



Salida

Realizar una salida al entorno del colegio y fijarse en los elementos que utilizamos todos y nos sirven para algo.

- . Mobiliario urbano
- . Señales (semáforos, pasos de peatones...)
- . Edificios públicos
- . Medios de transporte

Cada niño en el aula elige uno de ellos. Hacemos un dibujo grande del mismo y al lado dibujamos la utilidad.



Hacemos un diagnóstico de su estado

- . ¿Había alguno que estuviera roto?
- . ¿Había pintadas?
- . ¿Hemos visto a alguna persona que lo utilizara mal?

Debate

- . ¿Quién cuida mis cosas?
- . ¿Quién cuida mi casa?
- . ¿Quién cuida lo que es de todos?
(Diferencias entre lo público y lo privado)

Acordar unas normas mínimas de comportamiento para cuidar lo que es de todos.



Infantil

Visita a la biblioteca pública del barrio

Preguntar a algún empleado sobre:

- . ¿Quiénes pueden entrar a la biblioteca?
- . ¿En qué horario?
- . ¿Cuesta dinero?
- . ¿Cómo se puede pedir un libro para leerlo en la biblioteca?
- . ¿Podemos llevar los libros a casa?

Ir a la sección de niños, ver que libros hay y consultar alguno. ¿Está preparada con mesas y sillas adecuadas para los niños?

Un viaje en autobús

Cogerlo en la parada más cercana al colegio y llegar hasta el final.

Así podremos observar más detenidamente el autobús: la máquina de picar las tarjetas de bonobús, los asientos, símbolos de comportamiento, el botón de parada solicitada, otros autobuses con servicios especiales (planta baja), etc.

También podemos fijarnos en el comportamiento de la gente: si leen, si hablan, si alguien se ha levantado para ofrecer su asiento...



Somos detectives

Proponemos un juego dónde intentaremos investigar algunas de las actividades que se desarrollan a nuestro alrededor.

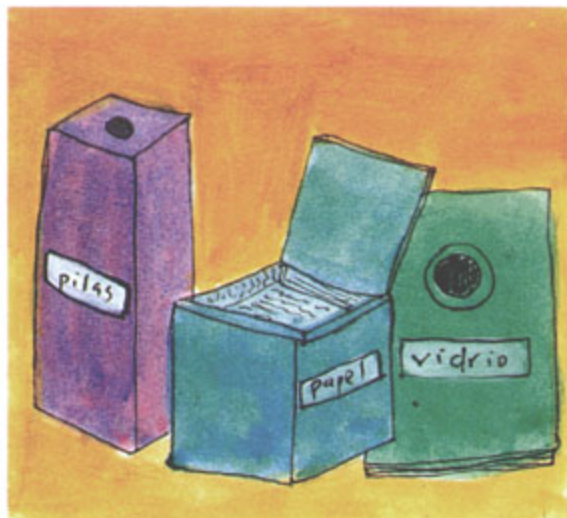
Por ejemplo: cuando nos marchamos de clase había papeles en el suelo, manchas de barro, manchas de ceras en la mesa, etc., y al día siguiente, para nuestra sorpresa, todo estaba limpio. ¿Quién lo ha hecho? Podemos descubrirlo esta tarde.

Nos escondemos y ¡vaya sorpresa! aparecen varias personas con herramientas: escoba, recogedor, fregona, trapos..., son las limpiadoras.

Podemos trasladarlo al resto de la ciudad. ¿Ocurre lo mismo? Enumerar aquellas personas que conozcamos que realicen trabajos para cuidar lo que es de todos. Conocer su trabajo, herramientas, horarios, organización, etc.

Otras situaciones:

- . Una farola rota, cerca del colegio
- . Un cable suelto de la luz
- . ¿Quién limpia las calles y los jardines?



¡Pon la basura en su sitio!

Realizar con los niños unos contenedores especiales, con sus letreros y dibujos para cada tipo de residuo, en los que podremos separarlos, para un aprovechamiento posterior (papel, vidrio y pilas).

