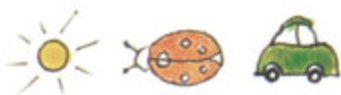


	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
<b>SECUNDARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el asociacionismo juvenil en las ciudades.</li> <li>• Colaborar en la solución de los diferentes problemas ambientales de la ciudad.</li> <li>• Concienciar sobre las diferentes posibilidades de colaboración con una adecuada gestión de los residuos sólidos urbanos: hora y lugar de sacar y colocar la basura, servicio de recogida de muebles...</li> <li>• Hacer un uso razonable del agua, tanto en las diferentes actividades domésticas como en el uso del riego y limpieza de exteriores.</li> </ul>	



En clase...

## Nos organizamos para repartir el trabajo

Distribuimos las tareas de clase, anotamos en una cartulina las responsabilidades de cada uno, con el compromiso de llevarlos a cabo.

Podemos probar distintas formas de organización y acordar la mejor para todos.

## Ejemplos de tareas

- . ordenar la biblioteca
- . encargados de la recogida de los rincones
- . cuidado de animales y plantas
- . cuidado y recogida de material colectivo
- . entrega y recogida de fichas
- . cuidar de que los grifos de agua no se queden abiertos
- . cuidar de que las luces no se queden encendidas

## Nos organizamos para cuidar lo que es de todos

Establecemos unas normas de uso y cuidado del mobiliario del colegio, los columpios, el lugar de recreo, etc.

## Nos organizamos para trabajar en clase

En grupo, de forma individual, en silencio, para jugar...

## Nos organizamos para salir, para comer...

Se trata de hacer que los niños participen en la organización de las actividades del colegio y se responsabilicen de llevarlas a cabo.



## La organización de nuestra casa

Hacemos una puesta en común de las experiencias de cada uno con respecto a:

- . ¿Quién compra en casa?
- . ¿Quién hace la comida?
- . ¿Quién friega los platos?
- . ¿Quién limpia la casa?
- . ¿Quién plancha?
- . ¿Quién hace tu cama?

Podemos dibujar o contar todo lo que podemos hacer para ayudar en casa: poner la mesa, guardar la ropa, ordenar nuestra habitación, hacer la cama, hacer pequeños encargos, en pequeños arreglos domésticos...

¿De qué se encarga tu madre?, ¿y tu padre?, ¿cómo ayudas tú?, ¿crees que el trabajo está bien repartido?, ¿todos se sienten bien?

Con estos datos podemos valorar la importancia de una organización para la realización de estas tareas.

**Nos inventamos un juego.** Las reglas de participación serán discutidas, votadas y una vez concretadas, asumidas por todos.

**En el rincón del teatro,** jugamos a ser responsables e irresponsables ¿qué pasa?

Mi madre compra comida por un lado y mi padre por otro. Nos encontramos con mucha comida.

Es verano y el frigorífico no funciona...

Hoy no nos hemos acordado de organizar quién se encarga de hacer la comida y cuando llega la hora no está hecha y no podemos comer. Tenemos un hambre tremenda...

Me tocaba darles de comer a los peces del acuario y se me ha olvidado, ¿qué pasará?

El resto de los niños interpretan a los peces.



## Debate en el aula

¿Cómo se organizan en casa las faenas domésticas?, ¿participamos nosotros en su realización?, ¿qué opinamos de ello?

Elaborar un «plan de organización» en el que todos los que vivan en la casa tengan alguna responsabilidad, de acuerdo a su edad y capacidades. Habrá que valorarlo con los demás miembros de la familia y comprometerse a llevarlo a cabo.

¿Cómo podemos participar más en la organización de la clase?. Con las propuestas de los niños, hacer un listado de tareas y unos turnos de realización, que serán revisados en las asambleas de clase.

Los niños también pueden participar en la elección de actividades significativas relacionadas con otros contenidos que se consideren de interés así como acerca de otros aspectos del programa

**Pretendemos**, con la familia primero, y con la clase y la escuela después, acercarnos por extensión a la organización de los grupos humanos, para profundizar en nuestro núcleo temático «La ciudad se organiza».

## Elecciones a Consejo Escolar

Asistir a las elecciones para ser conscientes de que los alumnos están representados por algunos de sus compañeros.

Algún responsable del centro escolar (director, jefe de estudios, secretario) puede informar a los niños sobre las normas legales en la elección del Consejo Escolar, lo que nos acercará a las elecciones democráticas y a todas sus implicaciones. Se pueden leer las actas de elección del último consejo escolar y comentarlas, para luego contrastarlas con la información periodística de las últimas elecciones municipales.



## El Ayuntamiento de la ciudad

El Ayuntamiento es el organismo encargado de atender las necesidades de la ciudad. A través de sus diferentes áreas se preocupa de dotar a los ciudadanos de los servicios precisos para el desarrollo de la actividad urbana.

Los Ayuntamientos fueron creados por los ciudadanos para que un grupo de personas se ocuparan de solucionar las necesidades de todos y así ser más eficaces.

Cada cuatro años la población elige a su alcalde y concejales. De esta forma se garantiza que el equipo municipal se acerque a las necesidades de todos.

