

*Una ciudad solidaria es aquella en la que sus administraciones se preocupan de evitar abusos y de atender de una manera especial a quienes se encuentran en situaciones desfavorables. Pero sobre todo, es aquella en la que los ciudadanos tienen la actitud personal de comprender, la voluntad de integrar y de enriquecer la propia vida con el conocimiento y la tolerancia de la diversidad humana.*

*Sólo la comprensión y la solidaridad permiten conocer las causas de la marginación y participar en su solución. Se trata de respetar y ayudar a todos aquellos ciudadanos que están en situaciones desfavorables a causa de su disminución física o psíquica, de sus dificultades sociales y económicas, de su drogadicción, de sus situaciones delictivas y de su soledad, así como los que se hallan en cualquier situación de riesgo.*

*Esta actitud personal, se traduce y se generaliza en una actitud cívica, en la que se consideran virtudes públicas la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la cortesía, el respeto y la consideración de todo tipo de diversidad, de toda identidad.*

*Educar en la solidaridad, en el compartir, en la tolerancia, en el respeto a los otros, implica trabajar también temas como la integración de los inmigrantes y la cooperación con los países en vías de desarrollo.*

	OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS	RELACIONES CURRICULARES
<b>PRIMARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar en la solidaridad, en el compartir, en la tolerancia y el respeto a los otros.</li> <li>• Sensibilización ante los problemas de los demás como si fueran propios, porque lo son.</li> <li>• Concienciar de que no debemos marginar a ningún ciudadano bajo ningún concepto y no prejuizar a nadie a causa de su apariencia física o procedencia, costumbres o cultura.</li> <li>• Comprender a las personas que sufren las consecuencias de algún conflicto e intentar comprender las razones del mismo.</li> <li>• Comprender que las culturas de los grupos minoritarios no son inferiores a la cultura dominante sino que son alternativas diferentes. Fomentar que sus hijos conozcan y valoren su propia cultura.</li> <li>• Colaborar con quienes tienen la responsabilidad de solucionar estos problemas y con quienes lo hacen de forma altruista y voluntaria.</li> </ul>	<p><b>ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO</b></p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Valores y normas en los grupos sociales.</p> <p>Educación sexual.</p> <p>Conocimiento y uso del aparato tecnológico.</p> <p>Tratamiento de la información.</p>
<b>SECUNDARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar en la erradicación de la delincuencia mediante soluciones positivas: trabajo, educación, actividades culturales, individualmente o a través de asociaciones de voluntariado.</li> <li>• Ayudar a las personas que se encuentren en dificultades de cualquier índole.</li> <li>• Aumentar la capacidad de comprender cómo los factores sociales, económicos y políticos influyen en nuestras vidas.</li> <li>• Fomentar el interés en conocer y valorar las diferencias culturales como un factor de mutuo desarrollo y no un factor de marginación y desigualdad.</li> </ul>	<p><b>ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p>Los agrupamientos sociales.</p> <p>Formas de pensamiento.</p> <p>La organización y la vida política.</p> <p>Relaciones internacionales.</p>



## Comprender los problemas de los demás

Inventamos entre todos (basándonos en nuestras experiencias personales) algún personaje ficticio, que tenga un problema de disminución física o psicológica, familiar, de pobreza, soledad, marginación o drogadicción. Los situamos en nuestro pueblo o ciudad y describimos dónde vive y cómo vive.

Intentamos definir su problema o problemas, entender cómo se siente. El siguiente paso es buscar y comprender las causas, imaginar qué puede hacer esa persona para intentar solucionarlos y lo que es más importante: qué pueden hacer los demás (vecinos e instituciones) para ayudarlo.

Con todo ello elaboramos un cuento o una historia, que leerán otros compañeros del colegio, familiares y vecinos. Les pediremos su opinión, sobre todo respecto a la cuestión ¿qué pueden hacer los demás para ayudarlo?. Con las sugerencias que hagan, completaremos nuestra historia.

## ¿Somos solidarios?

A partir de un cuestionario en el que se pregunte a los alumnos sobre las actitudes de sus familiares y vecinos ante los problemas de otras personas, así como su opinión personal sobre aspectos concretos, se prepara un coloquio en clase, en el que se debatan estos temas en común. Se intenta definir el concepto de solidaridad, mediante la técnica de la «lluvia de ideas».