Podemos localizar los contenedores que hay en la ciudad cerca del colegio y de nuestras casas para utilizarlos.

Escuchando el ruido

Cuando salgamos podemos utilizar una grabadora y recoger el ruido en una calle a una hora punta, en el mercado, en un jardín, en el aula... Reconocer los sonidos y compararlos. ¿Son agradables?, ¿es alguno molesto?, ¿hay mucho ruido de la calle?, ¿y en el aula?...



Imagina

Inventa una historia, imaginando alguna de estas situaciones, u otras, relacionadas con los servicios en la ciudad:

«Una ciudad sin bomberos»

«De pronto, una tarde de invierno, se apagaron todas las luces...»

«Mañana no saldrán los autobuses»

«Si no recogiesen todas las noches la basura...»

Leer las historias, debatir los problemas y las posibles soluciones. Una vez que conozcamos algunas ideas previas de los alumnos, podemos acercarnos a conocer algunos servicios de la ciudad y su problemática.

La parada del autobús: observación y toma de datos

- ¿Qué mobiliario tiene?, ¿para qué sirve?, ¿nos gusta?, ¿de quién es?, ¿hay un plano del recorrido de las distintas líneas?
- ¿Cuántas líneas paran allí?
- ¿Cuántas personas esperan el bus?
- ¿Cuántos autobuses hay por línea en cada franja horaria?
- ¿Cuánto cuesta un billete y un bono?
- ¿Cuánto tarda en llegar?, ¿viene lleno o vacío?
- Dibujar el autobús.
- Enumerar los lugares que los niños conozcan a los que podemos ir en cada línea de esa parada.
- Estado de conservación.

Elaboración de datos, debate y conclusiones

- ¿Qué función tienen los autobuses en la ciudad?
- ¿Qué pasaría si todos utilizáramos el autobús?
- Si todos utilizáramos nuestro coche, ¿qué pasaría?



Estudio comparativo del mobiliario urbano

Preparar una salida a diferentes calles del entorno de la escuela o, cada uno en su barrio.



Realizar un inventario de los servicios existentes y elaborar una valoración haciendo partícipes a las familias y vecinos, concluyendo sobre su localización, número y estado de conservación.

Para el desarrollo de la actividad, se puede utilizar esta ficha de registro:



SERVICIO	Nº	ESTADO DE CONSERVACIÓN	USO
. Teléfonos públicos			
. Bancos para sentarse			
. Semáforos y otras señales de tráfico			
. Pasos de peatones			
. Paradas de autobús			
. Papeleras			
. Contenedores para todo tipo de basura			
. Contenedores para recogida selectiva			
. Farolas			
. Buzones de correos			

Primaria

Comparar los datos de los alumnos, **interpretarlos** y establecer **conclusiones**:

¿Disponemos de todos ellos en nuestra calle?, ¿qué tipo de calles y qué zonas tienen más y cuáles menos?, ¿qué aportan a nuestra vida cotidiana estos servicios?, ¿los usamos bien?

Otros servicios municipales

- Policía Municipal
- Empleados de limpieza y basuras
- Bomberos
- Gas ciudad

Iniciar un debate en clase sobre lo que sabemos de cada uno de estos servicios municipales: ¿qué trabajos hacen?, ¿llevan uniforme o ropa de trabajo?, ¿cómo pedirles ayuda?, ¿para quién trabajan?, etc.

Encuesta a los vecinos

¿Cómo valoran ese servicio?
A partir del listado de competencias y trabajos que realizan, hacer un cuestionario de respuestas múltiples.

En el caso de respuestas como «regular» o «insuficiente», pediremos al encuestado que explique las situaciones en las que no valora el servicio como adecuado y cómo podría mejorarse en su opinión.

Valoración ciudadana del servicio

SERVICIO:	<input type="text"/>		
TAREA	adecuado	regular	insuficiente

Un informe para el Ayuntamiento

Tabular los datos resultantes y enviar un informe a la oficina correspondiente del Ayuntamiento, para que conozcan la opinión de los ciudadanos y puedan mejorar dicho servicio.