

Desempleo

- . Visita a la oficina de empleo (INEM) para recoger datos:

Nº de parados en la ciudad

Sector con más paro

Nº de parados por barrios o zonas

- . Debate: Causas y consecuencias (personales y sociales) del fenómeno del desempleo.
- . ¿Encuentran alguna relación entre el tipo de barrio con el sector económico predominante y con la tasa de desempleo de sus habitantes?, ¿cómo podría solucionarse el problema del desempleo en dichos sectores?, ¿cómo influye el nivel de paro en la vida de un barrio?

Buscando una solución

Una vez definidas las características de cada zona (tabla anterior), debatir y buscar las causas sociológicas que desembocan en cada tipo de vida y en cada situación económica.

Elegir un problema concreto que nos afecte o interese más (puede ser por ejemplo la falta de formación en los jóvenes de un determinado barrio). Valorando las consecuencias y analizando las causas, así como todos los condicionantes sociales y ambientales que se puedan considerar. Elaborar un proyecto de actuaciones tendentes a solucionar el problema. Podemos contactar con un centro educativo de dicho barrio, informar a los compañeros de nuestro estudio y si les interesa, poner a su disposición nuestro proyecto y apoyo para trabajar juntos.

La marginación, un problema marginado

Ser ciudadano es gozar de unos derechos y responder a unas obligaciones. En gran medida el vacío de una u otra parte es el que lleva a la marginación: falta de trabajo o vivienda, inmigración ilegal, delincuencia, drogadicción...

Por grupos, se elegirán algunas para estudiarlas más en profundidad. Es importante no transmitir una visión parcial y negativa de la marginación.

Por ello y para llevar a cabo intervenciones coherentes y adecuadas, es interesante entablar relación con asociaciones, plataformas, ONGs, que trabajen estos temas, se trata de tener un conocimiento más real del problema y sus posibles soluciones.

Secundaria



Movimientos migratorios

Buscar datos en el Ayuntamiento y representar en sendas gráficas la evolución del número de emigrantes y de inmigrantes en tu ciudad de los últimos 50 años (en períodos de 5 o 10 años).

- . ¿Cómo han influido los movimientos migratorios en el crecimiento de la población?
- . ¿De dónde proceden los inmigrantes en cada época?, ¿a dónde emigran nuestros vecinos en cada época y por qué?, ¿dónde viven estas personas?, ¿las viviendas son adecuadas desde el punto de vista sanitario y de calidad ambiental?, ¿la venta ambulante, está permitida?, ¿qué repercusiones tiene en los comercios próximos?...

Currículum

El estudio de la población, implica trabajar una serie de contenidos curriculares del Área de Ciencias Sociales:

- . «La población humana» (Efectivos de la población, densidad, crecimiento vegetativo, migraciones, crecimiento demográfico).
- . «Las agrupaciones sociales» (Grupo social, estructura social, división del trabajo. El paro y la conflictividad social en el ámbito laboral).

Además tiene conexiones con el Área de Matemáticas: «Números y medidas». «Funciones y representación gráfica».



La ciudad cambia

Cada pueblo o ciudad se ha formado en un momento determinado. Su origen y crecimiento responden a las necesidades sociales de esa época y está muy ligado a la historia local, del país, del mundo. Por ello, tanto si nuestro pueblo, barrio o ciudad, son antiguos como si son recientes, la comprensión de su dinámica actual y futura, pasa por la investigación de su historia.

Las ciudades andaluzas comenzaron su proceso de urbanización en el período greco-romano. En la época medieval encontramos pequeñas ciudades amuralladas de menos de 5.000 habitantes. En los Siglos XVI al XVII, algunas ciudades se transforman en centros comerciales y ello supone el desarrollo de infraestructuras (empedrado, abastecimiento de agua, evacuación de residuos) estructuras iniciadas en la época greco-romana y olvidadas en la edad media. La Revolución Industrial del Siglo XIX es un factor de transformación decisivo, supone el éxodo de la población rural a las industrias urbanas, con lo que éstas crecen en función del nivel de desarrollo de su industria. En el S. XX se produce la evolución de las ciudades a centros de servicios, aumentando la importancia del sector terciario: servicios públicos, financieros, publicidad, informática... Cada vez amplían más su área de influencia, absorbiendo a otros núcleos próximos dando lugar a grandes conurbaciones, áreas metropolitanas.

Estos y otros acontecimientos han dejado sus huellas en nuestros pueblos y ciudades: urbanismo, monumentos, paisaje del entorno, cultura, tradiciones..., tendremos que investigarlos para conocer mejor quiénes somos, de dónde venimos y así poder comprender y participar en nuestro presente.

