

Secundaria



Las primeras personas de la ciudad

Visita al museo arqueológico de la provincia, consulta de bibliografía, visita a algún resto del entorno...

¿Cómo vivían las primeras personas que se instalaron en la zona?, ¿cuál era su relación con el medio físico?, ¿de qué forma y con qué tecnología explotaban los recursos naturales?

Los cambios a lo largo del tiempo

Buscar diversos planos de distintas épocas en los que se refleje el crecimiento de la ciudad. Ordenarlos cronológicamente. Buscar textos relacionados con cada época.

- ¿Cuál o cuáles fueron las épocas de transformación más intensas de la ciudad?
- Relacionar el crecimiento demográfico en relación con los cambios históricos y económicos. Comparando e interpretando datos en base a la gráfica de evolución de la población y el crecimiento urbano.
- Conocer y comparar los efectos del proceso de urbanización en el entorno natural ¿Qué ecosistemas y paisajes han ido desapareciendo bajo la expansión urbana?



Videoforum

Seleccionar una película o un documental que refleje otra época de la ciudad ¿Qué ha cambiado?, ¿qué preocupaciones existían?. Contraste con periódicos antiguos de la misma época.

Aprovechamiento de los recursos naturales en las diferentes etapas históricas

- La minería en la localidad (yacimientos, tecnología utilizada, cuantía de la explotación) a lo largo del tiempo .
- Evolución del uso y aprovechamiento de los recursos del bosque (uso de la madera, pastoreo, corcho, carbón, ocio y educación...).
- Aprovechamiento del agua: acequias, norias, albercas, algibes, tinajas, lavaderos, fuentes, embalses, depósitos, evolución del gasto, contaminación del agua, etc.

A través de salidas, investigando restos e indicios, buscando información y documentación en museos y archivos municipales, podremos elaborar por grupos distintas monografías sobre el tema.

Estudio de los cambios de la ciudad en los últimos diez años

- Crecimiento demográfico
- Crecimiento urbano ¿En qué dirección?, ¿por qué?, ¿ha sido ordenado ese crecimiento?, ¿ha ocasionado problemas?
- Crecimiento económico
- Lugares de ocio y recreo
- Zonas verdes
- Cambio de mentalidad, de actitudes

Analizar los diferentes aspectos a través de entrevistas, documentación bibliográfica, fotográfica, audiovisual...

¿Hacia dónde se dirige tu ciudad?, ¿te gusta la idea?, ¿hay proyectos de futuro?

(Esta idea se profundiza en el Capítulo 9)

Secundaria

La experiencia de Fano (Italia)

El Ayuntamiento de Fano abrió en 1991, un laboratorio llamado «Fano, la ciudad de los niños», cuyo objetivo era repensar la ciudad y modificarla realmente, tomando al niño como parámetro. Esta experiencia, con sede y personal propio, está dirigida por el Dr. Francesco Tonucci.

Tonucci sostiene que la ciudad se ha convertido en algo sucio, gris, monstruoso, a lo que tenemos miedo (como antes al bosque, cuando el bosque era el lobo, el ogro, la oscuridad o las trampas). Hoy, sin embargo, ha pasado a ser bello. La ciudad que responde a este miedo, es una ciudad del bienestar y del egoísmo en la que el niño se encuentra solo. «Los niños urbanos tienen la soledad como regalo».

Es desde esta percepción de la ciudad y desde esta inquietud, desde donde nace el laboratorio de Fano, dónde se proyectan y experimentan propuestas destinadas a modificar la relación entre la ciudad y los niños. Ceder la palabra a los niños, abrirles el consejo municipal, crear un consejo de niños, realizar proyectos de niños, un hospital para niños, jardines escolares, son algunos ejemplos de una experiencia que es un modelo para alcaldes y profesores, para intentar que cada ciudad cree un laboratorio propio.

Desde aquí, os invitamos a participar del sueño de una ciudad educativa, presionando a la administración local y poniendo en su conocimiento vuestras críticas, ideas y proyectos.

