



Un censo de población

Cada alumno completa una ficha para cada miembro de su familia que conviva en la casa.

¿Qué queremos saber? Elaboramos el cuestionario con preguntas y opciones múltiples. Puede servirnos de ejemplo la ficha de la derecha.

Elaboración de los datos

Totales

Hacer recuento del número de personas y calcular el porcentaje de:

- . Cada grupo de edad
- . Hombres y mujeres
- . Estado civil
- . Con trabajo fuera de casa, sin trabajo, trabajo en casa
- . Por niveles de formación

Además

Calculamos el número de personas y/o el porcentaje de personas, comparando los parámetros de dos en dos (formación en función del sexo, ocupación en función del sexo, estado civil en función de la formación...). Por ejemplo:

Nombre del alumno/a:
 Nº miembros de la familia:
 Fecha de realización de la encuesta:

Nombre del encuestado:

Fecha de nacimiento:

Lugar:

Domicilio actual:

Sexo:

Estado civil:

Ocupación:

Nivel de formación:

- Sin estudios
- Primaria incompleta
- Primaria
- Formación Profesional
- Bachiller superior
- Grado medio
- Título superior

GRUPOS DE EDAD	Nº HOMBRES	Nº MUJERES
menos de 5 años		
entre 5-15 años		
entre 15-40 años		
más de 65		

Primaria

Interpretación de los datos e intervención

A partir del censo elaborado con datos familiares, realizar un gráfico de barras del número de habitantes por sexos en relación a cada uno de los demás datos.

	Nº HOMBRES	Nº MUJERES
CON TRABAJO		
SIN TRABAJO		
TRABAJO EN CASA		



Valorar las diferencias entre la situación laboral, social y de formación entre hombres y mujeres. ¿A qué se deben?, ¿están de acuerdo?, ¿por qué?

Sectores de producción

De los datos sobre ocupación de la población activa (con trabajo), calcular la cantidad de personas que trabajan en cada uno de los sectores:

Primario: ¿Cuántas personas se dedican a la agricultura, la ganadería y la pesca?

Secundario: ¿Cuántas a la industria?

Terciario: ¿Cuántas a realizar servicios para los demás ciudadanos?

Otra forma de conocer la población es a partir de su ocupación. Así la gente que trabaja es la población activa y la que no, es pasiva, aunque como excepción están los parados y las amas de casa. La población activa se divide en tres sectores de producción: **primario** (extracción y cultivo de productos de la naturaleza), **secundario** (transformación de estos productos para su comercialización) y **terciario** (proporciona servicios a la población). También podemos clasificar la población en función de su nivel de formación, desde personas que no tienen ningunos estudios, hasta los que han adquirido un título... Se trata de conocer así el nivel global de formación de las personas de nuestra localidad, pudiendo a partir de ahí diseñar nuevas estrategias de formación o mantener las existentes.

Diferencias y desigualdades

Al referirnos a las diferencias, queda claro que se alude a la multiplicidad de los rasgos característicos que conforman el perfil de una persona. Así, en nuestra clase, encontraremos tantos caracteres, aspiraciones o ideas, como personas participemos en ella.

Lo mismo ocurre con las desigualdades. Son muy distintas las maneras que las desigualdades toman en nuestra sociedad: por razones de sexo, posición económica, facultades físicas...

Nuestra clase, como muestra que es de la sociedad, puede ser un buen espacio para cultivar valores de tolerancia hacia las diferencias y desigualdades de los otros, que luego puedan ser compromisos que se proyecten en el medio social y natural.

Estudio de un caso

Hacer un reportaje periodístico (entrevista, fotografía, textos) sobre alguna persona que se encuentre en situación desfavorable a causa de falta de trabajo, discapacidad..., o de un personaje «curioso o entrañable para la gente» de nuestro barrio o pueblo. Haremos una exposición en el colegio sobre la diversidad y situaciones desiguales entre las personas, fruto del trabajo de cada grupo.

Coloquio en el aula: Nuestra ocupación futura

¿A qué te gustaría dedicarte?, ¿por qué?, ¿qué formación necesitas para ello?, ¿qué tendrás que hacer para conseguirlo?

Compromisos

Establecer, tomando la asamblea como escenario, una «Carta de Intenciones» resultado de extrapolar las causas de la desigualdad social entre hombres y mujeres a la clase, y redactar una **Declaración de Intenciones** que se consideren idóneas para la convivencia. Firmar toda la asamblea, si hay acuerdo, conviniendo en el compromiso de actuar en consecuencia.

Hacer partícipes de nuestras conclusiones a:

- . Otras clases del colegio, debatiendo con ellas si es preciso.
- . Otros colegios cercanos mediante correspondencia.
- . Entidades (asociaciones de vecinos, APAs, otras).

Primaria

Diversidad cultural

¿Es más enriquecedora la convivencia con personas que proceden de otro lugar diferente al nuestro?

Preguntar a los familiares las características, costumbres y tradiciones del lugar de origen de nuestra familia.