Por otra parte, el paisaje urbano cambia de forma rítmica o cíclica, con los cambios temporales día-noche, estaciones del año, calendario de tradiciones anuales..., y con él, cambian nuestras percepciones, sentimientos, costumbres, actividades... Al mismo tiempo nuestros actos producen cambios y transformaciones en el entorno, bien mejorándolo, bien respetándolo, bien realizando alteraciones en él. Por tanto, es necesario ser consciente de estos cambios y valorar su importancia.

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes del resultado de la propia acción sobre los elementos del entorno, así como de la acción de unos elementos respecto a otros. • Identificar el antes, el ahora y el después de la vida cotidiana. • Reconocer los ritmos personales y externos. • Acercamiento al pasado, para la comprensión de la historia de nuestra ciudad. 	<p>Conocimiento e imagen de sí mismo.</p> <p>El cuerpo y el movimiento.</p> <p>Acercamiento a la naturaleza.</p> <p>Acercamiento a la cultura.</p> <p>Los objetos y las actividades sobre ellos.</p>
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir las nociones de las categorías temporales a partir de la observación de los ritmos y cambios que se producen en los alumnos y en los elementos del entorno. • Reconstruir la propia historia personal o de algún personaje de la familia, para comprender el concepto de historia. • Conocer edificios, monumentos y otros elementos significativos del barrio o pueblo, que nos hablen de otras épocas históricas. • Investigar los cambios que se han producido en la vida de la ciudad a través de las opiniones y las historias de la gente mayor. • A partir de la observación de «restos», reconstruir la configuración de la ciudad, la ocupación humana y el entorno natural en las distintas épocas. • Investigar como era la forma de vida y las costumbres de los pobladores de la ciudad en cada uno de estos momentos. • Saber ordenar cronológicamente estas épocas. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>El cambio en el medio socio-natural.</p> <p>Valores y normas en los grupos sociales.</p> <p>Resolución de conflictos en las relaciones humanas.</p> <p>Conocimiento y uso del aparato tecnológico.</p> <p>Tratamiento de la información.</p> <p>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>Situaciones comunicativas.</p> <p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Magnitudes y medidas.</p>

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las transformaciones que se han producido en la ciudad en relación con la evolución de la actividad artesanal agrícola e industrial. • Conocer la función comercial de la ciudad a lo largo de la historia y sus principales instituciones. • Analizar el legado cultural e histórico de Andalucía para conocer los elementos y rasgos básicos que la identifican. • Crecimiento demográfico en relación con los cambios históricos y económicos. • Análisis comparativo de distintos procesos de cambio. • Conocer los cambios en el entorno natural producidos por la urbanización y el crecimiento. • Conocer las transformaciones actuales de la ciudad y cómo las valoran los ciudadanos. • Conectar los cambios conocidos con la evolución histórica de la ciudad, analizando las relaciones entre fenómenos de ambos ámbitos. 	<p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Las sociedades históricas.</p> <p>Procesos de cambio en el tiempo.</p> <p>Las manifestaciones científicas y técnicas.</p> <p>ÁREA DE TECNOLOGÍA</p> <p>Relaciones entre tecnología, sociedad y medio ambiente.</p> <p>ÁREA DE EXPRESIÓN PLÁSTICA Y VISUAL</p> <p>Análisis de los valores artísticos y estéticos de la cultura andaluza.</p>



Nosotros también cambiamos

Colocar en un papel continuo el dibujo, con una barra, de la altura de cada niño. Cada cierto tiempo (meses) vamos comprobando cómo vamos cambiando, reflejando el crecimiento en la barra que dibujamos al principio.

Visitamos la clase de los pequeños y observamos su comportamiento comparándolo con el nuestro.

Las fotos

Traer una foto de cuando éramos bebés y otra de la actualidad. Cuando éramos muy pequeños necesitábamos ayuda para hacerlo todo. Ahora muchas cosas las hacemos solos. ¿Cuáles son?, ¿qué cosas no podemos hacer todavía?

También hemos cambiado físicamente. Delante de un espejo podemos comparar nuestra altura con la de los otros niños y jugar a comparar las diferencias de medida cuando estamos de pie, cuando nos ponemos de puntillas, cuando nos agachamos, o nos sentamos...



Imitar a los pequeños, imitar a los mayores

Dramatizar distintas situaciones cotidianas donde aparezcan personas de diferentes edades. Los niños tendrán que representar comportamientos de pequeños (lloro, gestos, lenguaje, forma de llamar la atención...) y de mayores, constatando directamente las diferencias (responsabilidad, autoridad, cansancio del trabajo...).