Francesco Tonucci
*Laboratorio «Fano,
la città dei bambini».*

Via Arco d'Agosto, 2.
61032 Fano (PS) Italia.
Fax: 0721803273



Los ciudadanos se organizan

Desde antiguo las personas han insistido en buscar soluciones y alternativas diferentes para su forma de vivir. En este proceso de búsqueda y adecuación permanentes, la forma de organización social ha ocupado y preocupado la mente de muchos hombres y mujeres. Se han inventado, probado y acordado diferentes y diversas modalidades organizativas, y aún hoy, continuamos con la misma inquietud de avanzar y mejorar. Por lo tanto, la organización de una sociedad es un prueba, «un experimento», un acuerdo de las personas para vivir mejor, que no es inamovible, sino que en un determinado momento responde a unas necesidades, pero que puede cambiar y modificarse.

Organizarse socialmente significa que repartimos las tareas y funciones que son necesarias para todos, que confiamos en los que las desempeñan y que aceptamos, por parte de todos, las reglas del juego que se acuerdan. Nuestra sociedad, nuestros pueblos y ciudades, tienen diferentes niveles de organización.

Para tomar decisiones y gobernar, nuestra sociedad se organiza democráticamente: cada cuatro años, elegimos a las personas que creemos que van a defender mejor nuestros intereses (como individuos, como grupos) partiendo de la idea básica de que todos somos libres, libres de opinar, de discutir, de razonar, de elegir o no elegir a nuestros gobernantes, de inventar nuestra propia fórmula para vivir, respetando la de los demás. En los pueblos y ciudades, los Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, organizan, coordinan y planifican, los diferentes servicios necesarios para los ciudadanos, las nuevas propuestas de inversiones y mejoras en las que todos, si queremos, podemos participar.

Además las personas que quieran pueden organizarse para conseguir un determinado fin: presionar socialmente, divertirse, conversar, trabajar... Existen diferentes posibilidades para ello: asociaciones, empresas, fundaciones, cooperativas, clubes, o simplemente agruparse y decidir hacer cosas en común sin ninguna figura establecida.

Organizarse es sumar los esfuerzos, es ser eficaz, es confiar en otros. Conocer las diferentes formas de organización social, nos va a permitir comprender mejor nuestra ciudad así como, conocer las diferentes vías e instrumentos de participación.

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la organización doméstica y fomentar la participación en ella. • Adquisición y respeto de pautas de comportamiento en el entorno familiar, en el aula y en el entorno cercano. • Aprender a tomar acuerdos respecto a las normas internas del aula y de los juegos. • Conocer la organización del colegio, personas y funciones. 	<p>El cuerpo y el movimiento.</p> <p>La vida en sociedad.</p> <p>Los objetos y las actividades sobre ellos.</p>
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la participación de los padres en la elección del gobierno de la ciudad. • Ser conscientes de que están representados por sus compañeros alumnos en el consejo escolar. • Fomentar la participación en las responsabilidades y organización de la casa. • Conocer la periodicidad de las elecciones municipales y la edad para votar, así como que los cargos municipales son representativos. • Conocer las funciones principales del Ayuntamiento y en algunos casos la historia del edificio. • Conocer las distintas responsabilidades municipales de otros organismos como la Junta de Andalucía y las Diputaciones Provinciales. • Identificar los órganos municipales, alcalde, teniente alcalde, comisión de gobierno y pleno. Conocer las competencias de cada uno. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Población humana y medio.</p> <p>Resolución de conflictos en las relaciones humanas.</p> <p>Valores y normas en los grupos sociales.</p> <p>Tratamiento de la información.</p> <p>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>Situaciones de comunicación.</p>

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar algunos servicios municipales, en qué sección se puede acceder a la información sobre los servicios públicos. • Conocer las asociaciones a que pertenecen los padres. • Conocer a los vecinos y colaborar con ellos en la mejora de la ciudad y de la convivencia. Tratar a los demás ciudadanos con corrección y no hacer nada que pueda molestarles. • Respetar las normas, los espacios y los elementos comunes, colaborando en su buen mantenimiento. • Saber identificar, analizar y aportar soluciones a un problema del barrio o ciudad. • Ser conscientes de la problemática ambiental y colaborar en evitarla conociendo y respetando la normativa municipal. 	<p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Procesar y codificar información.</p>
SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender el organigrama del Ayuntamiento. • Reconocer la función política y administrativa en la ciudad, de las instituciones autonómicas y nacionales. • Conocer el régimen electoral general y cómo se concreta en las elecciones municipales. • Analizar comparativamente algunos aspectos de diferentes programas electorales municipales. Prever las consecuencias de las diferentes políticas en algunos casos concretos. 	<p>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>La organización y la vida política.</p>