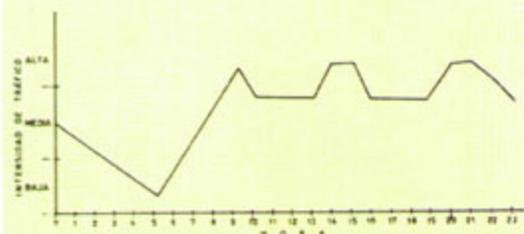
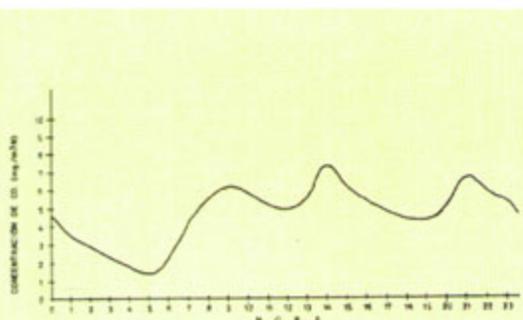


El debate: transporte público / vehículo privado

A partir de estos y otros datos buscados por los distintos grupos, establecer un debate en el aula sobre la necesidad de tomar medidas restrictivas sobre el uso del coche para que sea más compatible con peatones, ciclistas y transporte público. Cada grupo puede adoptar una opinión concreta (asociación ecologista, comerciantes del centro, asociación de barrio periférico, usuarios...) de forma que se cree discusión sobre los distintos aspectos e intereses de los ciudadanos.

El tráfico y la contaminación

Relación entre la intensidad de tráfico y la concentración de CO₂ en Granada.



Fuente: *La contaminación Atmosférica*.
J.A. Martín Vivaldi, 1994

Para saber más...

- * Un peatón puede andar de forma continuada al menos 2 km a una velocidad de 5 km/h. Un automóvil en la ciudad circula como media a unos 3 km/h.
- * Una persona en bici puede recorrer de forma continuada de 3 a 10 km sin cansarse (en llano), siendo los desplazamientos cotidianos normalmente de menos de 3 km.
- * Un carril bici cuesta 10 millones de ptas/ km
- * Una circunvalación cuesta 15.000 millones ptas/ km.

Fuente: Monografía: «Moverse por la ciudad».
CENEAM (MOPTMA).

El tráfico y el ruido

- . El ruido de los *automóviles* procede del motor y de la fricción con el suelo y el aire. Depende del volumen, velocidad, tipo de calzada y forma de conducción. Producen aumentos de más de 10 dB.
- . *Tráfico aéreo*. Produce problemas en las zonas cercanas al despegue y aterrizaje.
- . *Ferrocarriles*. El ruido, se mejora con el tráfico subterráneo. Produce un nivel sonoro que varía de entre 80 y 100 dBA.

Secundaria

Estudiamos otras alternativas

Carril bici

Marcar en el plano 1:5.000 de la ciudad los carriles bici que existen en la actualidad.

Hacer un listado con el nombre de las calles, el número de kilómetros y el tipo de desplazamientos que permite.

¿Son suficientes? La orografía, el tipo de calles de tu ciudad ¿posibilitan el uso de este transporte?

Calles peatonales

Señalar en el plano 1:5.000 las calles peatonales.

ZONA DE LA CIUDAD	Nº CALLES PEATONALES
Casco antiguo Zonas comerciales Zonas escolares Barrios periféricos Otros	

¿En qué zonas hay más y por qué?, ¿son suficientes?, ¿por qué?, ¿se podrían ampliar a otras calles?, ¿están de acuerdo los comerciantes?, ¿por qué?. Elaborar propuestas de peatonalización:

Calle:

Motivo:

Problemas que puede generar:

Posibles soluciones:

Para que la bicicleta e «ir a pie» sean medios de transporte viables será necesario:

- . Carriles y senderos específicos, en algunos tramos.
- . Limitar la velocidad de los coches, con elementos urbanos como árboles, pavimentos...
- . Limitar los aparcamientos en el centro y crear plazas: «solo bici».
- . Crear zonas peatonales.
- . Facilitar el uso combinado bici-transporte público...

Buscar otras medidas y elaborar una propuesta coherente que fomente del uso de la bicicleta en la ciudad. Enviarla al Ayuntamiento, asociaciones de vecinos... También se puede organizar una campaña de sensibilización ciudadana.

Ocio y tiempo libre

Las actividades que realizan las personas de la ciudad en su tiempo libre, son un índice del nivel cultural de la misma, y también de la calidad de vida.

¿Qué haces en tu tiempo libre?

Cada alumno hace una memoria semanal de cómo ocupa normalmente el tiempo libre de que dispone cada día.