- ¿Conoces a alguien que trabaje apoyando a otras personas?, ¿dónde trabaja?, ¿en qué consiste su tarea?, ¿a qué tipo de personas ayuda?, ¿qué opinas tú de que existan este tipo de trabajos?
- ¿Conoces a alguien que colabore en su tiempo libre con alguna organización para ayudar a otras personas?, ¿a qué tipo de personas ayuda?, ¿por qué lo hace?, ¿qué opinas tú de esta actitud de ayudar a los demás de forma voluntaria?

## Acercamiento a las culturas minoritarias

Si hay algún niño o niña en la clase que pertenezca a uno de estos dos grupos minoritarios (gitanos, inmigrantes), podemos acercarnos y comprender juntos su cultura. Es importante que ellos conozcan y valoren sus raíces, sus costumbres, sus creencias..., y entiendan las diferencias culturales, no como una desventaja o motivo de discriminación, sino como una fuente de mutuo enriquecimiento y desarrollo.

Éstos, podrán relatar a la clase sus costumbres familiares cotidianas, sus fiestas, sus canciones, dichos, historias, leyendas... Además, juntos pueden descubrir la historia, geografía, la flora y fauna, el lenguaje, el arte, la situación social y política, etc., de su grupo o país de origen.

Pero esto no es sólo un problema de palabras, sino de hechos. Intentar comprender otras culturas es también comprender y sentir desde la otra parte. Solemos vivir con nuestras coordenadas, según la sensibilidad de la mayoría.

Fomentar en la clase situaciones que se vivan cómo lo hacen las minorías (no sólo en cuanto a que éstos comuniquen verbalmente sus experiencias), haciéndolas todas suyas e intentando profundizar en sus raíces.

## El fútbol en Zambia\* (Cuento)

*En Granada los niños y las niñas jugamos al fútbol con zapatillas deportivas y balones de cuero.*

*En Zambia juegan con balones de cuerdas de plástico y hebras de cuero atadas con bramante y descalzos.*

*José: Yo tengo tres pares de zapatillas y seis balones*

*Javier: Yo tengo tres pares de zapatillas y doce balones*

*Teresa: Yo tengo tres pares de zapatillas y tres balones*

*Nuria: Yo tengo dos pares de zapatillas y cuatro balones*

*Dido Samukoko: Yo no tengo zapatillas, sólo un balón hecho de cuerdas de plástico y hebras de cuero atadas con bramante*

*Kalusha: Yo no tengo zapatillas, pero juego con el balón de Dido Samukoko*

*Kenneth: Yo no tengo zapatillas, pero juego con el balón de Dido Samukoko*

*Mumba: Yo no tengo zapatillas, pero juego con el balón de Dido Samukoko*

### **Vocabulario:**

**Bramante:** cordel delgado de cáñamo

**Hebras:** trozos de hilo o seda, etc.

**Cáñamo:** Planta con la que se hacen cuerdas, suelas de alpargatas, etc.

**Zambia:** país de África

### **\* Autores**

Nuria Molina, Teresa Moleón, José Correa y Javier Cardenete  
Colegio: Caja de Ahorros. Segundo Ciclo de Primaria (1º)  
Profesora: M<sup>º</sup> José Cabrera

*El cuento está ilustrado con recortes de revistas de las dos culturas (occidental y africana) por cuestiones de espacio, no se incluyen en esta publicación.*

# Secundaria



## Análisis y valoración objetiva del lenguaje cotidiano

Términos y expresiones discriminatorias (sexistas, racistas o insolidarias), que utilicemos normalmente en el lenguaje coloquial. Podemos hacer un listado de algunos de ellos y después analizarlos en pequeños grupos:

- ¿Están en el diccionario de la lengua española?  
¿Cuál es su significado real?
- ¿En qué otras situaciones se utilizan?
- ¿Cuál puede ser el origen de estos usos diferentes a su significado real?
- ¿A quién ofende?, ¿tiene en cuenta las causas sociales de esa situación?
- ¿Qué consecuencias puede tener el usar, aunque sea de forma inconsciente, estos términos o expresiones en nuestro lenguaje cotidiano?

Puesta en común de las conclusiones de los grupos. Debate. Conclusiones finales.

## Algunos datos

1991: en España viven unos 800.000 inmigrados entre legales, ilegales, entre comunitarios y extracomunitarios, es decir, cerca del 2.2 % de la población total. Un alto porcentaje de los ilegales son extracomunitarios: marroquíes, centroafricanos, sudamericanos, filipinos y asiáticos.

