata de fomentar entre ellos el concepto de diversidad en las personas así como los valores de respeto y tolerancia.

Agrupar por sexos, edades, color del cabello, de los ojos, según los gustos e intereses, si tienen o no gafas..., esto nos servirá para constatar que cada persona, según el criterio que se elija para la clasificación, estará en uno u otro grupo: todos tenemos algo en común, aunque seamos en otros aspectos diferentes.

Los trabajos de nuestros padres

¿En qué trabajan tu padre y tu madre?, ¿qué hacen cada día?, ¿durante cuánto tiempo?, ¿todos los días de la semana?. Los niños representarán ante los compañeros, mediante el juego dramático, las profesiones de sus padres. Los demás tendrán que identificar cada una de ellas. También podremos recrear un mercado, una oficina, un taller...

Nos planteamos qué nos gustaría ser de mayores una vez que hayamos conocido una amplia gama de posibilidades de oficios y trabajos.



Infantil

Salida: vamos a observar las personas de la ciudad

Podemos aprovechar una de las salidas para observar también qué usos y actitudes tienen los ciudadanos en los diferentes espacios y lugares de la ciudad.

Actividades

- . Atravesar las calles
- . Pasear al perro
- . Caminar
- . Llamar por teléfono
- . Circular con el coche
- . Jugar
- . Otras...

Actitudes

Qué cosas hemos observado que nos parece que están bien hechas y cuáles no. ¿Por qué?, ¿qué actitud acordamos que debería ser la adecuada?

¿Cómo está el semáforo cuando cruzan la calle?, ¿por dónde la cruzan?

¿Dónde tiran los papeles?

¿En que estado se encuentran las cabinas de teléfonos, las fuentes, las papeleras, los bancos, los columpios, los árboles, los jardines...?

El día de los abuelos

Podemos invitar a una persona mayor que conozca historias o leyendas de la tradición oral, para que nos cuente las que sepa sobre personas ilustres o curiosas relacionadas con nuestro pueblo o ciudad: quién era, cuando vivió, que hacía, dónde vivía, por qué se hizo famoso...

