

# Infantil

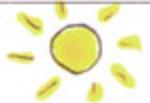



## Los cambios de la ciudad

Buscar por los alrededores del colegio alguna obra que se esté realizando: arreglando una calle, una tienda, construyendo una casa, mejorando las aceras... Hacer un seguimiento y comentarlo. También se pueden hacer fotos desde el mismo punto en diferentes momentos para analizar las diferentes etapas de su evolución y cambios.

## Los cambios del tiempo, tomando datos

Vamos a elaborar un mural semanal, en el que anotaremos el tiempo que hace a diario. Elegir la misma hora cada día, de forma que se pueda convertir en un hábito. Establecer relaciones entre los diferentes estados del tiempo con la época del año. Se trataría de colocar cada día en la gráfica un dibujo que simbolice: sol, sol y nubes, nubes, lluvia y tormenta...

La ciudad cambia a lo largo de las estaciones y con ella nosotros. ¿Qué cambios observamos en ella? y en nosotros, ¿vestimos igual?, ¿comemos lo mismo?, ¿nos divertimos igual?

	L	M	X	J	V
					
					
					
					

## Las plantas y los animales también cambian

Instalar en el aula una incubadora para observar el nacimiento y desarrollo de un pollito o de un pato. Construir un germinador de observación, plantar una semilla, traer gusanos de seda..., puede ser un buen recurso para que los niños observen directamente algunos cambios que se producen en la naturaleza.

## Las historias de los abuelos

¿Cómo eran las costumbres, casas, juegos, ropas, diversiones... que ellos tenían de pequeños? Investigarlo a través de fotografías familiares antiguas, ropas, juguetes que se conserven, recortes de periódico o entrevistando a nuestros abuelos. Comentar y valorar los cambios que hemos detectado que se han producido.

### El edificio más viejo de la ciudad

Vamos a visitar el monumento o lugar más antiguo de nuestra ciudad, vestidos con la indumentaria propia de su época. Previamente la habremos investigado con la ayuda de fotos, reportajes, historias... Cada niño hará el diseño de su traje en el aula, y los padres colaborarán en su realización.

Una vez allí, escucharemos alguna historia de la época, hablaremos de cómo vivían, que comían, como se desplazaban, que hacían en su tiempo libre, cómo se comunicaban...

Después en el aula podemos inventar cuentos, representaciones de su vida, hechos..., y compararlo con la actualidad.

## Debate

### Nuestras actuaciones producen cambios.

Nuestros actos tienen consecuencias que pueden ser positivas o negativas para el entorno:

- . Si dejamos el grifo abierto, se despilfarran muchos litros de agua...
- . Si reciclamos el papel, evitaremos cortar árboles...
- . Si cuidamos los árboles y las plantas tendremos jardines sanos y acogedores para pasear...

Si recogemos los papeles del patio, damos lugar a un cambio: patio sucio / patio limpio...

Establecer qué hábitos tenemos, positivos y negativos y qué compromisos podemos adquirir para cambiar las cosas en el aula y en casa.



# Primaria



## Reconstruimos nuestra historia personal

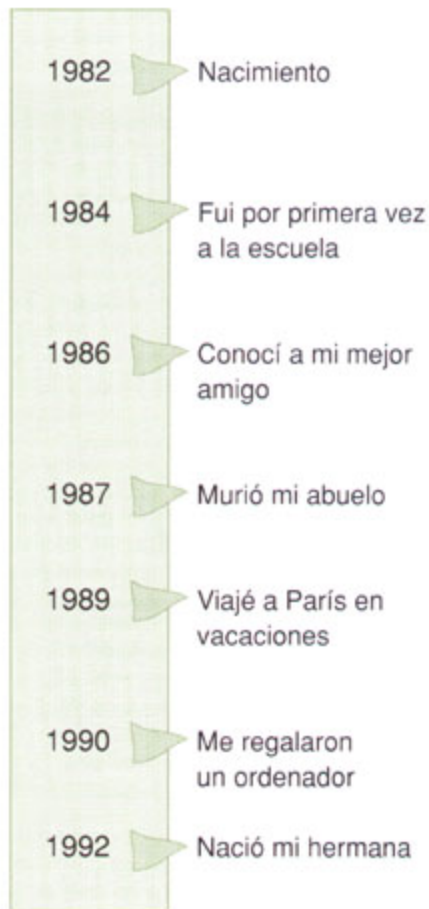
- Preguntando a nuestros padres, hacemos una relación cronológica de los hechos y situaciones más significativas de nuestra vida.
- Buscamos fotografías de distintas edades y jugamos con los compañeros a ordenarlas en el tiempo.