Poner en común en clase, valorando la diversidad cultural que esto puede aportar a la ciudad.

Los movimientos de la población

¿De dónde procede nuestra familia?, ¿cuándo se instalaron en el pueblo o ciudad?, ¿por qué motivos lo hicieron?...

Del total de personas encuestadas, calcular el número que proceden de:

- La misma ciudad, la provincia, otras provincias, otras comunidades, otro país

Éxodo rural

El medio rural se está enfrentando al problema del abandono progresivo de las tareas agrícolas por parte de los más jóvenes de la población, con el futuro incierto a que ello lo expone.

En muchos casos el llamado «turismo rural», está siendo la alternativa que están desarrollando los municipios y cada vez más, economías familiares.

Sería interesante elegir algún pueblo de origen de alguno de los familiares de los alumnos e invitarlo a contarnos, en clase, la problemática concreta que se vive en ese lugar. Valorar la importancia del turismo rural como vía de solución al caso concreto que nos ocupa.

Éxodo urbano

En muchas ciudades, sobre todo en las más grandes, se está produciendo la búsqueda de lugares más tranquilos y espaciosos, donde alejarse de los modos intensivos de vida de la ciudad. Pero ¿qué lugares escogen para ello?, ¿el propio espacio urbano o quizá la periferia?, ¿se llegan a construir nuevos núcleos residenciales?, ¿dónde se desarrolla la vida diaria de esta población?, ¿provoca algún problema al medio urbano?

¿Nos hemos hecho alguna vez estas preguntas?. Investigar para responder a ellas podría llevarnos a pistas muy interesantes.

Nuestro proyecto económico

Aunque en el núcleo temático, en el que tratamos el futuro del medio urbano se profundizará en mayor medida, también éste es un buen momento para introducir la concepción de desarrollo sostenible, en cuanto a equilibrio entre los proyectos económicos y la conservación del medio ambiente.

Organizamos equipos de trabajo, que elaborarán un «proyecto de desarrollo local», teniendo en cuenta los siguientes aspectos de nuestro pueblo o ciudad:

- . Servicios y comunicaciones
- . Riqueza artística y estado de conservación de los monumentos
- . Recursos naturales y espacios protegidos del entorno
- . Calidad ambiental
- . Costumbres y tradiciones
- . Recursos humanos y económicos
- . Ideas innovadoras

Podemos pedir la opinión y el apoyo de los padres.
Entregamos nuestro proyecto de futuro al Ayuntamiento.



Otros problemas de la población

Seguramente, en cada pueblo o ciudad se desarrollan problemas diferentes respecto a las personas, su forma de vida y organización social (salud y otras ofertas culturales y de ocio). Los periódicos y emisoras locales suelen hacerse eco de algunos de los que inquietan a los ciudadanos, que suelen ser de índole muy diversa. Hacer un seguimiento a estas informaciones locales, por grupos de trabajo, seleccionando los conflictos más representativos. Secuencia del trabajo:

- . Seguimiento del problema y elaboración de un texto con datos de diferentes fuentes (prensa, radio, entrevistas a los ciudadanos, etc.), que refleje la problemática.
- . Cada grupo expone al resto de sus compañeros el problema tratado de forma objetiva.
- . Se analizan en las asambleas o espacios de debate, y se decide cual es la posición del grupo al respecto. Es aconsejable que exista un secretario que haga constar las opiniones diferentes de la mayoría, para que en todo caso se tengan en cuenta a la hora de decidir.
- . Se comunican las conclusiones a los colegios «cercaños» al problema, asociaciones de vecinos u otros, así como a la Administración local.

Primaria

Oficios y ocupaciones

¿En qué trabajan el padre y la madre?, ¿en qué consiste su trabajo?, ¿dónde lo realiza?, ¿en qué condiciones?, ¿con qué otros trabajos se relaciona?...

Entrevista al director/a del colegio: ¿Cuántas personas trabajan en el centro?, ¿qué hace cada una?, ¿cómo se organizan?.

Otros oficios: ¿Qué profesiones intervienen en la construcción de una casa?, ¿cuántas profesiones hacen posible que podamos comer pescado en casa?...

Visita a la Policía Municipal, al puerto, al mercado o a Correos, para observar cómo se desarrolla el trabajo de esas personas. Entrevista a una de ellas (también podemos invitarla al aula).

Elaboración de un periódico mural, que ilustre con imágenes y dibujos los diferentes oficios de la ciudad que los alumnos conocen. Juegos y teatros sobre el tema: ¿Todos los oficios son importantes para que funcione la ciudad?.

Sobre el plano de la ciudad situamos la ubicación de las fábricas o polígonos industriales más importantes, puerto pesquero, puerto comercial, zonas de cultivos, establecimientos dedicados a la ganadería, calles en las que se concentra el comercio en la ciudad, zonas turísticas o monumentales, grandes superficies comerciales...

Valorar cuál es el sector económico que predomina en la ciudad en general y en cada zona y cómo influye esto en la dinámica urbana: distribución de los equipamientos y servicios, transportes urbanos...

