

¿Qué sabemos de la basura?

Hacer un balance por grupos de las materias que desechamos cada día. ¿Qué hacemos con ellas?, ¿qué mecanismos utiliza la ciudad para deshacerse de estos productos?, ¿engendra este servicio algún problema? Ponerlas en común y a partir de ahí plantear dudas, cuestiones, posibles temas de estudio...

Hacer una aproximación de la cantidad de basura que se genera en la casa de cada niño, sumarla con el resto para conocer la de todas las familias de la clase y, por extensión, llegar a una cuantificación total de nuestra ciudad si cuenta con N habitantes. Concluir en una valoración global del problema.

Sin embargo, la basura en una ciudad no es un problema que parte de los hogares exclusivamente. Investigar acudiendo a distintas fuentes (bibliografía, Ayuntamiento, Asociaciones ecologistas...), los residuos que producen otras actividades (industrias, comercios, hospitales...). Valorar los datos globalmente e integrarlos a los obtenidos en la actividad anterior.

He aquí un análisis que atiende a otro punto de vista: analizar la naturaleza de los residuos que se producen en nuestra localidad y apreciar el riesgo ambiental que conlleva cada tipo (se pueden utilizar las mismas fuentes sugeridas anteriormente).

Hasta aquí hemos hecho una aproximación de la cuantía de los residuos urbanos y detectado el problema que se asocia a cada tipo. Es momento de buscar soluciones.

La recogida selectiva y sus implicaciones

Debate sobre las ventajas e inconvenientes de la recogida indiscriminada o selectiva de basuras.

¿Qué resultados tiene la recogida selectiva de basuras?, ¿por qué el reciclaje y la eliminación controlada (pilas, desechos de hospitales...)?, ¿cómo debemos seleccionar las basuras en casa?, ¿cómo seleccionarla colectivamente?. Describir la forma de selección en nuestro barrio y en el entorno próximo al colegio.

La normativa de recogida de basuras

Para encontrarla, dirigirse al Ayuntamiento de cada localidad.

El final del proceso, el destino de nuestros residuos, se trabajará en el próximo centro de interés.

Primaria

Los servicios son cosa de todos

Volvemos a un tema ya planteado en el núcleo temático «los ciudadanos se organizan», ya que lo consideramos de gran importancia, de cara a la actuación del niño en su medio urbano. La parada del autobús, el autobús mismo, la sala de espera del Centro de Salud, el jardín del barrio, no solo «no son de nadie», sino que «son de todos», y todos somos responsables de su cuidado y correcta utilización.

Inicialmente planteamos las siguientes preguntas: ¿En qué estado se encuentran las paradas del autobús que solemos utilizar?, ¿y los parques y zonas verdes que conocemos?, ¿cómo se repone el material que se necesita en un Centro de Salud o en el Ambulatorio?, ¿y los elementos de las calles de nuestro barrio (papeleras, farolas, bancos..)?.

Investigamos de quien es responsabilidad el cuidado de cada servicio que utilizamos cotidianamente (el mantenimiento de los transportes públicos, la limpieza de nuestras calles, la recogida de basura...). Hacemos para ello un listado de los distintos servicios y del mantenimiento necesario de cada uno de ellos, debatiendo nuestras responsabilidades.

Debate:

¿Cuál es nuestra responsabilidad al respecto?

Este es un buen trampolín para introducir una actividad de intervención respecto al uso cotidiano de los diferentes servicios públicos.

Otros servicios de la ciudad

Centro de salud
Centro de servicios sociales
Centros culturales
Auditorios
Galerías de arte
Cines
Museos
Zonas deportivas





Estudio sistemático de los servicios y equipamientos del pueblo o ciudad

Realizamos un inventario tomando datos sobre el terreno y preguntando a la administración.

Lo situamos sobre un plano y asignamos un símbolo a cada equipamiento. Esto nos ayudará a analizar su distribución, así como las carencias de cada zona.

El trabajo se puede realizar por grupos (cada grupo un servicio) o por barrios (cada grupo un barrio, para analizar todos los servicios).

Análisis de datos y conclusiones

¿Qué zona o barrio de la ciudad cuenta con un mayor número de servicios?, ¿por qué?, ¿qué zona cuenta con menos?, ¿por qué?, ¿se concentran en alguna zona los servicios de un tipo determinado?, ¿por qué?...

OFERTA EDUCATIVA

Escuelas Infantiles
Escuelas de Primaria y Secundaria
Centros de Educación Ambiental
Academias de idiomas, de música...
Universidad

CULTURA Y OCIO

Bibliotecas
Cines y teatros
Museos y salas de exposición
Salas de fiesta y discotecas

DEPORTES

Polideportivos
Piscinas
Pistas deportivas
Gimnasios

SANIDAD

Centro de salud
Hospitales
Especialistas
Ambulatorio
Veterinarios

TRANSPORTES

Autobuses
Taxis
Aeropuerto
Trenes
Aparcamientos
Carril bici
Barcos

MOBILIARIO URBANO: bancos, cabinas de teléfonos, carteles informativos, farolas, papeleras...

SERVICIOS ASISTENCIALES: asistencia social, hogar del pensionista, oficinas de información general, al consumidor o turística...

COMERCIOS: mercados, farmacias, hornos, autoservicios, grandes superficies, ferreterías, mercerías, droguerías, peluquerías, ópticas, quioscos de prensa, estancos...