## Reconstruimos la historia de nuestra familia

Preguntar a la familia sobre los antepasados. Para cada uno de los que consigamos localizar, rellenar una ficha con los siguientes datos:

Nombre:	Fotografía
Hijo/a de:	
Año de nacimiento:	
Fechas importantes en su vida:	
<small>terminar los estudios, comenzar a trabajar, cambiar de ciudad, cambiar de trabajo, tener hijos, viajes...</small>	
Nº y nombre de los hijos/as:	

A partir de esta información podemos dibujar un «árbol genealógico» con los nombres y relaciones de parentesco. También una relación cronológica de los acontecimientos familiares hasta la actualidad.





**Salida:** En cada estación del año realizamos un estudio de las características de temperatura, clima, duración de los días... ¿Cómo influyen estos cambios en las personas? Los siguientes puntos pueden servir de orientación para profundizar sobre este tema.

- . Cómo va vestida la gente en la estación actual. Qué se vende en las tiendas de ropa y calzado. Compararlo con las prendas de las demás estaciones.
- . Sensaciones corporales de temperatura, viento, humedad, sol...
- . Árboles y arbustos de hoja caduca y de hoja perenne: cómo están en ese momento y en cada una de las estaciones.
- . Presencia de pájaros (migratorios y no migratorios), insectos, reptiles, etc., y su relación con las estaciones.
- . Qué alimentos propios de la estación se venden en las tiendas...



### Lo antiguo y lo moderno...

Vamos a realizar una salida clasificando como nuevos, viejos o antiguos, los elementos que vemos a nuestro alrededor (casas, artículos que se venden en comercios, mobiliario urbano, vehículos). Completar la actividad en clase, mediante la observación de fotografías y grabados de vehículos y edificios antiguos.

¿Hay algún material de construcción que predomine en lo antiguo?, ¿y en lo moderno?

**Elegir** un elemento del medio que tenga una manifestación antigua y otra moderna (farolas, bancos, coches...). Investigar sus características y compararlos entre sí.

¿Cuál cumple mejor su función?, ¿cuál utiliza materiales más ecológicos?, ¿cuál te gusta más?

# Primaria

## Los mayores nos cuentan

Investigación de la historia del barrio o pueblo, invitando a alguna persona mayor al aula, para que nos cuente cómo era cuando era niño y cómo ha ido cambiando hasta hoy. También podemos elaborar una entrevista para preguntar a los vecinos y familiares. Poner los resultados en común. Ejemplo de entrevista:

- Un recuerdo muy antiguo del barrio o pueblo:
- Lo que le han contado sus mayores de épocas anteriores:
- ¿Cómo han ido cambiando a lo largo de su vida en la ciudad...?
  - Las calles
  - Las casas por dentro y por fuera
  - Relaciones entre las personas
  - Costumbres, tradiciones, ...
  - Aspectos ambientales
  - Población
  - Comercio
  - Servicios
  - Familia
  - Trabajo

¿Participaron los niños de esa época en estos cambios?, ¿cómo?

## La historia del barrio en un cómic

Podemos trabajar previamente la técnica del cómic llevando a clase algunos «tebeos» y analizando cómo están hechos. Elaboramos nuestro propio cómic y antes de darle color a los dibujos, pueden fotocoparse, pintarlos y repartirlo a nuestros padres, vecinos...

¿Qué problemas existían entonces y como se han solucionado?. La respuesta a esta pregunta, puede insertarse en nuestro cómic, intentando que se vean reflejadas en él las actuaciones que los vecinos del barrio protagonizaron.

Se puede introducir a partir de aquí otro objeto de reflexión: ¿Fue adecuada teniendo en cuenta el momento en que se produjo?; si este problema se diera hoy, ¿qué actuación llevaríamos a cabo?, ¿qué cauces podría seguir?, ¿cuáles serían los más adecuados?..





## Los hábitos y comportamientos de las personas también cambian

Investigar qué hábitos existían en otras épocas respecto a:

	ANTES	AHORA
<b>HÁBITOS DE LIMPIEZA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>. Lavarse los dientes</li><li>. Ducharse</li><li>. Cambiarse de ropa</li></ul>		
<b>HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"><li>. Variedad en la dieta</li><li>. Comidas especiales</li><li>. Postres y dulces</li></ul>		
<b>HÁBITOS DE OCIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>. Leer</li><li>. Viajar</li><li>. Deportes</li><li>. Cine</li><li>. Televisión</li></ul>		

### Interpretar los datos

¿A qué se deben estos cambios?, ¿cuáles te parecen adecuados y cuáles no?, ¿cuál cambiarías?, ¿qué incorporarías?