## Investigación

¿Cuántos Concejales hay en el Ayuntamiento del pueblo o ciudad y qué cargos ocupan?, ¿quién los elige?, ¿por cuánto tiempo?, ¿a quién representan?, ¿qué funciones tienen?, ¿quién elige al alcalde?, ¿cuándo fueron las últimas elecciones municipales?, ¿cuándo son las siguientes?, ¿votaron nuestros padres?, ¿por qué?, ¿cuándo podremos votar nosotros?, ¿qué otras elecciones hay?...

## Visita al Ayuntamiento

Se trata de conocer el local, las distintas dependencias y funciones que se desarrollan en cada una.

Si se organiza la salida con tiempo y se solicita al Ayuntamiento, es probable que algún Concejel o quizás el Alcalde, reciba al grupo.

En algunos casos, será interesante también conocer la historia del edificio.

## Elecciones Municipales

CIUDAD	AÑO	Nº HABITANTES	Nº VOTANTES
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PARTIDO	Nº VOTOS	Nº DE CONCEJALES	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

# Primaria

## Simulación de un pleno municipal

El pleno municipal es una reunión que llevan a cabo todos los Concejales y el Alcalde una vez al mes para decidir lo que hay que hacer en la ciudad y cómo hacerlo. Cuando no llegan a un acuerdo deciden por mayoría, es decir, ganan las propuestas que tengan más votos. Es un órgano decisorio. A los plenos pueden acudir todos los vecinos que quieran, son reuniones públicas. También hay plenos extraordinarios para los asuntos urgentes.

Cada alumno/a elige el papel del Concejal/a de un área y otro el del Alcalde, que presidirá el pleno. Se prepara el orden del día, con algunos temas de actualidad (seleccionarlos a partir de la prensa local o del interés del grupo). Se reúnen en círculo o en «U». Se analiza el problema críticamente, se discute y se toman decisiones. Un alumno debe tomar notas o grabar la sesión para redactar el acta de la sesión o la memoria final.

Informarse sobre la solución por la que opta finalmente el Ayuntamiento.

### Debate- investigación

¿Tienen problemas de organización los ayuntamientos?, ¿quién valora su trabajo?, ¿quién analiza las irregularidades que puedan producirse?

Con ayuda de los medios de comunicación, analizar un problema municipal cercano (huelga de autobuses o personal de limpieza, irregularidades fiscales, decisiones de presupuestos). Posicionarse en cada caso.

## Para reivindicar y presionar al Ayuntamiento, ¿dónde debo ir si quiero...?

- . Poner un paso de peatones en la puerta del colegio.
- . Avisar del deterioro de una farola.
- . Informarse sobre la vacunación de nuestro perro, normas de tenencia de animales domésticos.
- . Organizar un acto público en la calle.
- . Denunciar un problema de consumo.
- . Apuntarse a colonias de verano.
- . Consultar planos de la ciudad.
- . Pedir una ayuda para las fiestas del barrio.
- . Otros.

## Elaboración de un periódico-mural

Con diferentes recortes elaboramos un periódico mural (panel informativo para colocar en la pared del aula o en el pasillo) en el que figure: quién es el alcalde, qué hace, los concejales y sus competencias, otras actividades y servicios relacionados con el Ayuntamiento: policía municipal, recogida de basuras, organización de fiestas populares, mobiliario urbano...

## A qué asociaciones pertenecen nuestros padres o familiares

Preguntamos en casa, ponemos los datos en común y opinamos sobre el tema. ¿Es importante asociarse con otras personas?, ¿por qué motivo lo hacemos y qué ventajas tiene?

- . Asociaciones humanitarias (Paz y Solidaridad, Amnistía Internacional, Derechos Humanos...)
- . Asociaciones profesionales (comerciantes, enfermeras...)
- . Asociaciones de interés social (amas de casa, consumidores, culturales, deportivas...)
- . Asociaciones ecologistas
- . Otras

## Entrevista a un socio o al presidente de la Asociación de Vecinos

- . ¿Cómo funciona una Asociación de Vecinos?, ¿cuál es su función?, ¿cómo se organiza?, ¿cómo se deciden los cargos?
- . ¿Cuántos vecinos hay en el barrio?, ¿todos pertenecen a la Asociación de Vecinos?, ¿qué hay que hacer para pertenecer a ella?, ¿por qué algunos vecinos no pertenecen?, ¿en qué puede ayudar la AA.VV. a un socio?, ¿cuáles son los problemas más habituales que tratan?
- . ¿Qué otras actividades organizan?, ¿cómo han aceptado los vecinos del barrio estas actividades?, ¿qué presupuesto tiene?
- . ¿Qué relación tiene con el Ayuntamiento?, ¿es buena?
- . ¿Qué participación tienen los niños del barrio en la AA.V.V?

## Una asociación infantil en el barrio

Proponer a los demás niños y niñas, un plan para cuidar los jardines o árboles de la calle.

Habría que disponer de algunas herramientas: (almocafres y regaderas), hacer un calendario de actuaciones y organizar las tareas...

## También podemos organizarnos para solucionar otros problemas del barrio...

- . El ruido.
- . La contaminación.
- . La falta de contenedores para separar la basura.
- . Escasez de autobuses.
- . Falta de espacios para el juego y el esparcimiento.
- . Falta de bibliotecas municipales.
- . Otros...