DÍAS DE LA SEMANA	HORAS LIBRES	ACTIVIDADES

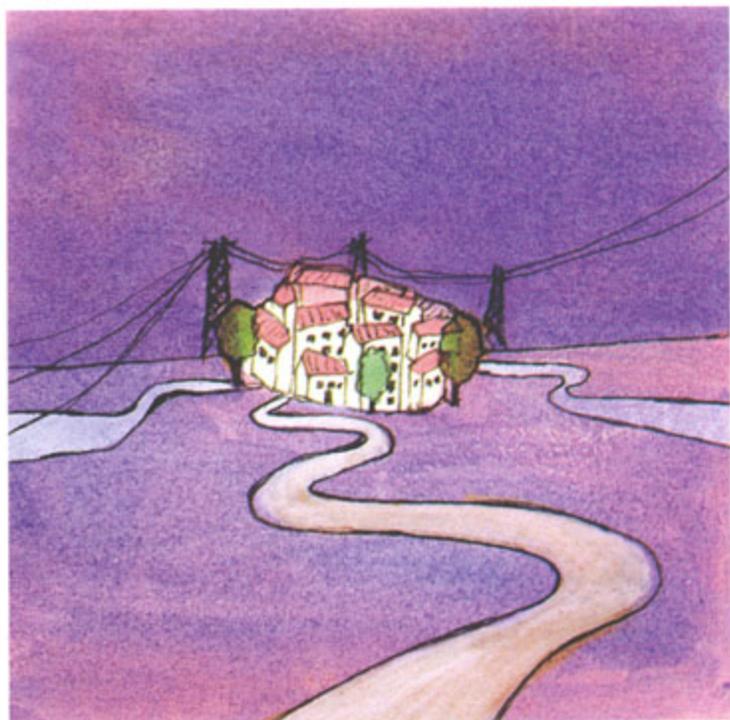
Visitar o informarse por carta o teléfono en el Ayuntamiento, Diputación Provincial, Delegaciones de la Junta de Andalucía (en las secciones correspondientes: Medio Ambiente, Cultura, Educación, Juventud, Deportes...)... ¿Tienen ofertas de ocio y tiempo libre para jóvenes y niños?, ¿cuáles?. Describir las actividades que se ofertan y las condiciones para participar.

Preguntar en los propios equipamientos, consultar guías de ocio y programas culturales, prensa local...

Preparar una planificación semanal o mensual. **La ocupación del tiempo libre, también se aprende.**

Algunos equipamientos

ZONAS VERDES URBANAS
ASOCIACIONES EXCURSIONISTAS
ASOCIACIONES DEPORTIVAS
POLIDEPORTIVOS
CAMPOS PARA UN SOLO DEPORTE
ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES
BIBLIOTECAS
TEATROS
CINES
MUSEOS (arte, ciencia...)
AULAS DE NATURALEZA
GRANJAS ESCUELA
CENTROS DE INTERPRETACIÓN DE ESPACIOS
NATURALES
PARQUES PERIURBANOS



*Nuestra ciudad
no está aislada*

No hay ciudades autosuficientes. Para abastecerse y cubrir sus necesidades, la ciudad necesita importar continuamente productos diversos (alimentos, materiales de construcción, artículos de consumo...), oxígeno, agua y energía (solar, combustibles, eléctrica...), que se consumen en grandes cantidades. Gracias a estas «entradas» funciona la ciudad: los transportes, la higiene y alimentación de las personas, el alumbrado, los electrodomésticos...

El uso y transformación de materiales y energía en dicho funcionamiento, produce residuos sólidos, aguas residuales y aguas contaminadas. También se emiten al aire partículas sólidas, gases como dióxido de carbono y ruidos. Además se exportan al exterior mercancías diversas, energía e información.

El agua, las materias primas y los combustibles que necesitamos no existen de forma ilimitada en la naturaleza, por lo que los escolares deben ser conscientes de ello, conocer la forma de aprovecharlos mejor y participar en su ahorro.

Para que se produzcan estos «flujos», la ciudad necesita y dispone de una gran infraestructura, tanto económica como de equipamientos y recursos humanos: de unas redes abastecimiento y transporte, que pueden compararse con el sistema circulatorio, digestivo y nervioso de los seres vivos.

Muchos de los materiales que se emiten en la ciudad son contaminantes que afectan a la salud y calidad de vida de sus propios habitantes, ya que alteran gravemente el medio físico y el entorno natural de los que dependemos para respirar, alimentarnos y relacionarnos.

En los últimos años, ha ido aumentando el interés ciudadano por temas como la contaminación del agua y el aire, la problemática de los desechos, la degradación del paisaje, en definitiva, por la problemática ambiental urbana. Conocerla, adquirir herramientas para interpretarla y buscar soluciones son tareas que, desde la perspectiva de la Educación Ambiental, podemos realizar en el aula.



	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Ser conscientes de la necesidad que tenemos de agua, para qué la usamos y de dónde viene. • Manipular, experimentar, disfrutar y conocer las características del agua. • Ser conscientes de la necesidad de alimentos y de su procedencia. • Manipular y transformar algunos alimentos • Conocer algunas de las energías que se utilizan en la ciudad, así como su uso. • Acercamiento a otros flujos de la ciudad como la información, los transportes.... 	<p>Acercamiento a la cultura.</p> <p>Los objetos y la actividad sobre ellos.</p> <p>Acercamiento a la naturaleza.</p>
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Saber de dónde proceden los alimentos que llegan a los mercados, comprender que los productos primarios para la nutrición dependen de la producción agrícola de las áreas rurales. • Analizar como la gran demanda de alimentos se cubre principalmente a partir de una entrada central, desde donde se distribuyen a los mercados municipales y comercios. • Identificar cómo se transforman los alimentos en casa, qué se aprovecha y qué va a la basura. • Reconocer qué desechos se producen en la escuela y en el barrio, cómo se gestionan y sus posibilidades de recuperación. • Practicar hábitos de recogida selectiva: vidrio y papel. 	<p>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>Población humana y medio.</p> <p>Resolución de conflictos en las relaciones humanas.</p> <p>Valores y normas en los grupos sociales.</p> <p>Educación vial.</p> <p>Tratamiento de la información.</p>