Secundaria

Encuesta: ¿Qué opinamos nosotros?, ¿qué opinan los ciudadanos?

Seleccionamos los servicios sobre los que queremos realizar el sondeo. Diseñamos una encuesta específica para cada servicio.

Podemos salir a la calle y realizarla a unas 50 personas.

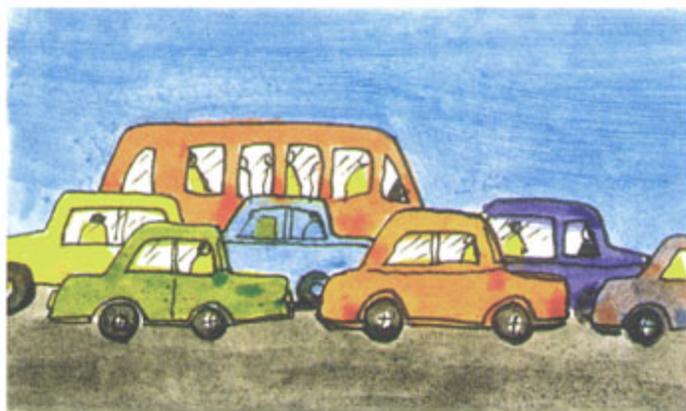
Estos pueden ser dos ejemplos diferentes para obtener opiniones sobre un determinado servicio: el transporte.

Valoración

EL TRANSPORTE			
	NO HAY	INSUFICIENTE	BUENO
URBANOS Autobuses Taxis Carril bici Aparcamientos			
INTERURBANOS Avión Tren Autobús Barco			

Algunas preguntas

- Habitualmente se desplaza por la ciudad en:
- ¿Cuántas veces al día?, ¿qué distancia?
- ¿Cuánto tiempo tarda en cada desplazamiento?
- Si usa el coche, ¿dónde aparca?, ¿le resulta fácil encontrar aparcamiento en la calle?
- ¿Le parece caro el transporte público?
- Para desplazarse a otros pueblos o ciudades, ¿qué medio de transporte utiliza habitualmente?
- ¿Qué tiene en cuenta a la hora de elegir su medio de transporte, por orden de prioridad?:
 - rapidez
 - comodidad
 - economía
 - contaminante para el medio ambiente
 - cercanía a casa
- ¿Qué sugerencias propone para mejorar el servicio de transporte colectivo?



Ordenar los datos y obtener conclusiones

- **Número de personas que utilizan normalmente el transporte público / privado** (razones por las que lo hacen, cuántas personas valoran en primer lugar los efectos contaminantes, el coste económico...).
- **Tiempo medio que se invierte en los desplazamientos** por la ciudad (incluyendo buscar aparcamiento), según se utilice el autobús o el coche privado.
- **Consecuencias para el medio ambiente** urbano del uso masivo del vehículo propio.
- **Listado de sugerencias** para mejorar el transporte colectivo.

Nuestra intervención

Contrastar las opiniones de los ciudadanos con otros datos y con nuestras valoraciones.

Sobre un plano trazar las líneas de autobús existentes en la actualidad. ¿Son suficientes?, ¿queda alguna zona sin servicio o con menos servicio?

Elaborar un informe con las conclusiones, haciendo especial hincapié en las deficiencias y remitirlo a la sección correspondiente del Ayuntamiento de esa localidad.

Además del servicio de transporte público, en la ciudad circulan los coches privados que aumentan cada día progresivamente. Al aumentar el número de vehículos se incrementa de una forma descontrolada el tráfico, el ruido y la contaminación atmosférica y con ellos la hipertensión y el malestar de los ciudadanos, lo que afecta negativamente a la productividad laboral, al estado emocional y a la salud en general. Para solucionar este problema, es necesario que profundicemos un poco más sobre el tema del transporte urbano, dando prioridad al uso de medios públicos colectivos, así como la bicicleta y el ir a pie cuando sea viable.

Recoger datos en la Oficina Municipal de Tráfico sobre el número de vehículos registrados los últimos años en tu ciudad:

AÑO	Nº VEHÍCULOS	Nº DE HABITANTES	Nº DE VEHÍCULOS / HABITANTE

Hacer la gráfica de evolución del parque móvil en esos años. Interpretarla y sacar conclusiones.

Secundaria

El tráfico: muestreo y toma de datos

El tráfico en distintas horas del día

CALLE	HORA	Nº COCHES/ MINUTO

Cómo se utiliza el coche

Situarse en un semáforo de una calle a una hora punta. Seleccionar al azar un coche y hacer unas preguntas al conductor.

- . ¿De dónde viene?
- . ¿A dónde va?
- . ¿Cuántas veces al día coge el coche?
- . Profesión

Analizar los datos y establecer conclusiones

- . ¿Cómo se distribuye el tráfico a lo largo del día?, ¿qué relación tiene ésto con la actividad de los ciudadanos?
- . ¿Se utiliza el coche sólo para distancias largas?
- . ¿Se podría sustituir el uso del coche en muchos casos por el del autobús?



Entrevista al Concejal de Tráfico...

Sobre los problemas más acuciantes de tráfico en la ciudad.

¿Qué medidas está poniendo en marcha el Ayuntamiento, para mejorar el servicio y la problemática asociada a él?