Estamos ante unos flujos migratorios ciertamente importantes y en previsible aumento durante los próximos años. Sin embargo, no debe caerse en el catastrofismo que auguran algunos. Nuestro país ha conocido flujos migratorios intrapeninsulares, sin duda diferentes, pero mucho más considerables que el que se avecina.

Por otra parte, es importante ser conscientes de que la inmigración es un excelente recordatorio de una situación que nos impide encerrarnos en nosotros mismos y olvidar la realidad de las enormes desigualdades existentes en el mundo y de la cual depende la supervivencia del conjunto de la humanidad.

## ¿Qué es?

**INTEGRACIÓN:** conservar la identidad de origen estableciendo simultáneamente contactos socioculturales con la sociedad dominante receptora.

**ASIMILACIÓN:** el individuo abandona paulatinamente su identidad de origen y la sustituye por la identificación con el grupo dominante de la sociedad receptora e intenta asemejarse a los individuos autóctonos. Se da en muchos casos de hijos de los inmigrantes, y crea una situación problemática en algunas sociedades occidentales.

**SEPARACIÓN:** cuando el individuo desea conservar su identidad de origen y no quiere o no puede establecer contactos con la sociedad receptora (exiliados políticos, en muchos casos).

**MARGINALIZACIÓN:** personas (sobre todo ancianos) que sufren un fuerte desarraigo y que no han conocido ninguna o escasas posibilidades de integración. Supone numerosos problemas psicológicos de confusión identitaria, paulatina destrucción del yo y de alienación mental.

Cuadernos de Pedagogía. nº 196  
«Hacia una pedagogía intercultural». Gentil Puig I Moreno

## Situación actual de la inmigración en España y Europa...

Desde países en vías de desarrollo de África, Sudamérica y Asia:

- . Buscar información en prensa y bibliografía.
- . Conocer la Ley de Extranjería actualmente vigente en España.
- . Preguntar a las asociaciones de ayuda al inmigrante.
- . Encuesta a la población, sondeo de opinión.
- . Entrevista a los inmigrantes.

## Entrevista oral a los inmigrantes que viven en el pueblo o ciudad

Si no conocemos a ningún inmigrante, para evitar que puedan sentirse intimidados ante las preguntas de desconocidos, haremos la entrevista en el marco de alguna asociación como SOS RACISMO, ACOGE... En ese caso, es importante contactar primero, explicándoles el objetivo de nuestro trabajo y pidiéndoles su colaboración de antemano. Elaborar un cuestionario para conocer si se sienten integrados en nuestra ciudad. Algunas preguntas podrían ser:

- ¿De dónde es?:
- ¿Por qué ha dejado su país?:
- ¿Lleva mucho tiempo aquí?:
- ¿Cómo le han tratado desde que llegó?
- ¿Tiene relaciones con las personas de aquí?
- ¿Mantiene costumbres de su lugar de origen?
- ¿Cuáles?
- ¿Qué le gusta más de este país o ciudad?
- ¿Le parece enriquecedor relacionarse con otras culturas?, ¿por qué?

## Informe y conclusiones

- . ¿De qué forma influyen las fuerzas económicas, sociales, políticas..., en nuestra vida?
- . ¿Todas las personas tienen las mismas posibilidades de formación, empleo, vivienda...?, ¿y el mismo derecho?, ¿puede ser esta situación origen de conflictos entre regiones, países?
- . ¿Cuál es la situación actual de la emigración en Europa?, ¿y en España?
- . ¿Cuál es la opción más solidaria y justa para solucionar el problema?

## Diferencias norte-sur

*«Cuando un sistema se acerca a los límites ecológicos, se agudizan las desigualdades. Así cuando una vertiente se deteriora los agricultores pobres sufren más porque no pueden permitirse las mismas medidas contra la erosión que los agricultores ricos. Cuando se deteriora la calidad del aire, los pobres que viven en las zonas más vulnerables, sufren más perjuicios de salud que los ricos, que habitan generalmente en los barrios mejores. Cuando se agotan los recursos minerales, los últimos en acceder al proceso de industrialización pierden las ventajas de los suministros de bajo coste. En el plano mundial las naciones más ricas están en mejores condiciones financieras y tecnológicas para encarar los efectos de eventuales cambios climáticos»*

*«Nuestro futuro común».* Gro Harlem Brundtland.